



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาศาสนศึกษา

Bachelor of Arts (Religious Studies)

B.A. (Religious Studies)

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มหาวิทยาลัยมหิดล

หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ ๑	ข้อมูลเฉพาะ	๑
หมวดที่ ๒	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	๗
หมวดที่ ๓	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	๑๑
หมวดที่ ๔	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	๘๘
หมวดที่ ๕	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	๑๐๒
หมวดที่ ๖	การพัฒนาคณาจารย์	๑๐๔
หมวดที่ ๗	การประกันคุณภาพหลักสูตร	๑๐๕
หมวดที่ ๘	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	๑๑๒
ภาคผนวก ๑	แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร (MU Degree Profile)	๑๑๓
ภาคผนวก ๒	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (PLOs และ SubPLOs ของหลักสูตร)	๑๑๘
ภาคผนวก ๓	ตารางแสดงความสัมพันธ์ เปรียบเทียบระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOS) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.)	๑๒๒
ภาคผนวก ๔	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) 5 ด้านตาม มคอ. 2	๑๒๕
ภาคผนวก ๕	สาระสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๒	๑๔๑
ภาคผนวก ๖	รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ	๑๔๗
ภาคผนวก ๗	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาาระดับอนุปริญญาและ ปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๒ ข้อบังคับฯ (ฉบับที่ ๒ - ๘) และประกาศข้อ บังคับเกี่ยวกับการศึกษาของหน่วยงาน	๑๗๓
ภาคผนวก ๘	คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ หรือ ผู้รับผิดชอบกระบวนการกลั่นกรองหลักสูตรของส่วนงาน	๒๐๘
ภาคผนวก ๙	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘	๒๑๘



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาศาสนศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อสถาบัน มหาวิทยาลัยมหิดล
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยศาสนศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Religious Studies

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทยชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศาสนศึกษา)
ชื่อย่อ : ศศ.บ. (ศาสนศึกษา)
ภาษาอังกฤษชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Religious Studies)
ชื่อย่อ : B.A. (Religious Studies)

๓. วิชาเอก

มีวิชาเอกเลือก ๒ กลุ่ม ได้แก่

๑. พุทธศาสตร์ศึกษา
๒. ศาสนศึกษา

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๒ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี

๕.๒ ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

๕.๓ ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย และ/หรือ ภาษาอังกฤษ

๕.๔ การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี นักศึกษาที่รับเข้าศึกษาประกอบด้วยพระภิกษุ สามเณร แม่ชี นักบวชอื่นๆ และฆราวาส การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาใช้วิธีการสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ ตามประกาศของวิทยาลัยศาสนศึกษา หรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของวิทยาลัยศาสนศึกษา โดยร่วมมือกับส่วนงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยมหิดลใน ส่วนของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปบางรายวิชา รายวิชาเลือกโท และวิชาเลือกเสรี

๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว ชื่อปริญญา ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๖.๑ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ จะเปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป
- ๖.๒ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๕๖
- ๖.๓ หลักสูตรปรับปรุงนี้ ผ่านการคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา พิจารณาหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
- ๖.๔ หลักสูตรปรับปรุงนี้ ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร มหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
- ๖.๕ คณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในการประชุมครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
- ๖.๖ สภามหาวิทยาลัยมหิดล พิจารณาอนุมัติหลักสูตรนี้แล้ว ในการประชุมครั้งที่ ๕๔๐ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และในการประชุมครั้งที่ ๕๔๗ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (หลังการเปิดสอนแล้ว ๒ ปี)

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นคนรอบรู้ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิพากษ์และการคิดเชิงสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะการติดต่อสื่อสารและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นจึงสามารถประกอบอาชีพได้ตามความสนใจ และเมื่อได้รับการอบรมทางวิชาชีพ ก็สามารถประกอบอาชีพต่างๆ ที่มีลักษณะเฉพาะทาง เช่น

๑. นักปฏิบัติการ พนักงานในองค์กรต่างๆ

- ๑.๑. รับราชการในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงมหาดไทย
- ๑.๒. พนักงานองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานบริการและงานทรัพยากรบุคคล เช่น บริษัทการบิน บริษัท ธุรกิจการค้าและมูลนิธิต่างๆ หรืออาชีพอิสระ นักเขียน นักธุรกิจ

๒. นักวิชาการและเจ้าหน้าที่วิชาการในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสนา การศึกษา คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรม



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๙. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง คุณวุฒิการศึกษา และผลงานทางวิชาการภายใน ๕ ปี ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล ^(๑)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ <u>ล่าสุด</u> ในรอบ ๕ ปี ^(๒)
	พุทธศาสตรศึกษา			
๑	Matthew Bryan Orsborn	รอง ศาสตรา จารย์	- Ph.D. (Buddhist Studies), University of Hong Kong /2011 - M.B.S (Master of Buddhist Studies), University of Hong Kong/ 2007 - B.A. (Buddhist Studies), Fo Guang Shan Tsung Lin University / Taiwan/2004 - B.E. (Bachelor of Engineering (Mechanical)), University of Auckland New Zealand/ 1996	Shi, H. (2017). Annotated English Translation of Kumarajiva's Xiaopin Prajnaparamita Sutra. <i>Asian Literature and Translation</i> , 4(1), 187-236.
๒	ไพเราะ มากเจริญ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน 3-4099-0- 041xxxx	-	- พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)/ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย/พ.ศ. ๒๕๕๗ - ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา)/ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/พ.ศ. ๒๕๕๑ - นศ.ม (นิเทศศาสตร์)/ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช / พ.ศ. ๒๕๕๐ - ร.บ. (รัฐศาสตร์)/ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช/ พ.ศ. ๒๕๔๖	Makcharoen, P. (2016). The Buddhist Concept as a Solution to the Environmental Crisis. <i>Journal of International Buddhist Studies Mahachulalongkomrajavid yalaya University</i> , 7(2), 12- 20.



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๓	Dion Peoples	-	-Ph.D. (Buddhist Studies)/ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย/พ.ศ. ๒๕๕๒ -M.A. (Thai Studies)/ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย/ พ.ศ. ๒๕๔๙ -B.A. (International Studies - Cross Cultural Communications)/ University of Oregon/U.S.A./2004	Peoples, D. (2016). The Quest for Mindfulness. <i>Journal of the International Association of Buddhist Universities,</i> 9(2), 115-157.
	ศาสนศึกษา			
๔	Imtiaz Yusuf	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์	- Ph.D. (Religion), Temple, University, Philadelphia, U.S.A./1990 - M.A. (Islamic Studies), Aligarh, Muslim University, India/1982 - B.A. (Politics), Pune University/India/1978	Yusuf, I. (2018). Three Faces of the Rohingya Crisis: Religious Nationalism, Asian Islamophobia and Delegitimizing Citizenship. <i>Studia Islamika,</i> 25(3), 503- 542.
๕	Matthew Kosuta	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์	- Ph.D. (Religious Studies), Université du Québec at Montréal/ Canada /2003 - Diploma (Buddha Dhamma), International Theravada Buddhist Missionary University Yangon/ Myanmar/ 1999 - M.A. (Religious Studies), Université du Québec at Montréal/ Canada/ 1997 - B.A. (Anthropology), University of Florida/ U.S.A./ 1992	Kosuta, M. (2017). The Angulimala-Sutta: The Power of the Fourth Kamma. <i>Journal of International Buddhist Studies, Mahachula University,</i> 8(2), 35-47.
๖	นางสาวไกล่รุ่ง อีโซ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน 3-1005-0-246xxxx	-	- Ph.D (Philosophy and Religion) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ/ พ.ศ. ๒๕๕๕ - M.A. (Marketing, International Program)/	Iso, K. (2018). The Contemporary Thai Version of the Kathin Ceremony: Ceremonial Importance of the Distribution of White



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

			มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/พ.ศ. ๒๕๔๘ - Diploma (Academic Year Aboard in English language program)/EF school UK/ 2000 - M.A. (Business Administration)/ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ/พ.ศ. ๒๕๔๓ - ร.บ.(การปกครอง)/จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย/พ.ศ. ๒๕๓๙	Envelops and the Money Tree Tradition. <i>Journal of International Buddhist Studies</i> , 9(2), 19-34.
--	--	--	---	---

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ตระหนักถึงกระแสโลกาภิวัตน์ที่เข้มข้นมากขึ้น มีการเคลื่อนย้ายของเงินทุน คน เทคโนโลยี สินค้าบริการ และการสื่อสารอย่างเสรี ส่งผลให้เกิดประเทศเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลสำคัญใหม่ๆ เช่น จีน เวียดนาม การเคลื่อนย้ายแรงงานข้ามชาติทำให้เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรมและเกิดการแข่งขันของแรงงานกลุ่มประเทศอาเซียน นอกจากนี้เกิดโอกาสการแข่งขันใหม่ๆ จากการนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างไรก็ตาม ความเสี่ยงรูปแบบใหม่ก็เกิดขึ้นเช่นกัน อาทิ ความเสี่ยงจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีสภาพความแตกต่างของรายได้ระหว่างคนรวยและคนจน ความเหลื่อมล้ำทางการกระจายทรัพยากร และการกระจายโอกาสการพัฒนาที่ไม่ทั่วถึง และความขัดแย้งในเรื่องของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติระหว่างประชาชนกลุ่มต่างๆ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและส่งผลต่อความสุขในการดำรงชีวิต แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ จึงมุ่งสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำ ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและขยายฐานการผลิตและบริการประจำท้องถิ่น

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากรายงานแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ พบว่า โครงสร้างประชากรทั่วโลก รวมถึงประชากรไทยเข้าสู่สังคมสูงวัยทำให้เกิดการแย่งชิงแรงงาน มีการเคลื่อนตัวของแรงงานจากต่างชาติเข้ามาในไทย ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมที่หลากหลายและเกิดการสร้างเป็นวัฒนธรรมร่วมสมัย แต่ด้วยการไหลของวัฒนธรรมอย่างรวดเร็วนี้ทำให้อาจขาดการคัดกรองหรือเกิดการเผชิญหน้าระหว่างวัฒนธรรมที่แตกต่างคนไทยส่วนใหญ่มีปัญหาด้านจริยธรรม ไม่เห็นความสำคัญของระเบียบวินัยและจิตสาธารณะ ขาดทักษะการสื่อสารและการแก้ไขปัญหา รวมถึงทักษะภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ จึงมุ่งเน้นยกระดับคุณภาพของทุนมนุษย์ให้เป็นคนมีสุขภาวะที่ดี มีวินัยมีคุณธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะ และพัฒนาให้เกิดทักษะสำคัญของ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

การเป็นประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เร่งสร้างคนเก่งที่มีทักษะการใช้ชีวิตและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุขในสังคม เสริมสร้างความเข้มแข็งของการพัฒนากำลังคน และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งจะเป็นกลไกสำคัญในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีความรอบรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีความรู้คุณธรรมและมีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตเป็นหัวใจสำคัญของหลักสูตร นอกจากการมุ่งสร้างความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับทฤษฎีศาสนศึกษาและความรู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับชีวิตมนุษย์ให้ได้รับยอมรับในระดับอาเซียนแล้ว ด้วยกระแสโลกาภิวัตน์และการเลื่อนไหลของวัฒนธรรม หลักสูตรจึงมุ่งเน้นการสร้างทักษะในการอยู่อย่างมีสุขภาวะที่ดีในวัฒนธรรมที่หลากหลาย สร้างใจที่เปิดรับ ปรับตัวได้ดีในความแตกต่าง รวมทั้งสามารถเลือกพิจารณาสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำได้ โดยการเชื่อมโยงความรู้ด้านศาสนศึกษากับวิทยาการต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และหลักผู้ประกอบการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ การใช้เหตุผล และการพิจารณาใคร่ครวญความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่ได้รับเข้ากับประสบการณ์ชีวิต นอกจากนี้ความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรม อันเป็นประเด็นหนึ่งที่จะนำไปสู่การสร้างความคิดใหม่ สร้างมูลค่าเพิ่มของกิจกรรมทางเศรษฐกิจหรือการสร้างสินค้าและบริการรูปแบบใหม่นั้น ถูกผสมผสานเข้าสู่หลักสูตร โดยเน้นวิธีการเรียนรู้ที่ผสมผสาน ระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียน การค้นคว้า และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และสร้างสรรค์จากสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้จริงตามบริบทที่ได้รับ ประกอบกับมีการสร้างทักษะทางภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ภาษาอื่นๆ และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อันเป็นทักษะสำคัญในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตร อยู่ภายใต้กรอบพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดลอันได้แก่ “สร้างความเป็นเลิศทางด้านสุขภาพ ศาสตร์ ศิลป์ และนวัตกรรม บนพื้นฐานของคุณธรรมเพื่อสังคมไทย และประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ” จากวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยดังกล่าว หลักสูตรจัดทำผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้อง โดยผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล ๔ ประการ ได้แก่

๑. รู้แจ้งรู้จริงทั้งด้านกว้างของวิชาสาขาศาสนศึกษา และด้านลึกในการค้นพบศักยภาพของตนเองและพัฒนาตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
๒. มีทักษะ ประสบการณ์ ในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
๓. มีจิตสาธารณะ นำการความรู้จากสาขาวิชาศาสนศึกษาและวิทยาการต่างๆ เพื่อสร้างประโยชน์และนวัตกรรมสู่สังคม
๔. มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจสร้างสรรค์สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง ดังแสดงในภาคผนวก ๒.๒ หน้า ๑๐๘

นอกจากนี้ หลักสูตรอยู่ภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยศาสนศึกษาที่มุ่งมั่นเป็นสถาบันการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ชั้นนำด้านศาสนศึกษาในภูมิภาคอาเซียน ด้วยพันธกิจของวิทยาลัยศาสนศึกษา ได้แก่



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

- ผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ด้านศาสนศึกษา บูรณาการความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ และคุณธรรม เข้าด้วยกัน เกิดความรู้คู่คุณธรรม สามารถประกอบอาชีพต่างๆ ได้
- พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทุกระดับให้สอดคล้องกับความต้องการทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก
- ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติพร้อมทั้งให้บริการวิชาการและทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
- เสริมสร้างศักยภาพของเครือข่ายที่มีอยู่แล้วให้แข็งแกร่งมากขึ้น พร้อมทั้งแสวงหาความร่วมมือกับเครือข่ายใหม่
- พัฒนาระบบบริหารของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในทุกมิติด้วยหลักธรรมาภิบาล

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

รายวิชาในกลุ่มวิชาโทอื่นๆ ตามที่หน่วยงานในมหาวิทยาลัยมหิดลเปิดสอน ซึ่งเป็นไปโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร บางรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และรายวิชาเลือกเสรี

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญา ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรบริหารการเรียนการสอนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง (learning-centered) เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อว่าทุกคนเรียนได้ในศักยภาพที่ไม่เท่ากัน และแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน จึงจัดให้มีกระบวนการการเรียนรู้แบบผสมผสาน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพที่ตนมี และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (constructivism) คือการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใคร่ครวญ เปิดใจ และค้นหาทักษะใหม่ที่สามารถทำให้ตนเองปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่ไม่เป็นไปตามมุมมองของตน ด้วยการให้ปฏิบัติงานจริงและเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๒.๑ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Objectives)

หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านสุขภาพกายและใจ
- สามารถคิดวิเคราะห์ บูรณาการความรู้และประยุกต์ความรู้จากสาขาวิชาศาสนศึกษาและวิทยาการต่างๆ เพื่อสร้างประโยชน์และนวัตกรรมสู่สังคม
- มีทักษะทางการคิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์และแสวงหาความรู้ต่อยอดอย่างต่อเนื่อง
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๑.๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program-level Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ

๑. PLO1 เสนอความคิด แนวปฏิบัติ และจัดการกับประเด็นต่างๆ ของชีวิตมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อ เพื่อสร้างประโยชน์ในการดำรงชีวิตตนและการอยู่ร่วมกันในสังคม
๒. PLO2 จัดการสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดจากบุคคลที่ต่างวัฒนธรรม ค่านิยมและความคิด ด้วยทัศนคติเชิงบวกได้อย่างตรงวัตถุประสงค์
๓. PLO3 สื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกับบุคคลกลุ่มต่างๆ อย่างตรงวัตถุประสงค์อย่างน้อยสองภาษาได้แก่ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๔. PLO4 สืบค้นข้อมูลข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. PLO5 แสดงศักยภาพในการประกอบอาชีพหรือการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะการจัดการและการพัฒนาความเป็นมนุษย์
๖. PLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้งานสัมฤทธิ์ผล
๗. PLO7* อธิบายและอภิปรายทฤษฎีความรู้เกี่ยวกับวิชาเอกศาสนศึกษาตามหลักสูตรได้ทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก
๘. PLO8** อธิบายและอภิปรายทฤษฎีความรู้เกี่ยวกับวิชาเอกพุทธศาสนศึกษาตามหลักสูตรได้ทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก

*ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาเอกศาสนศึกษา **ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาเอกพุทธศาสนศึกษา

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	๑. ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้ได้มาตรฐานทุก ๕ ปี และให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	๑.๑. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร (มคอ. ๒) ๑.๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาประจำปีการศึกษา (มคอ.๓ มคอ.๕ และ มคอ.๗) ๑.๓. ผลการสำรวจข้อมูลความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตโดยเฉลี่ยในระดับดี ๑.๔. สถิติการสำเร็จการศึกษาตามกรอบเวลา การลาออก การพ้นสภาพ ๑.๕. ร้อยละนักศึกษา (บัณฑิต) ที่มีงานทำ/ศึกษาต่อภายในหนึ่งปี ๑.๖. สถิติจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนและคะแนนเฉลี่ย ๑.๗. ผลการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์และ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	๒. จัดให้มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน AUNQA ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และจัดให้มีการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน AUNQA ประจำปีโดยส่วนงาน	บุคลากรทางการศึกษา ๒.๑ รายงานการนำผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน AUNQA ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และผลการประเมินประจำปีโดยส่วนงานไปปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาคูณภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของสกอ.	๑. ส่งเสริมการสร้างสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน ๒. ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางวิชาการ ๓. ส่งเสริมการสร้างค่านิยมอันดีในวิชาชีพอาจารย์	๑.๑ หลักฐานการนำผลการประเมินโดยผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาออกแบบการเรียนรู้ ๑.๒ จำนวนครั้งการเข้าอบรม สัมมนา เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน ๒.๑ จำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเสนอสู่สาธารณะตามหลักเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวนอาจารย์ ๒.๒ จำนวนงานบริการวิชาการต่อจำนวนอาจารย์ ๒.๓ สถิติการได้รับเงินทุนวิจัยต่อจำนวนอาจารย์ต่อปีการศึกษา ๒.๔ ร้อยละของอาจารย์ปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งวิชาการ ๒.๕ คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยรายวิชา และคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้สอน ๓.๑ มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อแลกเปลี่ยนนโยบาย เสียสละท้อตนจากผู้เรียน และนำมาพัฒนาตนเอง ๓.๒ อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
๓. การบริหารแผนการรับนักศึกษา	๑. ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในสื่อประเภทต่างๆ ให้เข้าถึงง่าย และตรงกลุ่มเป้าหมาย เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเข้าไปแนะแนวในสถาบันการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาจัดทำ MOU กับโรงเรียนพระปริยัติธรรม	๑.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาที่ได้รับข้อมูลหลักสูตรจากสื่อต่างๆ ที่นำเสนอและเหตุผลผลการสมัครเข้าหลักสูตร



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	๒. ทบทวนเกณฑ์การรับนักศึกษาให้ได้ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติพร้อมในการ เรียนรู้	๒.๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร
๔. แผนพัฒนานักศึกษา	๑. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ๒. จัดระบบการจัดการข้อร้องเรียน ๓. สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล	๑.๑ ผลประเมินความพึงพอใจไม่พึง พ้อใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ ปรึกษา ๒.๑ รายงานการจัดการข้อร้องเรียนของ นักศึกษา ๓.๑ ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่ จัดให้นักศึกษาตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย มหิดล
๕. แผนส่งเสริมการเรียนรู้- ของนักศึกษา	จัดการเรียนรู้ “ศิลปของการเจียรนัย จิต” (The Craft of the Heart) ให้กับนักศึกษา เพื่อให้ทุกคน ได้เข้าร่วม โดยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วย ประสบการณ์ตนเองโดยใช้ กระบวนการการฝึกการตระหนักรู้ ด้วยกิจกรรมแบบผสมผสาน เป็นการ ฝึกฝนวิธีการเจียรนัยจิตให้ใสสว่างด้วย ปัญญาและมั่นคงด้วยคุณธรรม	๕.๑ เชิงปริมาณ: นักศึกษาทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมครบจำนวนชั่วโมงตามที่ หลักสูตรกำหนด ๕.๒ เชิงคุณภาพ: นักศึกษาสะท้อน ความคิด หรือความรู้สึก หรือความรู้ โดยการถอดบทเรียนหลังจากการ ร่วมกิจกรรมให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้จัดกิจกรรมด้วยรูปแบบต่างๆ ตามที่แต่ละกิจกรรมกำหนด



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

ระบบทวิภาค คือ ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจพิจารณาเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนเท่าที่จำเป็นโดยขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำวิทยาลัยศาสนศึกษา

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

มีการเทียบโอนหน่วยกิตในระบบทวิภาค โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในวันและเวลาราชการ และอาจมีการสอนในวันเสาร์อาทิตย์หรือนอกเวลาราชการในกรณีที่มีจำนวนคาบการสอนไม่เพียงพอตามจำนวนหน่วยกิต โดยทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดการเริ่มต้นและการสิ้นสุดของภาคการศึกษา เป็นไปตามประกาศของกองบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ภาคการศึกษาที่ 1 เปิดภาคการศึกษา เดือนสิงหาคม และปิดภาคการศึกษาในเดือนธันวาคมของทุกปี ภาคการศึกษาที่ 2 เปิดภาคการศึกษา เดือนมกราคม และปิดภาคการศึกษาเดือนมิถุนายนของทุกปี

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ นักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี นักศึกษาที่รับเข้าศึกษาประกอบด้วยพระภิกษุ สามเณร แม่ชี นักบวชอื่นๆ และฆราวาส

๒.๒.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ตามระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเกณฑ์คะแนนการสอบเข้าเป็นไปตามประกาศของวิทยาลัยศาสนศึกษา

สำหรับพระภิกษุและสามเณร มีคุณสมบัติข้อหนึ่งข้อใดดังนี้

๑) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ

๒) ศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีที่สอบได้ตั้งแต่เปรียญธรรม ๕ ประโยค

๒.๒.๓ เป็นผู้มีความสุขภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ

๒.๒.๔ ผู้สมัครที่มีคุณสมบัตินอกเหนือไปจากที่ระบุไว้ข้างต้นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษา หรือเป็นไปตามประกาศของวิทยาลัยศาสนศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และ ๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
๑. บางรายวิชาผู้สอนเป็นชาวต่างชาติและต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสอน และในบางรายวิชาจำเป็นต้องใช้ตำราที่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้น นักศึกษาบางคนอาจมีปัญหาด้านการใช้ภาษาอังกฤษในช่วงแรก เนื่องจากมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน	หลักสูตร กำหนดให้มีรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษจำนวน ๘ หน่วยกิต โดยให้เรียนต่อเนื่องเป็นเวลา ๓ ภาคการศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีหนึ่งภาคเรียนที่หนึ่งถึงชั้นปีที่สองภาคเรียนที่หนึ่ง นอกจากนี้มีการจัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษก่อนเริ่มปีการศึกษาแรก และมีการจัดอบรมภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษน้อยเป็นระยะ
๒. การปรับวิธีการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา	จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแลให้คำแนะนำนักศึกษา
๓. การปรับตัวด้านสังคมความเป็นอยู่ นักศึกษาต้องเข้าอยู่หอพักร่วมกับเพื่อน	จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้อาจารย์พบกับนักศึกษาเพื่อทำความรู้จัก จัดกิจกรรมรณรงค์ประจำปีโดยนักศึกษารุ่นพี่ และจัดให้มีช่องทางสื่อสารเฉพาะกลุ่มระหว่างเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาและกิจการนักศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลหอพักเพื่อการให้ข้อมูลและตอบข้อซักถาม
๔. นักศึกษาบางคนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา	จัดให้มีเจ้าหน้าที่ที่ให้ข้อมูลเรื่องทุนการศึกษาและช่วยเหลือในขั้นตอนการขอทุนการศึกษา และมีอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยดูแล

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ชั้นปีที่ ๑	๑๓๐	๑๓๐	๑๓๐	๑๓๐	๑๓๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๑๓๐	๑๓๐	๑๓๐	๑๓๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๑๓๐	๑๓๐	๑๓๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๑๓๐	๑๓๐
รวม	๑๓๐	๒๖๐	๓๙๐	๕๒๐	๕๒๐
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	๑๓๐	๑๓๐



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๒.๖ งบประมาณตามแผน

ด้านการลงทุน

๒.๖.๑ ความคุ้มทุน/ความคุ้มค่า

- รายรับต่อคน/ตลอดหลักสูตร จำนวน ๑๐๘,๗๘๘ บาท
- ค่าใช้จ่ายต่อคนตลอดหลักสูตร/ จำนวน ๑๕๗,๐๔๘ บาท
- ค่าใช้จ่ายต่อคนตลอดหลักสูตร/ จำนวน ๑๐๘,๓๖๘ บาท (ไม่รวมค่าเสื่อมราคา)
- ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีของนักศึกษา จำนวน ๓๙,๒๖๒ บาท
- จำนวนนักศึกษาน้อยสุดที่คุ้มทุน จำนวน ๑๓๐ คน
- จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ จำนวน ๑๓๐ คน

หลักสูตรที่ไม่คุ้มทุนแต่เกิด ความคุ้มค่า

หลักสูตรเกิดความคุ้มค่าในการผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมพหุวัฒนธรรม

๒.๖.๒ การคิดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต (บาท/ต่อปีการศึกษา)

๑) ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต*

ลำดับ	รายการ	บาท/ต่อคน/ต่อปีการศึกษา
๑	ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๑๔,๔๒๑
๒	ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ อาจารย์พิเศษ ๓,๕๐๐ ค่าใช้สอย ๔,๔๕๕ ค่าวัสดุ ๒,๙๑๖	๑๐,๘๗๑
๓	ค่าสาธารณูปโภค	๘๕๐
๔	ค่าเสื่อมราคา	๑๒,๑๗๐
๕	เงินอุดหนุน	๙๕๐
๖	อื่น ๆ	-
	รวม	๓๙,๒๖๒
	รวมค่าใช้จ่ายไม่รวมค่าเสื่อมราคา	๒๗,๐๙๒

*คิดตามจริงจากรายงานงบกำไรขาดทุนเดือน ตุลาคม ๒๕๖๐ – มิถุนายน ๒๕๖๑



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๒) รายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาและอื่นๆ

ลำดับ	รายได้	บาท/ต่อคน/ต่อปี การศึกษา/หลักสูตร
๑	ค่าธรรมเนียมการศึกษายกิตค่าหน่วย	๒๐,๙๔๗
๒	ค่าหอพักนักศึกษา (เฉพาะปีแรก ๒๕,๐๐๐ บาท ทารเฉลี่ย ๔ ปี)	๖,๒๕๐
	รวม	๒๗,๑๙๗

อื่น ๆ ไม่มี

๒.๗ ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิตในระบบทวิภาค โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๒ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

จัดการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ปรากฏดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๑. รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๙ หน่วยกิต

๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

๓ หน่วยกิต

๑.๒ กลุ่มวิชาภาษา

๓ หน่วยกิต

๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

๓ หน่วยกิต

๒. รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด

๒๗ หน่วยกิต*

๒.๑ กลุ่มวิชาภาษา

๙ หน่วยกิต

๒.๒ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๓ หน่วยกิต

๒.๓ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

๑๕ หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑. รายวิชาบังคับ

๓๙ หน่วยกิต*

๒. รายวิชาเอก

๓๖ หน่วยกิต*

เป็นรายวิชาบังคับ นักศึกษาต้องเลือกกลุ่มวิชาเอกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ดังนี้

๒.๑ เอกพุทธศาสตร์ศึกษา

๓๖ หน่วยกิต

๒.๒ เอกศาสนศึกษา

๓๖ หน่วยกิต

๓. รายวิชาโท

๑๕ หน่วยกิต*

เป็นรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องเลือกกลุ่มวิชาโทกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งจากด้านล่างนี้
หรือเลือกจากกลุ่มวิชาโทหรือกลุ่มวิชาเลือก ที่เป็นสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมหรือ
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหิดล จำนวนรวมไม่น้อยกว่า
๑๕ หน่วยกิตที่เป็นสาขาวิชาเดียวกัน

๓.๑ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อประกอบอาชีพ

๑๕ หน่วยกิต

๓.๒ กลุ่มวิชาภาษากับสังคมและวัฒนธรรมจีน

๑๕ หน่วยกิต

๓.๓ กลุ่มวิชาภาษากับสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น

๑๕ หน่วยกิต

๓.๔ กลุ่มวิชาภาษากับสังคมและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย

๑๕ หน่วยกิต

๓.๕ กลุ่มวิชาภาษากับสังคมและวัฒนธรรมเวียดนาม

๑๕ หน่วยกิต

๓.๖ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกอบอาชีพและ
แสวงหาความรู้

๑๕ หน่วยกิต

๓.๗ กลุ่มวิชาศาสนาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๑๕ หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

*รายวิชาดังกล่าวสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทย หรือ ภาษาอังกฤษ ภาษาใดภาษาหนึ่ง หรือแบบผสมผสานทั้ง ๒ ภาษา ตลอดภาคเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

ตัวเลข รหัสรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาศาสนศึกษา วิทยาลัยศาสนศึกษา ประกอบด้วย สัญลักษณ์ ๗ ตัว แบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๓.๑.๓.๑ ตัวอักษร ๔ ตัว มีความหมาย ดังนี้

- **ตัวอักษร ๒ ตัวแรก** เป็นอักษรย่อชื่อคณะ/สถาบันที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ได้แก่
มม. : MU หมายถึง รายวิชาที่จัดร่วมระหว่างทุกคณะโดยมหาวิทยาลัยมหิดล
ศศ : CR หมายถึง วิทยาลัยศาสนศึกษา
- **ตัวอักษร ๒ ตัวหลัง** เป็นอักษรย่อของภาควิชา/ชื่อรายวิชาหรือโครงการที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
ศศ : RS หมายถึง สาขาวิชาศาสนศึกษา
อก : EN หมายถึง กลุ่มวิชาโทเลือกภาษาอังกฤษเพื่อประกอบอาชีพ
อจ : CL หมายถึง กลุ่มวิชาโทเลือกภาษากับสังคมและวัฒนธรรมจีน
ญป : JP หมายถึง กลุ่มวิชาโทเลือกภาษากับสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น
อด : ID หมายถึง กลุ่มวิชาโทเลือกภาษากับสังคมและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย
วน : VN หมายถึง กลุ่มวิชาโทเลือกภาษากับสังคมและวัฒนธรรมเวียดนาม
ทส : IT หมายถึง กลุ่มวิชาโทเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกอบอาชีพและแสวงหาความรู้
ศม : RH หมายถึง กลุ่มวิชาโทเลือกศาสนาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๓.๑.๓.๒ ตัวเลข ๓ ตัว ตามหลังอักษรย่อของรายวิชา

- **เลขตัวแรก** หมายถึง ระดับชั้นปีที่กำหนดให้ศึกษารายวิชานั้น ๆ
- **เลขตัวกลาง** หมายถึง กลุ่มวิชาที่มีความหมายดังนี้
 - ๐ หมายถึง กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
 - ๑,๒ หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ
 - ๓ หมายถึง กลุ่มวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาพุทธศาสนศึกษา
 - ๔,๗ หมายถึง กลุ่มวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาศาสนศึกษา
 - ๕ หมายถึง กลุ่มวิชาเลือกเสรี
 - ๖ หมายถึง กลุ่มวิชาโทเลือก
- **เลขตัวสุดท้าย** หมายถึง ลำดับวิชา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (general education courses)		ไม่น้อยกว่า	๓๖ หน่วยกิต
๑. รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด (required by Mahidol)			๙ หน่วยกิต
๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (social science and humanities)			๓ หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด້วยตนเอง)
มมศท ๑๐๐	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์		๓(๓-๐-๖)
MUGE 100	General Education for Human Development		3(3-0-6)
๑.๒ กลุ่มวิชาภาษา (languages)			๓ หน่วยกิต
ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		๓(๒-๒-๕)
LATH 100	Arts of Using Thai Language in Communication		3(2-2-5)
๑.๓ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (mathematics and science)			๓ หน่วยกิต
ทศคพ ๑๕๕	การประยุกต์คอมพิวเตอร์		๓(๒-๒-๕)
ITCS 155	Computer Applications		3(2-2-5)
๒. รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด (required by the program)			๒๗ หน่วยกิต
๒.๑ กลุ่มวิชาภาษา (languages)			๙ หน่วยกิต
ศศศศ ๑๐๘	ภาษาอังกฤษ ๑		๓(๓-๐-๖)
CRRS 108	English I		3(3-0-6)
ศศศศ ๑๐๙	ภาษาอังกฤษ ๒		๓(๓-๐-๖)
CRRS 109	English II		3(3-0-6)
ศศศศ ๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓		๓(๓-๐-๖)
CRRS 201	English III		3(3-0-6)
๒.๒ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (mathematics and science)			๓ หน่วยกิต
ศศศศ ๑๐๗	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และชีวิตมนุษย์		๓(๓-๐-๖)
CRRS 107	Science, Technology and Human Life		3(3-0-6)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

๒.๓ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (social science and humanities)

๑๕ หน่วยกิต

ศศศศ ๑๐๒	การคิดเชิงวิพากษ์	๓(๓-๐-๖)
CRRS 102	Critical Thinking	3(3-0-6)
ศศศศ ๑๐๔	อารยธรรมโลก ๑	๓(๓-๐-๖)
CRRS 104	World Civilization I	3(3-0-6)
ศศศศ ๑๐๕	อารยธรรมโลก ๒	๓(๓-๐-๖)
CRRS 105	World Civilization II	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๐๕	การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	๓(๓-๐-๖)
CRRS 205	Creative Thinking and Innovation	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๐๑	หลักการผู้ประกอบการขั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 301	Introduction to Entrepreneurship	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ (specific courses)

ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑. วิชาบังคับ (core courses)

ไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต

ศศศศ ๑๑๒	ศาสนาและมิติทางจิตใจ	๓(๒-๒-๕)
CRRS 112	Religion and Spirituality	3(2-2-5)
ศศศศ ๑๑๓	ศาสนาโลกขั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 113	Introduction to World Religions	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๑๐	ศาสนา วิทยาศาสตร์ และการเยียวยารักษาแบบองค์รวม	๓(๓-๐-๖)
CRRS 210	Religion, Science, and Holistic Healing	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๑๑	โลกทัศน์ทางศาสนา	๓(๓-๐-๖)
CRRS 211	Religious Worldviews	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๑๕	การเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา	๓(๓-๐-๖)
CRRS 215	New Religious Movements	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๑๗	ธรรมชาติและชะตากรรมของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
CRRS 217	Human Nature and Human Destiny	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๒๔	สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
CRRS 224	Human Rights and Human Dignity	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๒๕	มนุษย์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 225	Man, Energy and the Environment	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๒๖	แนวคิดเรื่องชีวิตและความตายในวิทยาศาสตร์และศาสนา	๓(๓-๐-๖)
CRRS 226	Concepts of Life and Death in Science and Religion	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๒๗	ลัทธิการเมืองและความผาสุกของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
CRRS 227	Political Ideologies and Human Well-Being	3(3-0-6)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ศศศศ ๒๒๙	มนุษย์และเสรีภาพ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 229	Man and Freedom	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๑๐	ศาสนา จริยธรรม และโลกธุรกิจ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 310	Religion, Ethics and the Business World	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๑๑	การเรียนรู้จากประสบการณ์	๓(๐-๙-๓)
CRRS 311	Learning from Experience	3(0-9-3)

๒. วิชาเอก (major courses)

ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

นักศึกษาต้องเลือกกลุ่มวิชาเอกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งจาก ๒ กลุ่มดังนี้

๒.๑ เอกพุทธศาสตร์ศึกษา (Buddhist studies) รายวิชาบังคับ

๓๖ หน่วยกิต

ศศศศ ๓๓๑	ขุมทรัพย์ทางปัญญาของปราชญ์ชาวพุทธ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 331	Wisdom of Buddhist Sages	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๓๒	พุทธปรัชญาขั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 332	Introduction to Buddhist Philosophy	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๓๓	พุทธจริยศาสตร์ขั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 333	Introduction to Buddhist Ethics	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๓๕	พุทธศาสนาเถรวาทในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓(๓-๐-๖)
CRRS 335	Theravada Buddhism in Southeast Asia	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๓๖	การศึกษาพุทธศาสนาเถรวาทเชิงมานุษยวิทยา	๓(๓-๐-๖)
CRRS 336	Anthropology of Theravada Buddhism	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๓๙	พุทธศาสนากับความสัมพันธ์กับศาสนาอื่น	๓(๓-๐-๖)
CRRS 339	Buddhism in Relation to Others Faiths	3(3-0-6)
ศศศศ ๔๓๐	พุทธจักรวาลวิทยาและจักรวาลวิทยาทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่	๓(๓-๐-๖)
CRRS 430	Buddhist Cosmology and Modern Scientific Cosmology	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๓๐	การอ่านคัมภีร์พระพุทธรศาสนา ๑	๓(๓-๐-๖)
CRRS 330	Reading Buddhist Scriptures I	3(3-0-6)
ศศศศ ๔๓๒	การอ่านคัมภีร์พระพุทธรศาสนา ๒	๓(๓-๐-๖)
CRRS 432	Reading Buddhist Scriptures II	3(3-0-6)
ศศศศ ๔๓๓	ภาพลักษณ์ของความเป็นมนุษย์สมบูรณ์แบบในพระพุทธรศาสนา	๓(๓-๐-๖)
CRRS 433	Image of Human Perfection in Buddhism	3(3-0-6)
ศศศศ ๔๓๔	พุทธศาสนาในทัศนศิลป์	๓(๓-๐-๖)
CRRS 434	Buddhism in Visual Art	3(3-0-6)
ศศศศ ๔๓๖	ศิลปะการบริหารชีวิตจากพระไตรปิฎก	๓(๓-๐-๖)
CRRS 436	The Art of Life Management from Tripitaka	3(3-0-6)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๒.๒ เอกศาสนศึกษา (religious studies) รายวิชาบังคับ

๓๖ หน่วยกิต

ศศศศ ๓๔๑	ศาสนาและสังคม	๓(๓-๐-๖)
CRRS 341	Religion and Society	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๔๒	ศาสนาและวัฒนธรรม	๓(๓-๐-๖)
CRRS 342	Religion and Culture	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๗๐	พิธีกรรมในศาสนา	๓(๓-๐-๖)
CRRS 370	Religious Rituals	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๗๑	ศาสนา จิตวิทยา และการพัฒนาตน	๓(๓-๐-๖)
CRRS 371	Religion, Psychology and Self-development	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๗๒	ศาสนาและวัฒนธรรมสันติสุข	๓(๓-๐-๖)
CRRS 372	Religion and the Culture of Peace	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๗๓	ศาสนาและสังคมผู้สูงอายุ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 373	Religion and Aging Society	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๗๔	ศาสนาและวัฒนธรรมกระแสนิยม	๓(๓-๐-๖)
CRRS 374	Religion and Popular Culture	3(3-0-6)
ศศศศ ๔๔๐	ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓(๓-๐-๖)
CRRS 440	History of Religion in Southeast Asia	3(3-0-6)
ศศศศ ๔๔๓	ศาสนากับสิ่งแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)
CRRS 443	Religion and the Environment	3(3-0-6)
ศศศศ ๔๔๕	ศาสนา เพศภาวะ และเพศวิถี	๓(๓-๐-๖)
CRRS 445	Religion, and Gender, and Sexuality	3(3-0-6)
ศศศศ ๔๔๖	ศาสนาในยุคดิจิทัล	๓(๓-๐-๖)
CRRS 446	Religion in Digital Age	3(3-0-6)
ศศศศ ๔๔๗	ศาสนาและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 447	Religion and Economic Development	3(3-0-6)

๓. วิชาโท (minor courses) รายวิชาบังคับเลือก

ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

เป็นรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องเลือกกลุ่มวิชาโทกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งจากด้านล่างนี้ นอกเหนือจากวิชาด้านล่างนี้ สามารถเลือกจากกลุ่มวิชาโทหรือกลุ่มวิชาเลือก ที่เป็นสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรม หรือสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหิดล จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓.๑ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อประกอบอาชีพ (English language for profession) บัณฑิตเรียนรายวิชา ศศอก ๔๖๑ ศศอก ๔๖๒

๑๕ หน่วยกิต

ศศอก ๔๖๓ ศศอก ๔๖๔

ศศอก ๔๖๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานทั่วไป

๓(๓-๐-๖)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

CREN 461	English for General Proposes	3(3-0-6)
ศศอก ๔๖๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓(๓-๐-๖)
CREN 462	English for Communication	3(3-0-6)
ศศอก ๔๖๓	ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ	๓(๓-๐-๖)
CREN 463	English for Recreation	3(3-0-6)
ศศอก ๔๖๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการแปล	๓(๓-๐-๖)
CREN 464	English for Translation	3(3-0-6)
ศศอก ๔๖๕	ภาษาอังกฤษสำหรับการพูดในที่สาธารณะ	๓(๓-๐-๖)
CREN 465	English for Public Speaking	3(3-0-6)
ศศอก ๔๖๖	ภาษาอังกฤษเพื่องานประชาสัมพันธ์	๓(๓-๐-๖)
CREN 466	English for Public Relations	3(3-0-6)

๓.๒ กลุ่มวิชาภาษากับสังคมและวัฒนธรรมจีน (Chinese

๑๕ หน่วยกิต

language and culture) บัณฑิตเรียนรายวิชา ศศอกจ ๔๖๑

ศศอกจ ๔๖๒ ศศอกจ ๔๖๓ ศศอกจ ๔๖๔

ศศอกจ ๔๖๑	ภาษาศาสตร์และภาษาจีนเบื้องต้น	๓(๓-๐-๖)
CRCL 461	General Knowledge about the Chinese Languages	3(3-0-6)
ศศอกจ ๔๖๒	ลักษณะเด่นของระบบวากยสัมพันธ์ในภาษาจีน	๓(๓-๐-๖)
CRCL 462	Prominent Features of the Grammatical System of Chinese	3(3-0-6)
ศศอกจ ๔๖๓	การสนทนาภาษาจีน	๓(๓-๐-๖)
CRCL 463	Chinese Conversation, Pronunciation, Polite Language and Mimicry	3(3-0-6)
ศศอกจ ๔๖๔	การแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
CRCL 464	Chinese Translation into Thai	3(3-0-6)
ศศอกจ ๔๖๕	การเขียนภาษาจีนด้วยตัวอักษรจีน	๓(๓-๐-๖)
CRCL 465	Writing in Chinese Characters	3(3-0-6)
ศศอกจ ๔๖๖	การเขียนตัวอักษรจีน (วิชาบังคับก่อน ศศอกจ ๔๖๕)	๓(๓-๐-๖)
CRCL 466	Chinese Calligraphy (Pre-Requisites CRCL 465)	3(3-0-6)
ศศอกจ ๔๖๗	การสนทนาภาษาจีนระดับสูง	๓(๓-๐-๖)
CRCL 467	Advanced Conversation in Chinese	3(3-0-6)
ศศอกจ ๔๖๘	การเขียนทางธุรกิจภาษาจีน	๓(๓-๐-๖)
CRCL 468	Business Writing in Chinese	3(3-0-6)
ศศอกจ ๔๖๙	การเขียนเพื่อการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับจีน	๓(๓-๐-๖)
CRCL 469	Research Writing on Chinese Topics	3(3-0-6)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ศศอจ ๔๗๑	การอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องเกี่ยวกับจีน	๓(๓-๐-๖)
CRCL 471	Critical Reading on Chinese Topics	3(3-0-6)
ศศอจ ๔๗๒	ภาษาจีนเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว	๓(๓-๐-๖)
CRCL 472	Chinese for Services and Tourism	3(3-0-6)
ศศอจ ๔๗๓	ศึกษาจีนในฐานะที่กำลังก้าวขึ้นสู่ความเป็นมหาอำนาจในโลก	๓(๓-๐-๖)
CRCL 473	China : An Emerging World Power	3(3-0-6)

๓.๓ กลุ่มวิชาภาษากับสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น (Japanese language and culture) บัณฑิตเรียนรายวิชา ศศญป ๔๖๑

๑๕ หน่วยกิต

ศศญป ๔๖๒ ศศญป ๔๖๓ ศศญป ๔๖๔

ศศญป ๔๖๑	ภาษาศาสตร์และภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๓(๓-๐-๖)
CRJP 461	Elementary Japanese and Linguistics	3(3-0-6)
ศศญป ๔๖๒	ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาญี่ปุ่น	๓(๓-๐-๖)
CRJP 462	Japanese Morphology and Syntax	3(3-0-6)
ศศญป ๔๖๓	การสนทนาภาษาญี่ปุ่น	๓(๓-๐-๖)
CRJP 463	Japanese Conversation, Pronunciation, Polite Language and Body-Language	3(3-0-6)
ศศญป ๔๖๔	การแปลภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
CRJP 464	Japanese Translation into Thai	3(3-0-6)
ศศญป ๔๖๕	การเขียนทางธุรกิจภาษาญี่ปุ่น	๓(๓-๐-๖)
CRJP 465	Business Writing in Japanese	3(3-0-6)
ศศญป ๔๖๖	การเขียนเพื่อการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับญี่ปุ่น	๓(๓-๐-๖)
CRJP 466	Research Writing on Japanese Topics	3(3-0-6)
ศศญป ๔๖๗	การอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องเกี่ยวกับญี่ปุ่น	๓(๓-๐-๖)
CRJP 467	Critical Reading on Japanese Topics	3(3-0-6)
ศศญป ๔๖๘	ภาษาญี่ปุ่นเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว	๓(๓-๐-๖)
CRJP 468	Japanese for Services and Tourism	3(3-0-6)
ศศญป ๔๖๙	ศึกษาญี่ปุ่นในฐานะที่เป็นชาติที่พัฒนารวดเร็วหลังสงครามโลกครั้งที่สอง	๓(๓-๐-๖)
CRJP 469	Japan as the Fast Developing Country after the Second World War	3(3-0-6)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๓.๔ กลุ่มวิชาภาษากับสังคมและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย

๑๕ หน่วยกิต

(Indonesian language and culture) บัณฑิตเรียนรายวิชา

ศศอด ๔๖๑ ศศอด ๔๖๒ ศศอด ๔๖๓ ศศอด ๔๖๔

ศศอด ๔๖๑	ภาษาศาสตร์และภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น	๓(๓-๐-๖)
CRID 461	Introduction to the Indonesian Language and Linguistics	3(3-0-6)
ศศอด ๔๖๒	ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอินโดนีเซีย	๓(๓-๐-๖)
CRID 462	Indonesian Morphology and Syntax	3(3-0-6)
ศศอด ๔๖๓	การสนทนาภาษาอินโดนีเซีย	๓(๓-๐-๖)
CRID 463	Indonesian Conversation, Pronunciation, Rhythm and Mimicry	3(3-0-6)
ศศอด ๔๖๔	การแปลภาษาอินโดนีเซียเป็นภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
CRID 464	Indonesian Translation into Thai	3(3-0-6)
ศศอด ๔๖๕	การสนทนาภาษาอินโดนีเซียระดับสูง	๓(๓-๐-๖)
CRID 465	Advanced Conversation in Bahasa Indonesia	3(3-0-6)
ศศอด ๔๖๖	การเขียนทางธุรกิจภาษาอินโดนีเซีย	๓(๓-๐-๖)
CRID 466	Business Writing in Bahasa Indonesia	3(3-0-6)
ศศอด ๔๖๗	การเขียนเพื่อการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับอินโดนีเซีย	๓(๓-๐-๖)
CRID 467	Research Writing on Indonesian Topics	3(3-0-6)
ศศอด ๔๖๘	การอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องเกี่ยวกับอินโดนีเซีย	๓(๓-๐-๖)
CRID 468	Critical Reading on Indonesia Topics	3(3-0-6)
ศศอด ๔๖๙	ภาษาอินโดนีเซียเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว	๓(๓-๐-๖)
CRID 469	Bahasa Indonesia for Services and Tourism	3(3-0-6)
ศศอด ๔๗๑	ศึกษาอินโดนีเซียในฐานะที่เป็นมหาอำนาจลำดับที่สามของเอเชีย	๓(๓-๐-๖)
CRID 471	Indonesia as the Rising Asia's Third Power	3(3-0-6)

๓.๕ กลุ่มวิชาภาษากับสังคมและวัฒนธรรมเวียดนาม

๑๕ หน่วยกิต

(Vietnamese language and culture)

ศศวน ๔๖๑	ภาษาศาสตร์และภาษาเวียดนามเบื้องต้น	๓(๓-๐-๖)
CRVN 461	Introduction to the Vietnamese Language and Linguistics	3(3-0-6)
ศศวน ๔๖๒	ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาเวียดนาม	๓(๓-๐-๖)
CRVN 462	Vietnamese Morphology and Syntax	3(3-0-6)
ศศวน ๔๖๓	การสนทนาภาษาเวียดนาม	๓(๓-๐-๖)
CRVN 463	Vietnamese Conversation	3(3-0-6)
ศศวน ๔๖๔	การแปลภาษาเวียดนามเป็นภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

CRVN 464	Vietnamese Translation into Thai	3(3-0-6)
ศศวน ๔๖๕	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	๓(๓-๐-๖)
CRVN 465	Vietnamese for Communication	3(3-0-6)
ศศวน ๔๖๖	ภาษาเวียดนามเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว	๓(๓-๐-๖)
CRVN 466	Vietnamese for Services and Tourism	3(3-0-6)
๓.๖ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกอบอาชีพและ		๑๕ หน่วยกิต
แสวงหาความรู้ (Information and Communication		
Technology for Profession and Learning)		
ศศทส ๔๖๑	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๓(๒-๒-๕)
CRIT 461	Information Technology I	3(2-2-5)
ศศทส ๔๖๒	เทคโนโลยี สารสนเทศ ๒	๓(๒-๒-๕)
CRIT 462	Information Technology II	3(2-2-5)
ศศทส ๔๖๓	โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน	๓(๒-๒-๕)
CRIT 463	Software Package and Application	3(2-2-5)
ศศทส ๔๖๔	สื่อผสมและไฮเปอร์มีเดีย	๓(๒-๒-๕)
CRIT 464	Multimedia and Hypermedia	3(2-2-5)
ศศทส ๔๖๕	การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	๓(๒-๒-๕)
CRIT 465	Computer Multimedia Program Development	3(2-2-5)
ศศทส ๔๖๖	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์	๓(๒-๒-๕)
CRIT 466	Development of Computer Assisted Instruction	3(2-2-5)
๓.๗ กลุ่มวิชาศาสนาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Religion		๑๕ หน่วยกิต
and Human Resource Development)		
ศศศม ๔๖๑	ศาสนาและความมั่งมีร่ำรวย	๓(๓-๐-๖)
CRRH 461	Religion and Prosperity	3(3-0-6)
ศศศม ๔๖๒	ศาสนาและวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)
CRRH 462	Religion and Profession	3(3-0-6)
ศศศม ๔๖๓	ศาสนาและคุณภาพชีวิต	๓(๓-๐-๖)
CRRH 463	Religion and Quality of Life	3(3-0-6)
ศศศม ๔๖๔	ศาสนาและความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์	๓(๓-๐-๖)
CRRH 464	Religion and Creative Relationship	3(3-0-6)
ศศศม ๔๖๕	ศาสนาและคอร์รัปชัน	๓(๓-๐-๖)
CRRH 465	Religion and Corruption	3(3-0-6)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี (elective courses) ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหิดล หรือเลือกเรียนจากสถาบันการศึกษาอื่น ทั้งในและต่างประเทศที่มีการตกลงความร่วมมือทางการศึกษากับมหาวิทยาลัยมหิดลหรือกับวิทยาลัยศาสนศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือเลือกในกลุ่มรายวิชาเลือกเสรีของหลักสูตร ต่อไปนี้

ศศศศ ๓๕ ๑	ประวัติและคำสอนของศาสนายูดาและศาสนาคริสต์	๓(๓-๐-๖)
CRRS 351	History and Teaching of Judaism and Christianity	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๕ ๒	ประวัติและคำสอนของศาสนาอิสลาม	๓(๓-๐-๖)
CRRS 352	History and Teaching of Islam	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๕ ๓	ประวัติและคำสอนของศาสนาฮินดู	๓(๓-๐-๖)
CRRS 353	History and Teaching of Hinduism	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๕ ๔	ศาสนาพุทธในเอเชียตะวันออก	๓(๓-๐-๖)
CRRS 354	Buddhism in East Asia	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๕ ๕	ศาสนาพุทธนอกเอเชีย	๓(๓-๐-๖)
CRRS 355	Buddhism beyond Asia	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๕ ๖	พุทธศาสนาวัชรยาน	๓(๓-๐-๖)
CRRS 356	Vajrayana Buddhism	3(3-0-6)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๓.๑.๔ แสดงแผนการศึกษา

แผนการศึกษาที่นอกเหนือจากที่ระบุดังต่อไปนี้ให้ขึ้นอยู่กับการศึกษาพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ปีที่ ๑/ ภาคการศึกษาที่ ๑		หน่วยกิต
มมศท ๑๐๐	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓(๓-๐-๖)
MUGE100	General Education for Human Development	3(3-0-6)
ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓(๒-๒-๕)
LATH 100	Arts of Using Thai Language in Communication	3(2-2-5)
ศศศศ ๑๐๔	อารยธรรมโลก ๑	๓(๓-๐-๖)
CRRS 104	World Civilization I	3(3-0-6)
ทศคพ ๑๕๕	การประยุกต์คอมพิวเตอร์	๓(๒-๒-๕)
ITCS 155	Computer Applications	3(2-2-5)
ศศศศ ๑๐๘	ภาษาอังกฤษ ๑	๓(๓-๐-๖)
CRRS 108	English I	3(3-0-6)
---	วิชาเสรี ๑	๓(-)
	Free elective 1	๓(-)
รวมหน่วยกิต		๑๘

ปีที่ ๑/ ภาคการศึกษาที่ ๒		หน่วยกิต
มมศท ๑๐๐	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ (ต่อเนื่อง)	
MUGE100	General Education for Human Development (Cont)	
ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (ต่อเนื่อง)	
LATH 100	Arts of Using Thai Language in Communication (Cont)	
ศศศศ ๑๐๒	การคิดเชิงวิพากษ์	๓(๓-๐-๖)
CRRS 102	Critical Thinking	3(3-0-6)
ศศศศ ๑๐๕	อารยธรรมโลก ๒	๓(๓-๐-๖)
CRRS 105	World Civilization II	3(3-0-6)
ศศศศ ๑๐๗	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และชีวิตมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
CRRS 107	Science, Technology and Human Life	3(3-0-6)
ศศศศ ๑๐๘	ภาษาอังกฤษ ๒	๓(๓-๐-๖)
CRRS 109	English II	3(3-0-6)
ศศศศ ๑๑๒	ศาสนาและมิติทางจิตใจ	๓(๒-๒-๕)
CRRS 112	Religion and Spirituality	3(2-2-5)
ศศศศ ๑๑๓	ศาสนาโลกชั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 113	Introduction to World Religions	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		๑๘



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ปีที่ ๒/ ภาคการศึกษาที่ ๑

ศศศศ ๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๓(๓-๐-๖)
CRRS 201	English III	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๑๑	โลกทัศน์ทางศาสนา	๓(๓-๐-๖)
CRRS 211	Religious Worldviews	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๑๗	ธรรมชาติและชะตากรรมของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
CRRS 217	Human Nature and Human Destiny	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๒๔	สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
CRRS 224	Human Rights and Human Dignity	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๒๕	มนุษย์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 225	Man, Energy and the Environment	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๒๖	แนวคิดเรื่องชีวิตและความตายในวิทยาศาสตร์และศาสนา	๓(๓-๐-๖)
CRRS 226	Concepts of Life and Death in Science and Religion	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		๑๘

ปีที่ ๒/ ภาคการศึกษาที่ ๒

ศศศศ ๒๐๕	การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	๓(๓-๐-๖)
CRRS 205	Creative Thinking and Innovation	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๑๐	ศาสนา วิทยาศาสตร์ และการเยียวยารักษาแบบองค์รวม	๓(๓-๐-๖)
CRRS 210	Religion, Science, and Holistic Healing	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๑๕	การเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา	๓(๓-๐-๖)
CRRS 215	New Religious Movements	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๒๗	ลัทธิการเมืองและความผาสุกของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
CRRS 227	Political Ideologies and Human Well-Being	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๒๙	มนุษย์และเสรีภาพ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 229	Man and Freedom	3(3-0-6)
---	วิชาโท ๑	๓(-)
	Minor course 1	3(-)
รวมหน่วยกิต		๑๘

แผนการเรียนกลุ่มวิชาเอกพุทธศาสตร์ศึกษา

ปีที่ ๓/ ภาคการศึกษาที่ ๑

ศศศศ ๓๐๑	หลักการผู้ประกอบการขั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 301	Introduction to Entrepreneurship	3(3-0-6)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ศศศศ ๓๓๑	ขุมทรัพย์ทางปัญญาของปราชญ์ชาวพุทธ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 331	Wisdom of Buddhist Sages	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๓๒	พุทธปรัชญาขั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 332	Introduction to Buddhist Philosophy	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๓๕	พุทธศาสนาเถรวาทในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓(๓-๐-๖)
CRRS 335	Theravada Buddhism in Southeast Asia	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๓๖	การศึกษาพุทธศาสนาเถรวาทเชิงมานุษยวิทยา	๓(๓-๐-๖)
CRRS 336	Anthropology of Theravada Buddhism	3(3-0-6)
---	วิชาโท ๒	๓(-)
	Minor course 2	3(-)
	รวมหน่วยกิต	๑๘

ปีที่ ๓/ ภาคการศึกษาที่ ๒

ศศศศ ๓๑๐	ศาสนา จริยธรรม และโลกธุรกิจ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 310	Religions, Ethics and the Business World	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๑๑	การเรียนรู้จากประสบการณ์	๓(๐-๙-๓)
CRRS 311	Learning from Experience	3(0-9-3)
ศศศศ ๓๓๐	การอ่านคัมภีร์พระพุทธรศาสนา ๑	๓(๓-๐-๖)
CRRS 330	Reading Buddhist Scriptures I	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๓๓	พุทธจริยศาสตร์ขั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 333	Introduction to Buddhist Ethics	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๓๙	พุทธศาสนากับความสัมพันธ์กับศาสนาอื่น	๓(๓-๐-๖)
CRRS 339	Buddhism in Relation to Other Faiths	3(3-0-6)
---	วิชาโท ๓	๓(-)
	Minor course 3	3(-)
	รวมหน่วยกิต	๑๘

ปีที่ ๓/ ภาคการศึกษาฤดูร้อน (เฉพาะนักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียน รายวิชา

ศศศศ ๓๑๑	การเรียนรู้จากประสบการณ์ใน ปีที่ ๓/ ภาคการศึกษาที่ ๒)	
ศศศศ ๓๑๑	การเรียนรู้จากประสบการณ์	๓(๐-๙-๓)
CRRS 311	Learning from Experience	3(0-9-3)
	รวมหน่วยกิต	๓

ปีที่ ๔/ ภาคการศึกษาที่ ๑

ศศศศ ๔๓๐	พุทธจักรวาลวิทยาและจักรวาลวิทยาทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่	๓(๓-๐-๖)
----------	---	----------



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

CRRS 430	Buddhist Cosmology and Modern Scientific Cosmology	3(3-0-6)
ศศศศ ๔๓๒	การอ่านคัมภีร์พระพุทธรศาสนา ๒	๓(๓-๐-๖)
CRRS 432	Reading Buddhist Scriptures II	3(3-0-6)
ศศศศ ๔๓๔	พุทธศาสนาในทัศนศิลป์	๓(๓-๐-๖)
CRRS 434	Buddhism in Visual Art	3(3-0-6)
---	วิชาโท ๔	๓(-)
	Minor course 4	3(-)
---	วิชาโท ๕	๓(-)
	Minor course 5	3(-)
รวมหน่วยกิต		๑๕

ปีที่ ๔/ ภาคการศึกษาที่ ๒

ศศศศ ๔๓๓	ภาพลักษณ์ของความเป็นมนุษย์สมบูรณ์แบบในพระพุทธรศาสนา	๓(๓-๐-๖)
CRRS 433	Image of Human Perfection in Buddhism	3(3-0-6)
ศศศศ ๔๓๖	ศิลปะการบริหารชีวิตจากพระไตรปิฎก	๓(๓-๐-๖)
CRRS 436	The Art of Life Management from Tripitaka	3(3-0-6)
---	วิชาเสรี ๒	๓(-)
	Free elective 2	3(-)
รวมหน่วยกิต		๙



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

แผนการเรียนกลุ่มวิชาเอกศาสนศึกษา

ปีที่ ๓/ ภาคการศึกษาที่ ๑

ศศศศ ๓๐๑	หลักการผู้ประกอบการขั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 301	Introduction to Entrepreneurship	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๔๑	ศาสนาและสังคม	๓(๓-๐-๖)
CRRS 341	Religion and Society	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๔๒	ศาสนาและวัฒนธรรม	๓(๓-๐-๖)
CRRS 342	Religion and Culture	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๗๐	พิธีกรรมในศาสนา	๓(๓-๐-๖)
CRRS 370	Religious Rituals	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๗๒	ศาสนาและวัฒนธรรมสันติสุข	๓(๓-๐-๖)
CRRS 372	Religion and the Culture of Peace	3(3-0-6)
---	วิชาโท ๒	๓(๓-๐-๖)
	Minor course 2	3(3-0-6)
	รวมหน่วยกิต	๑๘

ปีที่ ๓/ ภาคการศึกษาที่ ๒

ศศศศ ๓๑๐	ศาสนา จริยธรรม และโลกธุรกิจ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 310	Religions, Ethics and the Business World	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๑๑	การเรียนรู้จากประสบการณ์	๓(๐-๙-๓)
CRRS 311	Learning from Experience	3(0-9-3)
ศศศศ ๓๗๑	ศาสนา จิตวิทยา และการพัฒนาตน	๓(๓-๐-๖)
CRRS 371	Religion, Psychology and Self-development	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๗๓	ศาสนาและสังคมผู้สูงอายุ	๓(๓-๐-๖)
CRRS 373	Religion and Aging Society	3(3-0-6)
ศศศศ ๓๗๔	ศาสนาและวัฒนธรรมกระแสนิยม	๓(๓-๐-๖)
CRRS 374	Religion and Popular Culture	3(3-0-6)
---	วิชาโท ๓	๓(-)
	Minor course 3	3(-)
	รวมหน่วยกิต	๑๘

ปีที่ ๓/ ภาคการศึกษาฤดูร้อน (เฉพาะนักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียน รายวิชา ศศศศ

๓๑๑	การเรียนรู้จากประสบการณ์ในปีที่ ๓/ ภาคการศึกษาที่ ๒)	
ศศศศ ๓๑๑	การเรียนรู้จากประสบการณ์	๐(๐-๙-๓)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

CRRS 311 Learning from Experience 3(0-9-3)

รวมหน่วยกิต ๓

ปีที่ ๔/ ภาคการศึกษาที่ ๑

ศศศศ ๔๔๐ ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๓(๓-๐-๖)

CRRS 440 History of Religion in Southeast Asia 3(3-0-6)

ศศศศ ๔๔๕ ศาสนา เพศภาวะ และเพศวิถี ๓(๓-๐-๖)

CRRS 445 Religion, and Gender, and Sexuality 3(3-0-6)

ศศศศ ๔๔๖ ศาสนาในยุคดิจิทัล ๓(๓-๐-๖)

CRRS 446 Religion in Digital Age 3(3-0-6)

--- วิชาโท ๔ ๓(-)

Minor course 4 3(-)

--- วิชาโท ๕ ๓(-)

Minor course 5 3(-)

รวมหน่วยกิต ๑๕

ปีที่ ๔/ ภาคการศึกษาที่ ๒

ศศศศ ๔๔๓ ศาสนากับสิ่งแวดล้อม ๓(๓-๐-๖)

CRRS 443 Religion and the Environment 3(3-0-6)

ศศศศ ๔๔๗ ศาสนาและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ๓(๓-๐-๖)

CRRS 447 Religion and Economic Development 3(3-0-6)

--- วิชาเสรี ๒ ๓(-)

Free elective 2 3(-)

รวมหน่วยกิต ๙

๓.๑.๕ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา
 (Curriculum Mapping): แสดงในภาคผนวก ๔



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

๓.๑.๖ คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (general education courses)	ไม่น้อยกว่า	๔๐ หน่วยกิต
๑. รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด (required by Mahidol)		๑๓ หน่วยกิต
๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (social science and humanities)		๗ หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๑

มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์		๓(๓-๐-๖)
MUGE 100 General Education for Human Development		3(3-0-6)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน	ไม่มี	

การเป็นบัณฑิตที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประเด็นสำคัญที่มีผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในบริบทของตนเอง บูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมเพื่อหาเหตุปัจจัยของประเด็นสำคัญพูดและเขียนเพื่อสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ รับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่างเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่มและทำงานร่วมกันเป็นทีมในการเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือแนวทางการจัดการประเด็นสำคัญ อย่างเป็นระบบตามหลักการวิจัยเบื้องต้น ประเมินผลกระทบของประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยใช้สติและปัญญาเพื่อให้อยู่กับสังคมและธรรมชาติได้อย่างมีความสุข

Well-rounded graduates, key issues affecting society and the environment with respect to one' particular context; holistically integrated knowledge to identify the key factors; speaking and writing to target audiences with respect to objectives; being accountable, respecting different opinions, a leader or a member of a team and work as a team to come up with a systematic basic research-based solution or guidelines to manage the key issues; mindful and intellectual assessment of both positive and negative impacts of the key issues in order to happily live with society and nature

๑.๒ กลุ่มวิชาภาษา (languages)		๓ หน่วยกิต
ศ ศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		๓(๒-๒-๕)
LATH 100 Arts of Using Thai Language in Communication		3(2-2-5)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน	ไม่มี	
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน	ไม่มี	

ศิลปะการใช้ภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการคิดเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

Art of using Thai language and of speaking, listening, reading, writing, and thinking skills for accurate and appropriate communication

๑.๓ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (mathematics and science)

๓ หน่วยกิต

ทศศพ ๑๕๕ การประยุกต์คอมพิวเตอร์

๓(๒-๒-๕)

ITCS 155 Computer Applications

3(2-2-5)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

วิวัฒนาการและประวัติของเครื่องคอมพิวเตอร์ พื้นฐานการทำงานของระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ ส่วนประกอบสำคัญของเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการและการใช้งาน ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการเชื่อมต่อเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และกติกาในการเชื่อมต่อโครงสร้างของเว็บและภาษาที่ใช้ในการติดต่อที่เรียกว่าเอชทีเอ็มแอล เครื่องมือค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การทำงานของอีเมลล์และการใช้งานความปลอดภัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์ด้านการประมวลผลคำซอฟต์แวร์ประเภทกระดานอิเล็กทรอนิกส์ ซอฟต์แวร์สำหรับการนำเสนอ

Evolution and history of computers; fundamental concepts of computer systems; computer main component; operating systems and the usage; computer networks and interconnection; internet and its connecting protocols; structure of web and its language called HTML; search engines for internet; e-mail mechanism and its usage; internet security; word processing software; electronic spreadsheet software; presentation software

๒. รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด (required by the program)

๒๗ หน่วยกิต

๒.๑ กลุ่มวิชาภาษา (languages)

๙ หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๑

ศ ศศศ ๑๐๘ ภาษาอังกฤษ ๑

๓(๓-๐-๖)

CRRS 108 English I

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และทักษะย่อย ได้แก่ ไวยากรณ์ การออกเสียง การสะกดคำ และใช้คำศัพท์ให้ถูกบริบทต่างๆ

English skills: listening, speaking, reading, writing, grammar, pronunciation, spelling and vocabulary usage in many different contexts



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ศ ศศศ ๑๐๙ ภาษาอังกฤษ ๒

๓(๓-๐-๖)

CRRS 109 English II

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ศศศศ ๑๐๘ ภาษาอังกฤษ ๑

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่าน การเขียน และทักษะย่อย ได้แก่ ไวยากรณ์ การออกเสียง การเขียนย่อหน้า การเขียนเรียงความ

English skills: reading, academic writing, grammar, pronunciation, composition

ชั้นปีที่ ๒

ศ ศศศ ๒๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓

๓(๓-๐-๖)

CRRS 201 English III

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ศศศศ ๑๐๘ ภาษาอังกฤษ ๒

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ทักษะการนำเสนอในรูปแบบของการพูด และการเขียน การฟังเพื่อจับประเด็น การออกเสียงให้ถูกต้อง การเลือกคำศัพท์และวลีให้ถูกต้องตามรูปแบบการนำเสนอ โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิต ศาสนา ในบริบททางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

Productive and receptive skills in a form of the presentation, academic writing and reading, using words and phrases accurately and fluently in term of English collocations based on the theme of religion and culture

๒.๒ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (mathematics and science)

๓ หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๑

ศ ศศศ ๑๐๗ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และชีวิตมนุษย์

๓(๓-๐-๖)

CRRS 107 Science, Technology and Human Life

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ผลกระทบของความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อชีวิตมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในด้านความคิดและการดำเนินชีวิต วิทยาศาสตร์และโลกทัศน์สมัยใหม่ การค้นพบธรรมชาติของวัตถุ จิตและชีวิต การจัดรหัสพันธุกรรม การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ล่อล่้าก้าเกินงานของธรรมชาติ เช่น การผสมเทียม โคลนนิ่ง การสร้าง



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

อวัยวะเทียม การยืดชีวิต การดัดแปลงพันธุกรรม และการควบคุมพฤติกรรม จริยธรรมของการทดลองทางวิทยาศาสตร์และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

Impacts of scientific and technological advances on human life in the 21st century, particularly in relation to thoughts and life-styles; science and new worldviews; the discovery of the nature of matter, mind, and life; genetic mapping; the use of new technologies interfering with nature such as artificial insemination, cloning, artificial organs, life prolongation, genetic modification and behaviour control; ethics of scientific research and the utilization of new technologies

๒.๓ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (social science and humanities)

๑๕ หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๑

ศ ศศศ ๑๐๒ การคิดเชิงวิพากษ์

๓(๓-๐-๖)

CRRS 102 Critical Thinking

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

โครงสร้างและหน้าที่ของสมอง การคิดและความคิด ความสำคัญของความคิดต่อความสุข/ความทุกข์ของมนุษย์ รูปแบบการใช้เหตุผล ความแตกต่างระหว่างการใช้เหตุผลเชิงวิพากษ์และการใช้เหตุผลแบบธรรมดาประโยชน์ของการคิดเชิงวิพากษ์ในการพัฒนาตน การเรียนรู้ การแสวงหาความจริงและการมีชีวิตในสังคมบริโภคยุคข่าวสารข้อมูล การใช้เหตุผลเชิงวิพากษ์วิเคราะห์ วิเคราะห์ความหมายของชีวิตธรรมชาติของความรู้ ความรัก ความงาม ความดีและความจริง ฝึกการใช้เหตุผลเชิงวิพากษ์ในชีวิตประจำวัน เช่น การรับรู้ข่าวสาร การอ่านหนังสือประเภทต่างๆ การดูทีวีและการชมภาพยนตร์

The structure and functions of the brain; thinking and thoughts; the importance of thoughts to human happiness/suffering; differences of critical reasoning and regular reasoning; benefits of critical thinking for self-development, learning, seeking for truth and for living in a consumerist society in the information age; using critical thinking to analyze the meaning of life; the nature of knowledge; love; beauty; goodness and truth; practicing critical thinking in the daily life such as receiving information, reading, watching TV and seeing movies

ศ ศศศ ๑๐๔ อารยธรรมโลก ๑

๓(๓-๐-๖)

CRRS 104 World Civilization I

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ความสำคัญของความรู้เรื่อง “อารยธรรมโลก” ในฐานะที่เป็นพื้นฐานทางวัฒนธรรม วิธีศึกษาอารยธรรมโลก แหล่งกำเนิดและลักษณะของอารยธรรมโลก ความหมายและส่วนประกอบของ “อารยธรรม” การเกิดอารยธรรมและลักษณะของอารยธรรม อารยธรรมโลกตะวันตกและอารยธรรมโลกตะวันออกในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และยุคต่อมา จนถึงสมัยปฏิวัติอุตสาหกรรม บุคคลและเหตุการณ์ต่างๆ ที่สำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงลักษณะของอารยธรรมในแต่ละยุคสมัย

The importance of the knowledge of “world civilization” as background culture; the methods of studying world civilization; the meaning and components of “civilization”, its origin and features; an overview of Western and Eastern world civilization from pre-history to the age of the Industrial Revolution; persons and events shaping the civilization in each period

ศศศ ๑๐๕ อารยธรรมโลก ๒

๓(๓-๐-๖)

CRRS 105 World Civilization II

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ศศศ ๑๐๕ อารยธรรมโลก ๑

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ลักษณะสำคัญของอารยธรรมโลกก่อนสมัยปฏิวัติอุตสาหกรรม จนถึงยุคใหม่ บุคคลและเหตุการณ์ต่างๆ ที่สำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงลักษณะของอารยธรรมในยุคต่อมาจนถึงสมัยใหม่ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและอนาคตของอารยธรรมโลก บทเรียนจากอารยธรรมโลก เกี่ยวกับศักยภาพของมนุษย์ในเรื่องความสำเร็จและความล้มเหลว

Important characteristics of the world civilization before the Industrial Revolution to the Modern Age; persons and events that are important to changes of civilization’s characteristics from later periods till the modern periods; scientific and technological progress and the future of civilization; lessons from world civilization concerning human potentials, successes, and failures

ชั้นปีที่ ๒

ศศศ ๒๐๕ การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

๓(๓-๐-๖)

CRRS 205 Creative Thinking and Innovation

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของการคิดสร้างสรรค์ บทบาทของสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวาและสมองทั้งหมดในการใช้ความคิดและจินตนาการในประจำวัน ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเชิงสร้างสรรค์และจินตนาการ วิธีการพัฒนาความคิดเชิงสร้างสรรค์ การฝึกปฏิบัติใช้สมองสร้างความคิดเชิงสร้างสรรค์ในด้านต่างๆ เช่น ทางการเรียน (เพื่อเปลี่ยนแปลงผลการเรียน) ทางดนตรี ทางศิลปะและทางธุรกิจโดยให้นักศึกษาทำธุรกิจขนาดเล็กหรือบริษัทจำลอง การใช้สมองปรับเปลี่ยนโหมดในยามกลุ่มใจเช่น เปลี่ยนความกังวลเป็นความหวังและความเครียดเป็นพลังบวก ความหมาย และลักษณะสำคัญของนวัตกรรม ความสำคัญของจินตนาการและการคิดเชิงสร้างสรรค์ต่อ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

การสร้างนวัตกรรม โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ทางการแพทย์ ทางเทคโนโลยี และทางธุรกิจเป็นตัวอย่าง การฝึกปฏิบัติสร้างความคิดใหม่ๆ ที่นำไปสู่นวัตกรรมต่างๆ

Meanings, importance, and characteristics of creative thinking; roles of the left and the right sides of the brain and the whole brain in thinking and imagining in daily life; relations between creative thinking and imagination; methods of creative thinking development; students practising the use of the brain to formulate creative thought in various areas such as in learning (to change grades), music, art, and business by working at a small size replica company; using the brain to change the mode such as changing worry into hope and negative force of stress into positive force; meaning and important characteristics of innovation; the importance of imagination and creative thinking for innovation; practising to formulate innovative ideas in various spheres

ชั้นปีที่ ๓

ศ ศศศ ๓๐๑ หลักการผู้ประกอบการขั้นแนะนำ

๓(๓-๐-๖)

CRRS 301 Introduction to Entrepreneurship

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความสำคัญของการประกอบการต่อเศรษฐกิจของสังคม ประเภทและลักษณะของการประกอบการ หลักของการประกอบการ เช่น การกำหนดเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย การเลือกธุรกิจและการตลาด การนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้สร้างนักธุรกิจในบริบททางวัฒนธรรมและพื้นที่ที่แตกต่างกัน พร้อมทั้งสร้างความรู้และทักษะต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับการประกอบการควบคู่กัน การประยุกต์จริยธรรมวิชาชีพให้เป็นหลักจริยธรรมของการประกอบการ การฝึกปฏิบัติสร้างธุรกิจขนาดย่อม เช่น เปลี่ยนเฟสบุ๊คให้เป็นตลาด และการทำธุรกิจออนไลน์ การเรียนรู้จากผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่ทำธุรกิจประเภทนี้ เช่น การขายออนไลน์ การลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ และธุรกิจอสังหาริมทรัพย์

Importance of entrepreneurship in society's economy; principles of entrepreneurship such as, setting up goals and target groups, choosing business, and marketing; application of such principles to create entrepreneurs in different settings and in different cultural contexts; applications of professional ethics to entrepreneurship; practices of creating a start-ups such as on-line sale, investing in stock exchange, properties and in digital currency



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ (specific courses)

ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑. วิชาบังคับ

ไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๑

ศ ศศศ ๑๑๒ ศาสนาและมิติทางจิตใจ

๓(๓-๐-๖)

CRRS 112 Religion and Spirituality

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ศึกษาความหมายนัยของ "มิติทางจิตใจ" ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาและมิติทางจิตใจ รูปแบบของมิติทางจิตใจในศาสนาหลักของโลก เช่น ศาสนาฮินดู ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม โดยเน้นจุดแตกต่างกัน จุดเหมือนกันและจุดรวมกัน รูปแบบของมิติทางจิตใจนอกศาสนา เช่น สำนักศรัทธาการบูชาผีบรรพบุรุษสำนักศรัทธาพลังจักรวาล และสำนักศรัทธาบูชาชาตาดาน การเข้าถึงมิติทางจิตใจด้วยการปฏิบัติรูปแบบของมิติทางจิตใจในศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เช่น การสวดมนต์และภาวนาในศาสนาพุทธเพื่อเจียรนัยจิตให้ใสสว่างไม่มีมิติด้วยกิเลสตัณหา และให้มั่นคงแน่วแน่ด้วยสมาธิ และแจ่มใสเบิกบานด้วยความรู้และคุณธรรม และการปฏิบัติโยคะในศาสนาฮินดูเพื่อเจียรนัยจิต (อาตมัน) ให้บริสุทธิ์ผุดผ่องและรวมเป็นเอกภาพเดียวกันกับพระเจ้าผู้สร้าง (พรหมัน)

A study of the connotation of "spirituality"; relationship between religion and spirituality; types of spirituality in the main world's religions such as Hinduism, Buddhism, Christianity and Islam with emphasis on point of difference, point of similarity, and point of contact; types of non-religious spiritual cults such as the cult of ancestral spirit worship, the cult of Cosmic Power, and the cult of Satanism; the attainment of spirituality by doing spiritual practices of one religion such as chanting and meditation in Buddhism to craft the heart making it transparent, devoid of defilements, steady with concentration and joyful with knowledge and virtues; and practicing Yoga in Hinduism to craft the mind (Atman) purifying and uniting it with God the creator (Brahman)

ศ ศศศ ๑๑๓ ศาสนาโลกขั้นแนะนำ

๓(๓-๐-๖)

CRRS 113 Introduction to World Religions

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ศึกษาศาสนาต่างๆ ที่จัดให้เป็น "ศาสนาโลก" ทั้งคำสอนหลัก ความเชื่อ การปฏิบัติและการแสดงออกทางวัฒนธรรม ศึกษาวิธีการที่หลากหลายที่ใช้กำหนดความเป็นศาสนาและการศึกษาวิชาศาสนาด้วยวิธีการต่างๆ พัฒนาความสามารถที่จะคิดพิจารณาคำสอนที่ขัดแย้งกันของศาสนาต่างๆ อย่างเข้าใจและเห็นอกเห็นใจและอย่างวิพากษ์วิจารณ์ และให้มีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา วัฒนธรรม คัมภีร์ การปฏิบัติและวันสำคัญในศาสนาต่างๆ เช่น ศาสนาฮินดู ศาสนาพุทธ ศาสนายูดาห์ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาขงจื้อ และศาสนาเต๋า



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

Studying several traditions categorized as ‘world religions,’ including their core doctrines, beliefs, practices, institutions, and cultural expressions; exploring various ways of defining religions and various methods of studying religions; developing the ability to think both empathetically and critically about conflicting religious claims; and to gain knowledge of the history, culture, scriptures, religious practices and important religious events, of several religious traditions such as Hinduism, Buddhism, Judaism, Christianity, Islam, Confucianism, and Daoism

ชั้นปีที่ ๒

ศ ศศศ ๒๑๐ ศาสนา วิทยาศาสตร์ และการเยียวยารักษาแบบองค์รวม

๓(๓-๐-๖)

CRRS 210 Religion, Science, and Holistic Healing

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติและความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับการแพทย์ ความแตกต่างระหว่างความเข้าใจทางศาสนาและความรู้ทางการแพทย์เกี่ยวกับ “โรค” “ความเจ็บป่วย” และรูปแบบการรักษาลักษณะของรูปแบบทั้งสอง กรณีศึกษาความสำเร็จของการรักษาด้วยวิธีทางศาสนา เช่น การปฏิบัติสมาธิในศาสนาพุทธ และการมีศรัทธาแน่นแฟ้นในอนุภาพของพระเจ้าในศาสนาคริสต์ และคำอธิบายทางวิทยาศาสตร์ ความหมายและความสำคัญของการรักษาแบบองค์รวม ประโยชน์ของความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างศาสนาและการแพทย์ หลักและการแพทย์ทางเลือกงานวิจัยผลของการบูรณาการความเชื่อและการปฏิบัติทางศาสนาเข้ากับการรักษาทางการแพทย์ที่มีต่อผู้ป่วยด้วยโรคทางกายที่ร้ายแรง เช่น มะเร็งและเอดส์ และผู้ป่วยทางจิต เช่น โรคซึมเศร้าและโรคพหุบุคคล ประเด็นเกี่ยวกับการบูรณาการดังกล่าว

A historical and the relationship between religions and medicine; the differences between religious understanding and medical knowledge of “disease” “illness” and healing methods; characteristics of the two healing models; case studies of the success of the religious models such as healing the Buddhist meditation and Christian faith in healing and the scientific explanation of it; the meaning and importance of holistic healing; possible benefits from cultivating the creative relationship between religions and medicine, the mainstream and alternative medicine; research work on the effects of integrating religious belief and practice with the medical treatment on patients with deadly disease such as cancer and HIV and those with mental illness such as depression and dissociative identity disorder (DID); and issues from such integration

ศ ศศศ ๒๑๑ โลกทัศน์ทางศาสนา

๓(๓-๐-๖)

CRRS 211 Religious Worldviews

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ความหมายและความสำคัญของ “โลกทัศน์” ในการศึกษาข้ามวัฒนธรรม ประเภทของโลกทัศน์ ลักษณะและโครงสร้างของโลกทัศน์ทางศาสนา เช่น โลกทัศน์มานุษยนิยมของศาสนาพุทธ และโลกทัศน์เทวนิยมของศาสนาคริสต์ และโลกทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ ความแตกต่างและความเหมือนกันของโลกทัศน์ทั้งสองประเภท และผลกระทบต่อความเข้าใจโลกและชีวิตและสถานภาพของมนุษย์ในจักรวาล ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ของวิถีคิดและความคิดทางวิทยาศาสตร์ต่อศาสนิกชนและโลกทัศน์ทางศาสนา การเปลี่ยนแปลงและการยืนยงของโลกทัศน์ทางศาสนาในสังคมปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคของการปรับเปลี่ยนวิถีคิดและโลกทัศน์ของคนให้มีเหตุผลและตรงกับความเป็นจริงและไม่มีตัวตนเป็นศูนย์กลางเพื่อแก้ไขปัญหาสังคมและปัญหาสิ่งแวดล้อม

Meanings and importance of “worldview” from cross-cultural studies; types of worldview; characteristics and structure of religious worldviews (such as Buddhist humanistic worldview and Christian theistic worldview) and scientific worldview; differences and similarities between the two and their impacts on human understanding of the world and life and on the status of mankind in the universe; effects of the globalization of scientific way of thinking on religious adherents and religious worldview; change and persistence of religious worldview in present day society; problems and obstacles of changing the individual mindset and worldview making them rational, realistic and without self-centeredness to solve social and environmental problems

ศ ศศศ ๒๑๕ การเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา

๓(๓-๐-๖)

CRRS 215 New Religious Movements

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา ลักษณะของผู้นำทางจิตวิญญาณและประโยชน์ที่ความคิดสมัยใหม่และหลังสมัยใหม่ได้รับการเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา อุดมการณ์การเปลี่ยนจิตสำนึกของคนในโลกในเรื่องต่างๆ เช่น การคิดทางจริยศาสตร์ สุขภาพ และทางนิเวศวิทยา ศึกษาลัทธิสหัสวรรษนิเวจและความจำกัดของจริยธรรมทางศาสนาที่ยึดถือสืบต่อกันมา

New religious movements and charismatic spiritual leaders, and their contributions to modern and post-modern thinking; synthetic religious movements aspiring to change global consciousness, for example, in ethics, health, and ecology; millenarianism, the New Age, and the inadequacy of conventional religious ethics

ศ ศศศ ๒๑๗ ธรรมชาติและชะตากรรมของมนุษย์

๓(๓-๐-๖)

CRRS 217 Human Nature and Human Destiny

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

สำรวจปัญหาเกี่ยวกับธรรมชาติและชะตากรรมของมนุษย์ คำตอบจากศาสนา ปรัชญาและวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์คำอธิบายจากแนวคิดของศาสนาทั้งตะวันตกและตะวันออกตลอดจนแนวคิดปรัชญาสมัยใหม่และการวิจัย



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับพันธุกรรมศาสตร์ พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีและพฤติกรรมของมนุษย์
 วัฒนธรรมความเชื่อเรื่องธรรมชาติและชะตากรรมของมนุษย์ และจริยธรรมของการอยู่รอดของมนุษยชาติ

Exploring problems concerning human nature and human destiny; answers from religion, philosophy, and sciences; examining explanations from Western and Eastern religious traditions, as well as modern philosophical developments and scientific research into evolution and genetics; consideration of the relationship between technology and human behavior; cultural belief about human nature and human destiny; and ethics of human survival

ศ ศศศ ๒๒๔ สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของมนุษย์ ๓(๓-๐-๖)

CRRS 224 Human Rights and Human Dignity 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

แนวความคิดทางปรัชญาเรื่องสิทธิมนุษยชน คำประกาศสิทธิมนุษยชนขององค์การสหประชาชาติสิทธิมนุษยชนและความก้าวหน้าของสังคม สิทธิมนุษยชนและวัฒนธรรมเอเชีย ศาสนาและสิทธิมนุษยชน บทบาทขององค์การสิทธิมนุษยชน กลุ่มสตรีนิยมและสิทธิสตรี ศักดิ์ศรีของมนุษย์ในปรัชญาและคำสอนศาสนาจริยธรรมการทดลองในคนและการให้บริการทางการแพทย์ คำสอนศาสนาเกี่ยวกับชีวิตที่สมกับศักดิ์ศรีของมนุษย์ “ตายอย่างมีศักดิ์ศรี” และ “ตายดี”

Philosophical concept of human rights; the United Nations Declaration of Human Rights; human rights and societal progress; human rights and Asian culture; roles of human rights agencies; feminists and women’s rights; human rights in religions, the ethics of research involving human subjects, and clinical ethics; religious teaching about living life with human dignity; “death with dignity” and “good death”

ศ ศศศ ๒๒๕ มนุษย์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ ๓(๓-๐-๖)

CRRS 225 Man, Energy and the Environment 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความต้องการใช้พลังงานทรัพยากรธรรมชาติของประชากรโลก ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณจำกัดของพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและการอยู่รอดของมนุษยชาติ แนวความคิดเรื่องการพัฒนาแบบยั่งยืนโดยเฉพาะในเรื่องพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ การแสวงหาพลังงานจากแหล่งใหม่ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในส่วนต่างๆของโลก บทบาทของรัฐบาลและองค์กรนานาชาติในการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม การเมือง ธุรกิจการค้าและสิ่งแวดล้อม จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการอยู่รอดของมนุษยชาติ

Global needs for energy and natural resources; problems concerning the limited quantity of energy and natural resources; environmental deterioration and human survival; concepts of sustainable development, particularly with regard to energy and natural resources; a search for



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

alternative energy from new sources; the environmental conservation in various parts of the world; role of the states and international agencies in the management of energy and the environment; politics, business, and the environment; environmental ethics

ศ ศศศ ๒๒๖ แนวคิดเรื่องชีวิตและความตายในวิทยาศาสตร์และศาสนา ๓(๓-๐-๖)
CRRS 226 Concepts of Life and Death in Science and Religion 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความลึกลับของชีวิตและความตาย การค้นพบของวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับกำเนิดและวิวัฒนาการของชีวิต การแพทย์สมัยใหม่และการยืดชีวิตด้วยเทคโนโลยีใหม่ เช่น การดัดแปลงพันธุกรรม การปลูกถ่ายอวัยวะและการใช้ เซลล์ต้นกำเนิดทำให้ชีวิตดำเนินอยู่ต่อไป “ความตาย” และ”สมองตาย” คำสอนศาสนาเกี่ยวกับกำเนิดและการสิ้นสุดของชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างการเกิดและการตาย ชีวิตหลังความตาย วิทยาศาสตร์และการเกิดใหม่ การบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และศาสนา มาไขปริศนาของชีวิตและความตาย ปัญหาจริยธรรมเกี่ยวกับการเกิดและการตาย

The mystery of life and death; scientific discovery of the origin and evolution of life; modern medicine and the prolongation of life by new technologies such as genetic manipulation, organ transplantation, and the use of stem cells to regenerate life; death and “brain death”, religion and the origin and termination of life; the relations between life and death; the afterlife and science; the integration of scientific knowledge and religious insight to solve the puzzle of life and death; ethics at the beginning and end of life

ศ ศศศ ๒๒๗ ลัทธิการเมืองและความผาสุกของมนุษย์ ๓(๓-๐-๖)
CRRS 227 Political Ideologies and Human Well-Being 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติความเป็นมาและอุดมการณ์ของลัทธิการเมืองต่างๆ เช่น ลัทธิเสรีนิยม มาร์กซิสม์ และสังคมนิยม การนำลัทธิการเมืองมาสร้างระบบการเมืองในรูปของการปกครองระบอบต่างๆ เช่น ประชาธิปไตย คอมมิวนิสต์ และสังคมนิยม จุดอ่อนจุดแข็งของการปกครองระบอบเหล่านี้ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการเมืองกับระบบเศรษฐกิจและความผาสุกของมนุษย์ สภาวะผู้นำทางการเมือง จริยธรรมของนักการเมือง

History and ideals of political ideologies such as Liberalism, Marxism and Socialism; the use of political ideologies as the foundation of political systems such as Democracy, Communism and Socialism; their weaknesses and strengths; the relations between political systems, economics and human well-being; political leadership; ethics for politicians

ศ ศศศ ๒๒๘ มนุษย์และเสรีภาพ ๓(๓-๐-๖)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

CRRS 229 Man and Freedom

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติ ธรรมชาติ และลักษณะต่างๆ ของเสรีภาพ การสำรวจของยูเนสโกเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่องเสรีภาพ จากบรรดาผู้มีอาชีพต่างๆ วิเคราะห์การแสดงออกของเสรีภาพในบริบททางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ศาสนาและจิตวิทยา ในงานเขียนที่เกี่ยวข้องของนักปรัชญา นักศาสนศาสตร์ นักจิตวิทยาและนักวิทยาศาสตร์ทั้งในอดีตและปัจจุบัน การต่อสู้เพื่อเสรีภาพของมนุษย์ และการใช้เสรีภาพอย่างสร้างสรรค์

History, nature and varieties of freedom; UNESCO’s survey of the understanding of freedom among various professionals; an analysis of manifestations of freedom in political; social, economic, cultural, religious, and psychological contexts as appeared in the writing of philosophers, theologians, psychologists and scientists both in the past and at present; the struggle for human freedom and the good use of it

ชั้นปีที่ ๓

ศ ศศศ ๓๑๐ ศาสนา จริยธรรม และโลกธุรกิจ

๓(๓-๐-๖)

CRRS 310 Religion, Ethics and the Business World

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

เป้าหมายสูงสุดของศาสนาและจริยธรรม ความสำคัญของธุรกิจต่อความเจริญและความมั่งคั่งของสังคมและความความสุขของคนในสังคม ลักษณะของโลกธุรกิจในสังคมบริโภคนิยม เช่น การแสวงหากำไร การแข่งขัน การผลิต และการโฆษณาสินค้า การบริหารองค์กร การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการประชาสัมพันธ์ ปัจจัยต่างๆ ของความสำเร็จทางธุรกิจแบบยั่งยืน ลักษณะของจริยธรรมทางธุรกิจในลักษณะสากลและในกรอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา “ธุรกิจสีขาว” และ “ธุรกิจสีเขี้ยว” ที่ประยุกต์คำสอนศาสนาและจริยธรรมทางธุรกิจไปใช้ประโยชน์ บทบาทของศาสนาและจริยธรรมในการเปลี่ยนโลกธุรกิจจากที่อยู่ในทะเลสีแดงมาอยู่ในทะเลสีครามและสีขาว

The ultimate aim of religions and ethics; the importance of business to the progress and prosperity of society and the well-being of its members; characteristics of the world of business in a consumerist society; profit-seeking, competition, production and advertisement, organizational management, network making, and public relations; factors of sustainably successful business; characteristics of international business ethics and sufficiency economy-based ethics; case studies of “white business” and “green business” making use of religious teachings and ethics; roles of religions and ethics in changing the business world from being in the blood ocean into the blue and white ocean



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ศ ศศศ ๓๑๑ การเรียนรู้จากประสบการณ์

๓(๐-๙-๓)

CRRS 311 Learning from Experience

3(0-9-3)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การเรียนรู้โดยตรงจากประสบการณ์และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับความรู้จากแหล่งต่างๆ ให้เป็นประโยชน์แก่ชีวิตส่วนตัวและการประกอบอาชีพในอนาคต นักศึกษาสามารถเลือกวิธีเรียนรู้ด้วยตัวเองวิธีใดวิธีหนึ่งจากสามวิธีคือ (๑) การศึกษาวิจัยประเด็นที่สนใจเป็นพิเศษ (๒) การฝึกงานในองค์กรต่างๆ และ (๓) การทำงานจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์

Learning from direct experience and to integrate this knowledge with knowledge from other sources to benefit personal lives and careers; the students can choose one of the three items, namely, (1) studying and doing research on specific subjects, (2) internship, and (3) doing voluntary work for public benefits

๒. วิชาเอก (major courses)

ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

นักศึกษาต้องเลือกกลุ่มวิชาเอกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งจาก ๒ กลุ่มดังนี้

๒.๑ เอกพุทธศาสตร์ศึกษา (Buddhist studies) รายวิชาบังคับ

๓๖ หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๓

ศ ศศศ ๓๓๑ ขุมทรัพย์ทางปัญญาของปราชญ์ชาวพุทธ

๓(๓-๐-๖)

CRRS 331 Wisdom of Buddhist Sages

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ศึกษาคำสอนของปราชญ์ชาวพุทธที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของพุทธศาสนาและต่อความคิดและการปฏิบัติของพุทธศาสนิกชนปัจจุบัน เช่น พระธรรมโกศาจารย์ (พุทธทาสภิกขุ) สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตโต) สังฆรักษ์ สิทธิธรรม ดาไลลามะ และติชต์นัทฮัน

A study of the wisdom of Buddhist sages influencing the development of Buddhism, and thoughts and practices of Buddhists in present day societies such as Phra Dhammakosajam (Buddhadass Bhikkhu), Somdet Phra Buddhakosajam (P.A. Payutto), Sangharakshita, Dalai Lama and Thich Nhat Hanh

ศ ศศศ ๓๓๒ พุทธปรัชญาขั้นแนะนำ

๓(๓-๐-๖)

CRRS 332 Introduction to Buddhist Philosophy

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

พุทธปรัชญาในฐานะเป็นทางเลือกของวิถีชีวิตในสังคมบริโภคนิยมและเป็นวิธีใหม่ของการแสวงหาสัจธรรมชีวิต ธรรมชาติของชีวิต และความตายศักยภาพของมนุษย์เป้าหมายชีวิตและวิธีนำศักยภาพนี้มาสร้างชีวิตให้มีคุณค่าสูงสุด ความหมายของความสุข และวิธีสร้างความสุขในปัจจุบันและอนาคต การนำพุทธปรัชญาไปใช้เป็นเข็มทิศชีวิต และแก้ปัญหาชีวิต

Buddhist philosophy as an alternative way of life in a consumerist society and a new method of searching for the reality of life; the nature of life and death: human potentials; the purpose of life and the way to make it the most meaningful life; the nature of happiness and the way to realize it in the present and the future; and the contributions of Buddhist philosophy to the formation of rules of life and to the solutions of life problems

ศ ศศศ ๓๓๓ พุทธจริยศาสตร์ขั้นแนะนำ

๓(๓-๐-๖)

CRRS 333 Introduction to Buddhist Ethics

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

รากฐานของพุทธจริยศาสตร์ ธรรมชาติของความดีและความชั่วร้าย คุณธรรมและความสุข จริยธรรมและการประกอบอาชีพ การนำพุทธจริยศาสตร์ไปสร้างจริยธรรมสากลและแก้ไขปัญหาชีวจริยธรรมในวิทยาศาสตร์และการแพทย์สมัยใหม่

Foundations of Buddhist ethics; the nature of good and evil; virtues and happiness; ethics and professions; contributions of Buddhist ethics to the development of global ethics and to the solutions of bioethical issues in modern science and medicine

ศ ศศศ ๓๓๕ พุทธศาสนาเถรวาทในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๓(๓-๐-๖)

CRRS 335 Theravada Buddhism in Southeast Asia

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาเถรวาทในเอเชียอาคเนย์ ลักษณะของความเชื่อและการปฏิบัติของพุทธศาสนิกชนในประเทศไทย พม่า ลาว และเขมร บทบาทของสถาบันศาสนา การศึกษาและการเมืองต่อการทำนุบำรุงพุทธศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างพุทธศาสนากับรัฐ การมีส่วนร่วมของพุทธศาสนิกชนในการพัฒนาสังคม การเมือง และเศรษฐกิจในประเทศของตน การตอบโต้ต่อสิ่งที่ท้าทายที่กำลังเผชิญในสังคมพุทธปัจจุบัน เช่น สิทธิมนุษยชน สิทธิสตรี การค้ามนุษย์ข้ามชาติ

A history of Theravada Buddhism in Southeast Asia: characteristics of beliefs and practices of Buddhists in Thailand, Myanmar, Laos and Cambodia; roles of religious, educational and political institutions in the promotion of Buddhism; the relations between Buddhism and the State; and Buddhists' participation in social, political, and economic development in their countries; responses of



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

Theravada Buddhism to challenging issues; for instance, human rights, women 's rights and human trafficking

ศ ศศศ ๓๓๖ การศึกษาพุทธศาสนาเถรวาทเชิงมานุษยวิทยา

๓(๓-๐-๖)

CRRS 336 Anthropology of Theravada Buddhism

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

หัวข้อศึกษาและวิธีการทางมานุษยวิทยา ประวัติและความสำคัญของวิชามานุษยวิทยา ศาสนา รูปแบบหลักคำสอนและรูปแบบสำหรับชาวบ้านของศาสนาพุทธเถรวาท ผู้เขียนหลัก แนวคิด และทฤษฎีการศึกษาพุทธศาสนาเถรวาทเชิงมานุษยวิทยา การศึกษาภาคสนามและการศึกษาอิสระ วิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับศาสนาพุทธเถรวาทในประเทศศรีลังกา ไทย เมียนมา และลาว ของนักมานุษยวิทยา เช่น S.J.Tambiah, Charles Keyes, Melford E. Spiro, Barend Jan Terwiel และ Justin T. McDaniel

Subjects and methods of anthropology; history and importance of anthropology of religion; doctrinal and popular forms of Theravada Buddhism; main authors, concepts and theories of anthropological studies of Theravada Buddhism, fieldwork and independent studies; analysis of research on Theravada Buddhism in Sri Lanka, Thailand, Myanmar and Laos by anthropologists such as S.J.Tambiah, Charles Keyes, Melford E. Spiro, Barend Jan Terwiel and Justin T. McDaniel

ศ ศศศ ๓๓๙ พุทธศาสนากับความสัมพันธ์กับศาสนาอื่น

๓(๓-๐-๖)

CRRS 339 Buddhism in Relation to Others Faiths

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ศศศศ ๓๓๕ พุทธศาสนาเถรวาทในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

พุทธสังคมในโลกปัจจุบัน ความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างคนต่างภาษาต่างวัฒนธรรม ต่างศาสนาต่างเชื้อชาติ เป้าหมายร่วมกันของศาสนาต่างๆ และวัฒนธรรมแห่งสันติสุข ที่ศนคติของพระพุทธเจ้าต่อศาสนาอื่นและคนต่างศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างพุทธศาสนากับศาสนาอื่นในสมัยพุทธกาลและสมัยต่อมาจนถึงสมัยที่พุทธศาสนาตกต่ำในประเทศอินเดีย กรณีศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างพุทธศาสนากับศาสนาฮินดู ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาซิกข์ในประเทศไทยตั้งแต่สมัยอยุธยาจนถึงปัจจุบัน และบทบาทของสถาบันกษัตริย์ บทบาทขององค์กรศาสนาพุทธ ระดับชาติและนานาชาติในการร่วมมือกับองค์กรศาสนาต่างๆ ในการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างศาสนิกชน เพื่อความผาสุกของมนุษย์และสันติสุขของโลกและในการแก้ไขปัญหาสังคมและปัญหาสิ่งแวดล้อม

Pluralistic society in the present world; the importance of interrelationship among people with different languages, cultures, religions and races; common aims of religions and the culture of peace; the Buddha's attitude towards other religions and people of different faiths; the relationship between Buddhism and other religions in the time of the Buddha and later periods till the time of the decline of Buddhism in India; case studies of the relationship between Buddhism, Hinduism, Christianity, Islam and Sikhism in Thailand from the Ayudhaya Period to the present and the roles of the monarchy; the



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

roles of national and international Buddhist organizations in putting cooperative efforts with other faith organizations to promote better understanding among people of different faiths for human well-being and for peace as well as to solve social and environmental issues

ศ ศศศ ๔๓๐ พุทธจักรวาลวิทยาและจักรวาลวิทยาทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ **๓(๓-๐-๖)**
CRRS 430 Buddhist Cosmology and Modern Scientific Cosmology **3(3-0-6)**

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความหมายของ “จักรวาลวิทยา” ความสำคัญของจักรวาลวิทยาต่อความรู้ความเข้าใจเรื่องโลกและจักรวาล และสถานภาพของมนุษย์ แหล่งที่มาของพุทธจักรวาลวิทยา คำสอนของศาสนาพุทธนิกายเถรวาทและมหายาน เกี่ยวกับกำเนิด วิวัฒนาการ และโครงสร้างของจักรวาล อิทธิพลของคำสอนดังกล่าวต่อโลกทัศน์ของพุทธศาสนิกชน และวิถีชีวิต ลักษณะของจักรวาลวิทยาทางวิทยาศาสตร์ตามแนวความคิดของนิวตัน ไอสไตน์และฮอว์คิง จักรวาลและกาลเวลา ความแตกต่างและความเหมือนกันของพุทธจักรวาลและจักรวาลทางวิทยาศาสตร์ ประโยชน์ที่จักรวาลวิทยาทั้งสองให้แก่กันและกัน การนำความรู้จากการศึกษาจักรวาลวิทยามาตอบปัญหาเกี่ยวกับการเกิดและการสิ้นสุดของจักรวาลและการดำรงอยู่ของมนุษย์ต่างดาวและต่างจักรวาล

The meaning of “cosmology” and its importance to our knowledge and understanding of the world and the cosmos and our place in it; origins of Buddhist cosmology; Theravada and Mahayana teachings on the origins, evolutions and structure of the universe; influences of such teachings on worldview and lifestyle of the Buddhists; characteristics of scientific cosmology of Newton, Einstein and Hawking; the cosmos and time; mutual contributions of Buddhist cosmology and the scientific one; application of integrated knowledge of cosmology to answer the questions concerning the beginning and end of the universe and the existence of aliens and other universes

ศ ศศศ ๓๓๐ การอ่านคัมภีร์พระพุทธศาสนา ๑ **๓(๓-๐-๖)**
CRRS 330 Reading Buddhist Scriptures I **3(3-0-6)**

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติของคัมภีร์พุทธศาสนา วิธีศึกษา โครงสร้างของพระไตรปิฎกในศาสนาพุทธเถรวาท วิเคราะห์พระสูตรสำคัญในพระไตรปิฎกฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อเรียนรู้และซาบซึ้งใน พระปัญญาคุณ พระวิสุทธิคุณ และพระกรุณาคุณของพระพุทธเจ้า

A history of the Buddhist Scriptures; methods of study; the structure of Theravada Tripitaka; an analysis of selected texts in Thai and English to learn about and to appreciate the Wisdom of the Buddha, his Purity and Compassion



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ชั้นปีที่ ๔

ศ ศศศ ๔๓๒ การอ่านคัมภีร์พระพุทธศาสนา ๒

๓(๓-๐-๖)

CRRS 432 Reading Buddhist Scriptures II

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ศึกษาคัมภีร์สำคัญในพุทธศาสนา มหายาน ฉบับภาษาอังกฤษ เช่น Lotus Sutra, the Heart and Diamond Sutras ใน Prajñāpāramitā Sūtra และ Asvaghosa's Awakening of Faith เพื่อให้เรียนรู้คำสอนสำคัญเกี่ยวกับสังขารแห่งชีวิตในพุทธศาสนา มหายาน

A study of selected Mahayana texts such as the Lotus Sutra, the Heart and Diamond Sutras in the Prajñāpāramitā Sūtra and the Asvaghosa's Awakening of Faith to learn about fundamental Mahayana teachings concerning the reality of life

ศ ศศศ ๔๓๓ ภาพลักษณ์ของความเป็นมนุษย์สมบูรณ์แบบในพระพุทธศาสนา

๓(๓-๐-๖)

CRRS 433 Image of Human Perfection in Buddhism

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

พระพุทธเจ้าและพระโพธิสัตว์กับต้นแบบของมนุษย์สมบูรณ์แบบ คุณสมบัติของพระอรหันต์และพระโพธิสัตว์ วิธีการพัฒนาตนที่นำไปสู่ความเป็นมนุษย์สมบูรณ์แบบตามอุดมการณ์ของพุทธศาสนา พระอรหันต์และพระโพธิสัตว์ในสังคมปัจจุบัน

The Buddha and the Bodhisattava, two models of human perfection; ideals of arahants in Theravada Buddhism and Bodhisattava in Mahayana Buddhism; methods for self-development leading to the realization of these two ideals; arahants and bodhisattavas in the modern world

ศ ศศศ ๔๓๔ พุทธศาสนาในทัศนศิลป์

๓(๓-๐-๖)

CRRS 434 Buddhism in Visual Art

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

พุทธศาสนาที่แสดงออกในด้านทัศนศิลป์ เช่น ประติมากรรม สถาปัตยกรรม และจิตรกรรมในวัฒนธรรมต่างๆ ของประเทศตะวันออก เช่น อินเดีย ศรีลังกา ไทย พม่า จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี

Buddhism in visual art such as sculpture, architecture, and painting in various cultures of Eastern countries such as India, Sri Lanka, Thailand, Myanmar, China, Japan, and Korea



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ศ ศศศ ๔๓๖ ศิลปะการบริหารชีวิตจากพระไตรปิฎก ๓(๓-๐-๖)

CRRS 436 The Art of Life Management from Tripitaka 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความสำคัญของการบริหารชีวิต วิเคราะห์แนวความคิดในพระไตรปิฎกในเรื่องความหมายและเป้าหมายของชีวิต การบริหารเวลา การสร้างชีวิตให้ประสบความสำเร็จและมีความสุขยิ่งขึ้น การพัฒนาชีวิตให้เจริญงอกงามสูงสุด การจัดการอารมณ์ที่ไม่พึงประสงค์ การสร้างอารมณ์ของพรหมวิหารสี่มาแทนที่การจัดการชีวิตที่แตกออกเป็นเสี่ยงๆ ความเครียด ความผิดหวัง ความวิตกกังวลและความทุกข์จากความเจ็บป่วย ความเปราะบางและความไม่แน่นอนของชีวิต และจากความหวาดกลัวความตาย

The importance of “life management”; the analysis of concepts from Tripitaka relating to the meaning and purpose of life; time management; the how-to make life successful and sustainably happy; the how-to develop life to achieve its full potentials; the how-to manage positive and negative emotions; and to cultivate the Four Sublime States of Mind; the how-to manage when life falls apart, stress, disappointment, anxiety, and suffering from illness, the vulnerability and the uncertainty of life and the fear of death

๒.๒ เอกศาสนศึกษา (religious studies) รายวิชาบังคับ

๓๖ หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๓

ศ ศศศ ๓๔๑ ศาสนาและสังคม

๓(๓-๐-๖)

CRRS 341 Religion and Society

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ศศศศ ๒๑๑ โลกทัศน์ทางศาสนา

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ทฤษฎีทางสังคมวิทยาเกี่ยวกับกำเนิดและบทบาททางสังคมของศาสนา คำสอนด้านสังคมของศาสนาเช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม งานสังคมสงเคราะห์ของศาสนิกชน ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับระบบจริยธรรมของสังคม ค่านิยมทางศาสนาและค่านิยมทางโลก การเปลี่ยนแปลงและการดำรงอยู่ของศาสนาในสังคมหลังสมัยใหม่

Sociological theories of the origin of religion and its social role; social concern in religious teachings such as Buddhism, Christianity, and Islam; social work of religious adherents; the relations between religions and social morality; religious values and secular values; change and persistence of religion in the post-modern world

ศ ศศศ ๓๔๒ ศาสนาและวัฒนธรรม

๓(๓-๐-๖)

CRRS 342 Religion and Culture

3(3-0-6)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี
 รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

คำจำกัดความของศาสนาและวัฒนธรรม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศาสนาและวัฒนธรรมในรูปแบบอื่น ศาสนาและค่านิยมจากแหล่งอื่น อัตลักษณ์และแรงจูงใจ โลกียานุวัติ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศาสนาและวัฒนธรรม เช่น ศาสนาพุทธและวัฒนธรรมแห่งโลกยุคดิจิทัล

Definitions of religion and culture; interactions between religions and other cultural forms; religions and other sources of values; identities and motivation; secularization; interactions between religions such as Buddhism and the culture of the digital age

ศ ศศศ ๓๗๐ พิธีกรรมในศาสนา

๓(๓-๐-๖)

CRRS 370 Religious Rituals

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี
 รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของพิธีกรรมศาสนา ประเภทของพิธีกรรมศาสนาและลักษณะของแต่ละประเภท กรณีศึกษาพิธีกรรมศาสนาข้ามวัฒนธรรมเกี่ยวกับการบูชา การเซ่นสรวง การสวดมนต์ การล้างมลทิน การเปลี่ยนสภาวะ การทำพิธีศพ และพิธีกรรมในการเฉลิมฉลองทางศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างพิธีกรรม ศาสนาและพิธีกรรมทางโลกในวัฒนธรรมไทย ทศนคติของคนรุ่นใหม่ต่อพิธีกรรมศาสนา การเปลี่ยนแปลงและการอยู่ยงของพิธีกรรมศาสนาในสังคมปัจจุบัน

Meanings and importance of religious rituals; types of religious rituals and characteristics of each; case studies of cross-cultural religious rituals regarding worship, prayer, offerings, life transformation, purification, funerals, and specific rituals in religious celebration festivals; the relationship between religious and secular rituals in Thai culture; attitudes of the new generation towards religious rituals; change and persistence of religious rituals in the present society

ศ ศศศ ๓๗๑ ศาสนา จิตวิทยา และการพัฒนาตน

๓(๓-๐-๖)

CRRS 371 Religion, Psychology and Self-development

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี
 รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความหมาย เป้าหมายของชีวิต และธรรมชาติของมนุษย์ตามคำสอนศาสนาและทฤษฎีจิตวิทยาวิธีการทางศาสนาในการพัฒนาตนทางจริยธรรม,สติปัญญาและทางจิตวิญญาณ ทฤษฎีจิตวิทยา,ชีววิทยาและการยกระดับความเป็นมนุษย์ กรณีศึกษาวิธีการพัฒนาตนในศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ การบูรณวิถีการพัฒนาตน ทั้งสองรูปแบบมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางปรับปรุงตัวเองทางด้านต่างๆ ทั้งในชีวิตส่วนตัวและชีวิตการทำงาน

Meanings, purpose of life and human nature in religions and psychology; religious ways of developing human morally, intellectual, and spiritual potentials; psychology, biology and human



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

enhancement; case studies of the ways of self-development in Buddhism and Christianity; the integration of the two models and its application to self-improvement in personal life and work

ศ ศศศ ๓๗๒ ศาสนาและวัฒนธรรมสันติสุข

๓(๓-๐-๖)

CRRS 372 Religion and the Culture of Peace

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การสร้างสันติสุขและแก่นคำสอนร่วมกันของศาสนาต่างๆ ที่ศนคติของศาสนาผู้ก่อตั้งศาสนาต่อศาสนาอื่น สงคราม ความรุนแรงและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของคนต่างศาสนา หลักและองค์ประกอบของวัฒนธรรมแห่งสันติสุข กรณีศึกษางานของศาสนิกชนกลุ่มต่างๆ ในการสร้างสันติสุขในโลกเช่น สภาศาสนาโลก และองค์การประชุมระดับโลกศาสนาเพื่อสันติสุข ศาสนา ความรุนแรง และสงครามในบริบทประวัติศาสตร์และบริบทปัจจุบัน ปฏิกริยาของกลุ่มศาสนิกชนที่มีต่อความรุนแรงในปัจจุบัน เช่น ในประเทศพม่าศรีลังกาอินโดนีเซียมาเลเซียและอินเดีย ผู้นำศาสนาและการสร้างวัฒนธรรมแห่งสันติสุข บทบาทของสันติศึกษาและองค์กรศาสนาในการเปลี่ยนวิถีคิดของปัจเจกชนที่มีตัวเองเป็นศูนย์กลาง และในการจัดการปัจจัยทางวัฒนธรรม การเมืองสังคม และเศรษฐกิจที่สนับสนุนความก้าวร้าวและความรุนแรงในสังคม

Peacebuilding and the core teachings of religions; attitudes of religious founders towards other religions, war, violence, and peaceful co-existence between people of other faiths; principles and components of the culture of peace; case studies of the contributions to peacebuilding by religious groups such as the Parliament of World Religions and the World Conference of Religions for Peace; religions, violence and wars within the historical and contemporary contexts; reactions of religious groups to today's violence such as in Burma, Sri Lanka, Indonesia, Malaysia, and India; religious leaders and building the culture of peace; the roles of peace studies, loving dialogues, and religious groups in changing the individual self-centered mindset into the other-centered one, and in dealing with supportive cultural, political, social, and economic factors of aggressiveness and violence in society

ศ ศศศ ๓๗๓ ศาสนาและสังคมผู้สูงอายุ

๓(๓-๐-๖)

CRRS 373 Religion and Aging Society

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความเจริญก้าวหน้าในการรักษาทางแพทย์และความยืนยาวของชีวิตในสังคม การเปลี่ยนแปลงจำนวนประชากรและผลกระทบต่อสังคมผู้สูงอายุในรายงานขององค์กรระหว่างประเทศสถานภาพของผู้สูงอายุในวัฒนธรรมตะวันออกและตะวันตก คำสอนของศาสนาต่างๆ เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาฮินดู เกี่ยวกับชีวิต ฆราวาส ความตาย และการสร้างความหมายและความสุขให้ชีวิตในวัยชรากรณีศึกษาวิถีชีวิตของผู้สูงอายุชาวพุทธในประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น ชาวคริสต์เถียนในประเทศฟิลิปปินส์และประเทศเยอรมนี บทบาทขององค์กรศาสนาในการดูแลผู้สูงอายุที่ยากจนและถูกทอดทิ้ง กรณีศึกษาองค์กรศาสนาพุทธในประเทศไทยและองค์กรศาสนาอิสลามในประเทศไทย



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

อินโดนีเซีย ปัญหาที่ท้าทายองค์กรศาสนา เช่น การเพิ่มจำนวนของผู้สูงอายุที่ต้องการความช่วยเหลือและทรัพยากรจำกัดขององค์กร คนรุ่นใหม่และผู้สูงอายุ หลักจริยธรรมศาสนาในการสร้างความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์กับผู้สูงอายุ

The progress in the medical treatments and longevity of human life in the society; demographic change and its effects on aging societies in reports of international organizations; status of the elderly in Western and Eastern culture; teachings of religions such as Buddhism, Christianity, and Islam regarding life, aging, death, and the creation of meaningful and happy aging; case studies of Buddhist elderly in Thailand and Japan, the Christians in the Philippines and Germany; roles of religious organizations in rendering care to the poor and the abandoned elderly; case studies of Buddhist organizations in Thailand and Islamic organizations in Indonesia; challenging problems for religious organizations such as the increasing number of the needy elderly and limited organizational resources; the new generation and the elderly; religious principles of creative relationship with the elderly

ศ ศศศ ๓๗๔ ศาสนาและวัฒนธรรมกระแสนิยม

๓(๓-๐-๖)

CRRS 374 Religion and Popular Culture

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

สำรวจการพบกันของศาสนา และภาพยนตร์ และสื่อ ประเมินการนำเสนอเกี่ยวกับอุดมการณ์ของศาสนา การปฏิบัติ สถาบันทางศาสนา และการวิพากษ์วิจารณ์ศาสนาที่ปรากฏในภาพยนตร์ เพลง วรรณกรรม และสื่อ ประเมินเนื้อหาสาระและสิ่งที่แสดงให้เห็นสัญลักษณ์ทางศาสนา และพยายามให้สิ่งที่นำเสนอมีลักษณะที่จริงของศาสนา ด้วยการวิเคราะห์และวิพากษ์เรื่องต่างๆ ที่นำมาเสนอในภาพยนตร์และสื่อ เช่น ประเภทของเรื่องเล่าทางศาสนา สิ่งที่แสดงให้เห็นสัญลักษณ์ทางศาสนา วิเคราะห์วิธีการที่เนื้อหาสาระที่สื่อนำเสนอสามารถมีลักษณะ “เสมือนศาสนา” สิ่งนี้แสดงให้เห็นธรรมชาติของศาสนาและวัฒนธรรมกระแสนิยม

Exploring the intersection of religions, films and media, examining the way that religious ideologies, practices, institutions, and critiques are portrayed in films, music, literature, and media; examining underlying religious contents and symbolism in films and media, as well as the construction of religious and cultural identity through the critical analysis of narratives, genres, symbols, etc in films and media; considering the ways that media content can become 'religion-like,' and what this says about the nature of religion and popular culture

ชั้นปีที่ ๔

ศ ศศศ ๔๔๐ ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๓(๓-๐-๖)

CRRS 440 History of Religion in Southeast Asia

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ประวัติศาสตร์ของลัทธิความเชื่อพื้นบ้านเรื่องวิญญาณ และการก่อกำเนิดของศาสนาสำคัญเช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาฮินดู และศาสนาอิสลาม ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ คำสอน การปฏิบัติและพิธีกรรมทางศาสนา ของศาสนาเหล่านั้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การประเมินอิทธิพลขององค์ประกอบเหล่านี้ของศาสนาต่อวิถีชีวิต ระบบการเมือง ลักษณะสังคม และระบบเศรษฐกิจ และผลกระทบต่อศาสนาวិเคราะห์การ อยู่ยง ของลัทธิความเชื่อเรื่องวิญญาณ บทบาทของศาสนาที่เกิดในประเทศจีน ความขัดแย้งทางศาสนาและการอยู่ร่วมกัน ของศาสนาในประชาคมอาเซียน

History of indigenous animism and ascendance of major religions, Buddhism, Christianity, Hinduism, and Islam, in Southeast Asia; their main teachings, practices, and festivals as expressed in Southeast Asia; the assessment of their influences on lifestyles, political, social and economic systems and the reciprocal impact of these systems on religion; persistence of animism; the role of Chinese religion; religious conflict and cohabitation; religions in the Asean Community

ศ ศศศ ๔๔๓ ศาสนาและสิ่งแวดล้อม

๓(๓-๐-๖)

CRRS 443 Religion and the Environment

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมธรรมชาติต่อชีวิตมนุษย์ คำสอนของศาสนา เช่น ศาสนาฮินดู ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลามเกี่ยวกับสถานภาพของมนุษย์ในธรรมชาติและควมรับผิดชอบของมนุษย์ วัฒนธรรม บริโภคนิยมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบของการใช้ทรัพยากรดังกล่าวตามความต้องการของมนุษย์ที่มี เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ต่อระบบนิเวศในธรรมชาติ และคุณภาพของดิน น้ำ อากาศ ปฏิกริยาของธรรมชาติต่อการกระทำ ดังกล่าวของมนุษย์ บทบาทขององค์กรศาสนาและศาสนิกชนในการจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ความเสื่อมโทรม ของป่าไปถึงการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศและโลกร้อน กรณีศึกษาบทบาทของพุทธศาสนิกชนและองค์กรศาสนาพุทธใน ประเทศไทย ประเทศญี่ปุ่นและสหรัฐอเมริกา ลักษณะของจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ปัญหาของการเปลี่ยนวิถีคิดของ มนุษย์จากการมีศูนย์กลางอยู่ที่ตัวเองเป็นการมีธรรมชาติเป็นศูนย์กลาง

The importance of environment on human life; teachings of religions such as Hinduism, Buddhism, Christianity and Islam concerning the status of humankind in nature and responsibilities; consumerist culture and the exploitative use of natural resources; negative impacts of such use to satisfy increasing human needs on the eco-system in nature and the quality of the earth, the water and the air; the reactions of nature to such human actions; roles of religious organizations and adherents in managing environmental problems from the deterioration of the forests to climate change and global warming; case studies of such roles of Buddhists and Buddhist organizations in Thailand, Japan, and the United States; characteristics of environmental ethics; problems of changing the individual mindset from self-centeredness into nature-centeredness

ศ ศศศ ๔๔๕ ศาสนา เพศภาวะ และเพศวิถี

๓(๓-๐-๖)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

CRRS 445 Religion, and Gender, and Sexuality

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความหมายของ “เพศภาวะ” และ “เพศวิถี” ระบบการแบ่งเพศและลักษณะของเพศวิถีในบริบทประวัติศาสตร์และบริบทสังคมปัจจุบัน คำสอนในศาสนาโลกเกี่ยวกับ (๑)สถานภาพทางศาสนาของผู้ชาย ผู้หญิง และกะเทย และโสเภณี ร่างกายและความเป็นผู้ชายและผู้หญิง (๒)การแต่งงาน การมีคู่แบบสามีเดียวภรรยาเดียว การมีคู่แบบมีภรรยาหรือสามีหลายคนในเวลาเดียวกัน การอย่าร้าง ความเป็นม่าย (๓)การสำเร็จความใคร่ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน การมีชู้ การมีความสัมพันธ์ทางเพศกับต่างเพศและกับเพศเดียวกันและกับทั้งสองเพศ กรณีศึกษาเพศภาวะและเพศวิถีในสังคมไทยปัจจุบันและปฏิกริยาของชาวพุทธ สิทธิมนุษยชนและผู้มีความหลากหลายทางเพศ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์กรทางศาสนาและบุคคลเหล่านั้น วัยรุ่นและเพศศึกษา

Meanings of “gender” and “sexuality”; the gender systems and sexualities in historical and contemporary contexts; teachings of the world religions regarding (1) the religious status of man, woman, and male transvestite and prostitute; (2) marriage monogamy, polygamy, divorce, widowhood; (3) masturbation, premarital sex, adultery, homosexuality, lesbianism, heterosexuality, and bisexuality; genders and sexualities in present Thai society and reactions of Buddhist groups; human rights and LGBT (lesbian, gay, bisexual and transgender) interactions between religious organizations and LGBT; adolescence and sex education

ศ ศศศ ๔๔๖ ศาสนาในยุคดิจิทัล

๓(๓-๐-๖)

CRRS 446 Religion in Digital Age

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

หลักของการแบ่งความเจริญก้าวหน้าของสังคมเป็นยุคสมัย และลักษณะของสังคมแต่ละยุค บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และปัญญาประดิษฐ์ในชีวิตประจำวัน ปฏิกริยาของศาสนาต่อโลกทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิถีชีวิตของคนในยุคดิจิทัล การปรับตัวของศาสนาต่างๆ เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลามต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เรียกว่า “คลื่นลูกที่สาม” การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเก็บรักษา รวบรวม ค้นหา และเผยแพร่คำสอนไปทุกส่วนของโลก การเกิดศาสนาในรูปแบบใหม่ เช่น ศาสนาออนไลน์และศาสนาดิจิทัล ประโยชน์ของการปรับตัวดังกล่าวของศาสนาต่อศาสนิกชนที่อยู่ห่างไกลศาสนสถานและนักบวช และต่อการศึกษาวิจัยทางศาสนาประเด็นต่างๆ ของศาสนาในรูปแบบใหม่ที่กำลังปรากฏให้เห็นและวิธีจัดการ

Principles of dividing the progress of society into different ages and characteristics of each; the roles of science and information technology (IT) particularly computers, internets and artificial intelligence (AI) in the daily life; reactions of religions to scientific worldview and lifestyles in the digital age; the adaptation of religions such as Buddhism, Christianity, and Islam to social change in 21st century known as the Third Wave; the use of IT by religions to store, preserve, collect, search, and propagate



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

religious teachings to every corner of the world; the birth of a new kind of religion such as online religions and digital religions; the benefits of such adaptation to religious adherents in areas faraway from religious places and priests and to the study and research of religions; emerging issues of this new form of religions and the ways to deal with them

ศ ศศศ ๔๔๗ ศาสนาและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

๓(๓-๐-๖)

CRRS 447 Religion and Economic Development

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

วิวัฒนาการของความคิดเรื่อง “การพัฒนา” ความสำคัญของการพัฒนาทางเศรษฐกิจในการพัฒนาประเทศ ดัชนีการพัฒนาดังกล่าวขององค์การสหประชาชาติ ความหมายและความสำคัญของ “ความยั่งยืน” และ “การพัฒนาที่ยั่งยืน” ในดัชนีการพัฒนามนุษย์และในมุมมองของนักวิชาการ ความหมายของ “ความยั่งยืน” และ “การพัฒนา” ในคำสอน ศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาและการพัฒนาทางเศรษฐกิจในงานวิจัยของนักสังคมวิทยา ศาสนา บทบาทของ องค์การศาสนาในการสร้างความเติบโตทางเศรษฐกิจในสังคม การพัฒนาทางเศรษฐกิจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคำสอนในศาสนาฮินดู ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนา อิสลาม รูปแบบใหม่ของการพัฒนาที่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจที่ศาสนาสนับสนุนและส่งเสริม

The evolution of the concept of “development”; importance of economic development in national development; the United Nations development index; the meaning and importance of “sustainability” and “sustainable development” in the human development index and in the views of development academics; the meaning of “sustainability” and “development” in the teaching of religions; the relationship between religions and economic development in sociological research; the roles of religious institutions in promoting the economic growth; the economic development in the Sufficiency Economy Philosophy (SEP); the relationship between the Sufficiency Economy Philosophy and teachings in Hinduism, Buddhism, Christianity and Islam; the new paradigm of sustainable economic development supported by religious traditions

๓. วิชาโท (minor courses) รายวิชาบังคับเลือก

ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๓.๑ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อประกอบอาชีพ (English

๑๕ หน่วยกิต

language for profession) บัณฑิตเรียนรายวิชา ศศอก ๔๖๑

ศศอก ๔๖๒ ศศอก ๔๖๓ ศศอก ๔๖๔

ศ ศอก ๔๖๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานทั่วไป

๓(๓-๐-๖)

CREN 461 English for General Purposes

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การนำทักษะหลักของภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และไวยากรณ์ มาใช้โดยมีการศึกษาถึงการพัฒนาทักษะต่างๆ ของภาษาอังกฤษ

A focus on the accuracy and fluency with integrated skills and strategy-based curriculum; developing the four macro language skills: listening, speaking, reading, and writing in conjunction with the essential grammar

ศ ศอก ๔๖๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓(๓-๐-๖)

CREN 462 English for Communication

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นการใช้เพื่อตอบโต้ในการสื่อสารต่างๆ โดยศึกษาการเขียนจดหมายประเภทต่างๆ รวมทั้งเอกสารที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เช่น จดหมายเชิญประชุม วาระการประชุม บันทึกข้อความ จดหมายแสดงความดีใจ จดหมายย้าเตือน จดหมายแสดงความยินยอม จดหมายแสดงความเสียใจ และจดหมายแสดงความเห็นอกเห็นใจ

Developing English skills for using in a professional way of corresponding; studying how to write different kinds of corresponding letters and vocational documents, such as letters of meeting, including minutes of meeting and agenda, memorandum, letters of congratulations, letters of confirmation, letters of consent, letters of condolence, and letters of sympathy

ศ ศอก ๔๖๓ ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ

๓(๓-๐-๖)

CREN 463 English for Recreation

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมยามว่างเพื่อนันทนาการ โดยใช้หัวข้อที่น่าสนใจในชีวิตประจำวันประกอบ เช่น ด้านกีฬา และกิจกรรมเสริมนันทนาการ โดยมีการใช้แบบฝึกหัดประกอบ และศึกษาถึงการแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ ของชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการนันทนาการ ฝึกโดยใช้การอภิปรายกลุ่ม เล่นละคร ฝึกการออกเสียง และการเล่นเกมสัทภาษา

The use of English in leisure activities for recreations with a variety of everyday interesting topics i.e. lifestyle sports and recreational activities with extra practices and exercises; studying how to express opinions in everyday situations; practising in group discussions, role plays, pronunciation, and language games

ศ ศอก ๔๖๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการแปล

๓(๓-๐-๖)

CREN 464 English for Translation

3(3-0-6)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

หลักการแปล ฝึกแปลอังกฤษเป็นไทย และไทยเป็นอังกฤษ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายตามวัตถุประสงค์การใช้งานของผู้เรียน เน้นการแปลโดยใช้คำศัพท์และรูปแบบประโยคให้เหมาะสม

The basic methods of translation and the practice English/Thai and Thai/English translation from a variety of texts met with learners' needs, focusing on the use of appropriate languages for translation

ศศอก ๔๖๕ ภาษาอังกฤษสำหรับการพูดในที่สาธารณะ

๓(๓-๐-๖)

CREN 465 English for Public Speaking

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ฝึกการใช้ศิลปะการพูด โดยอาศัยหลักวาทศิลป์ สุนทรียะแห่งภาษา และหลักจูงใจ โดยรู้จักใช้ภาษาให้สอดคล้องกับโอกาสและสถานการณ์ ตลอดจนรู้จักใช้เทคนิค ภาษากายและสื่อต่างๆ เพื่อให้การพูดมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ฝึกการพูดในที่ชุมนุมชนแบบต่าง ๆ

Practising the art of speaking by using the public speaking principle, the aesthetics of language, and the motivation; knowing how to use the language suitable for occasions and situations; using techniques, body languages, and different media for effective speaking; practicing different kinds of public speaking

ศศอก ๔๖๖ ภาษาอังกฤษสำหรับงานประชาสัมพันธ์

๓(๓-๐-๖)

CREN 466 English for Public Relations

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

เรียนรู้และฝึกฝนการพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่องานประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการนำเสนอข้อมูล และใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม กับกาลเทศะ ฝึกใช้ภาษาพร้อมมารยาทอันควร ในหน่วยงานที่หลากหลาย

Training and practising in developing the communication skills for effective public relations; focusing on how to present information and to the use of appropriate language in a professional manner; practicing the language to adjust proper manners as required in a variety of workplaces

๓.๒ กลุ่มวิชาภาษากับสังคมและวัฒนธรรมจีน (Chinese

๑๕ หน่วยกิต

language and culture) บัณฑิตเรียนรายวิชา ศศอกจ ๔๖๑ ศศอกจ

๔๖๒ ศศอกจ ๔๖๓ ศศอกจ ๔๖๔



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ศ ศอจ ๔๖๑ ภาษาศาสตร์และภาษาจีนเบื้องต้น ๓(๓-๐-๖)

CRCL 461 General Knowledge about the Chinese Languages 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาจีน การออกเสียงในภาษาจีนกลางซึ่งเป็นภาษามาตรฐาน พยัญชนะ สระ และระดับเสียงวรรณยุกต์จีน การถ่ายถอดภาษาจีนออกเป็นตัวอักษรที่นักวิชาการ ตกลงกัน การถ่ายถอดภาษาจีนตามระบบเวดส์-ไกล์ส์และตามระบบปinyin ศึกษาคำศัพท์ภาษาจีนกลางเบื้องต้น ประมาณได้ ๓๐๐ คำศัพท์พื้นฐาน วลีและประโยคที่ไม่ซับซ้อน ทำแบบฝึกหัดเรื่อง การแปลภาษาจีนออกเป็นภาษาไทย

An introduction to the Chinese language; Pronunciations of standard Chinese consonants, vowels and tones; Mandarin Chinese phonetics; the Chinese transliteration systems:Wades-Giles and Pinyin Romanization; listening, speaking, reading and writing Chinese; 300 basic Mandarin Chinese words; basic phrases and clauses; exercises and passages for translationing into Thai

ศ ศอจ ๔๖๒ ลักษณะเด่นของระบบวากยสัมพันธ์ในภาษาจีน ๓(๓-๐-๖)

CRCL 462 Prominent Features of the Grammatical System of Chinese 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ลักษณะเด่นของระบบวากยสัมพันธ์ในภาษาจีนกลางในปัจจุบัน การทำสนธิวรรณยุกต์ (เปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์หนึ่งไปเป็นอีกเสียงวรรณยุกต์หนึ่ง) เพื่อการเปลี่ยนแปลงทางความหมาย การทำหน้าที่ของลำดับคำในวลี และประโยคแสดงให้เห็นว่าสามารถเปลี่ยนความหมายของวลีหรือประโยคได้ ศึกษาคำศัพท์ภาษาจีนกลาง ๕๐๐ คำ มีหน่วยคำอุปสรรคยั้งหลงเหลืออยู่ ฝึกหัดการสนทนาอย่างสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน ฝึกหัดการสนทนาภาษาจีนกลางและแปลออกมาเป็นภาษาไทย

Present-day Chinese as a monosyllabic uninflectional language; the function of sequence or position of words in phrases; tonal sandhi indicates a slight change of meaning of phrases and clauses; 500 words of Mandarin Chinese; remnants of old prefixes and suffixes; short conversations focusing on Chinese in everyday life; practices of conversations and the translation into Thai

ศ ศอจ ๔๖๓ การสนทนาภาษาจีน ๓(๓-๐-๖)

CRCL 463 Chinese Conversation, Pronunciation, Polite Language and 3(3-0-6)

Mimicry

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

หัดสนทนาภาษาจีนกลาง การออกเสียง จังหวะ และวิธีการเปล่งเสียง นำนักศึกษาให้ตั้งลึกเข้าไปในบริบทจีน โดยมีวัตถุประสงค์ให้พูดภาษาจีนได้คล่องทั้งในระดับเบื้องต้นและในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาใน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

ภาษาศาสตร์เชิงสังคม กล่าวอย่างคร่าวๆ ถึงภาษาจีนท้องถิ่นต่างๆ และการศึกษาภาษาจีนที่มีระดับต่างๆ เช่น ภาษาสุภาพ ภาษาที่เป็นทางการ ภาษาที่เป็นกันเอง

A practice of Chinese conversation, pronunciation, rhythm and mimicry; immersion of students into Chinese contexts, aiming at the fluency in conversation in Chinese at the basic and intermediate levels; the scope of sociolinguistics: geographical dialects and degrees of politeness, official language and colloquial

ศ ศอจ ๔๖๔ การแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทย

๓(๓-๐-๖)

CRCL 464 Chinese Translation into Thai

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การประยุกต์ทฤษฎีการแปลในการปฏิบัติงานการแปล การแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาในการแปล สิ่งที่มีจะขาดหายไปเมื่อมีการแปล และวิธีแก้ปัญหา เน้นการทำแบบฝึกหัด

An application of translation theories to actual work; the translation from Chinese into Thai; an analysis of problems in translation, such as what is lost in the translation and their solutions; an emphasis on the practicum

ศ ศอจ ๔๖๕ การเขียนภาษาจีนด้วยตัวอักษรจีน

๓(๓-๐-๖)

CRCL 465 Writing in Chinese Characters

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติย่อของการเขียนตัวอักษรจีน การเขียนตัวอักษรจีนด้วยปากกาธรรมดาคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และการเขียนตัวอักษรจีนด้วยพู่กันจีน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอักษรจีนตัวบรรจง หลักการใช้และวิธีในการเขียนอักษรสร้างทักษะในการเขียน ศึกษาทัศนคติของคนจีนที่คิดว่าตัวอักษรจีนมีทั้งความงามและศิลปะ

A brief history of Chinese calligraphy, principles and ways of writing Chinese characters using the ordinary pen in everyday usage; basic knowledge of writing Chinese characters using a Chinese brush; basic knowledge about simplified Chinese characters; principles and processes in writing Chinese characters; practice of writing skills; a study a Chinese view that Chinese calligraphy is an artistic expression

ศ ศอจ ๔๖๖ การเขียนตัวอักษรจีน

๓(๓-๐-๖)

CRCL 466 Chinese Calligraphy (Pre-requisite CRCL 465)

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

การเรียนรู้การอ่านและการเขียนตัวอักษรจีนต่อจากการศึกษาใน ศศภจ ๓๐๑ ฝึกหัดการอ่านและการเขียนตัวอักษรจีนเพิ่มขึ้น จนสามารถอ่านและเขียนข้อความที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

More practice in reading and writing Chinese calligraphy with an emphasis on fluency in everyday language reading and writing

ศ ศอจ ๔๖๗ การสนทนาภาษาจีนระดับสูง

๓(๓-๐-๖)

CRCL 467 Advanced conversation in Chinese

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

บูรณาการทักษะทางภาษาทั้งการพูดและการฟัง มีความกระฉับกระชวยในการออกเสียง การใช้ไวยากรณ์และการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมในภาษาสุภาพที่ใช้เป็นปรกติในสถานที่ทำงาน ความคล่องแคล่วในการพูดในหัวข้อเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโลกปัจจุบัน

Integrated language skills of speaking and listening with clarity in the pronunciation, grammar and vocabulary in the polite language used in offices; proficiency in talking on various topics concerning current events in the world

ศ ศอจ ๔๖๘ การเขียนทางธุรกิจภาษาจีน

๓(๓-๐-๖)

CRCL 468 Business Writing in Chinese

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

กลยุทธ์ในการอ่านและการเขียน การเขียนในภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเขียนจดหมายธุรกิจและการเขียนบทสรุปในการประชุมสัมมนา นักศึกษาควรเตรียมความสามารถในการเขียนบัญชีในหนังสือพิมพ์ เน้นการฝึกหัด เพื่อจะเขียนให้ถูกต้องและเหมาะสมแก่การสื่อสาร

Essential strategies for reading and writing, focusing on Chinese in everyday life such as business correspondences and writing reports of conferences; students should prepare to write columns in journalism; stress on practicum for accurate and effective communication

ศ ศอจ ๔๖๙ การเขียนเพื่อการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับจีน

๓(๓-๐-๖)

CRCL 469 Research Writing on Chinese Topics

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

หัดให้คุ้นเคยกับการอ่านในหัวข้อที่หลากหลายในภาษาจีน เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์วารสาร และหนังสือภาษาจีน เน้นความสามารถในการดึงเอาความคิดที่อยู่ในสิ่งที่อ่านและความสามารถในการเขียนบทสรุปที่เหมาะสมในโครงสร้างความคิด ใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องและการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

Familiarization with reading materials in Chinese topics: newspapers, journals, and books; an emphasis on the development of an ability to abstract the ideas therein and writing a well-argued summary using good grammar and appropriate vocabularies

ศ ศอจ ๔๗๑ การอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องเกี่ยวกับจีน

๓(๓-๐-๖)

CRCL 471 Critical Reading on Chinese Topics

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

มีความคล่องแคล่วในการอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องราวในภาษาจีนในหัวข้อต่างๆ เช่น ประวัติศาสตร์ ศิลปะ นวนิยาย การเมือง และเหตุการณ์ปัจจุบัน เพิ่มความสามารถในการเขียนบทสรุปเป็นภาษาจีนในเรื่องที่อ่าน มีความสามารถในการให้ความเห็นในทางบวกหรือในทางไม่เห็นด้วย และการสร้างเหตุผลอธิบายอย่างเหมาะสม

Proficiency in reading materials on Chinese topics: history, arts, novels, politics and current issues; developing ability to write an abstract in Chinese of what was read, as well as ability to form pros and cons in well constructed arguments

ศ ศอจ ๔๗๒ ภาษาจีนเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว

๓(๓-๐-๖)

CRCL 472 Chinese for Services and Tourism

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ศึกษาคำศัพท์ สำนวนภาษา และเนื้อหาสาระเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ แหล่งท่องเที่ยว วัฒนธรรมและประเพณีของไทย พัฒนาความสามารถที่จะสื่อสารเหล่านี้ให้แก่นักท่องเที่ยวฝึกหัดการพูด การอ่าน การย่อความ และการเขียนโบรชัวร์ และบทความที่เกี่ยวข้องแก่การท่องเที่ยว ปรียบททางวัฒนธรรม มีการปฏิบัติภาคสนาม

A study of vocabularies, expressions, and information concerning history, tourist attractions, culture and custom of Thailand with a view to communicate them with Chinese visitors; practising speaking, reading, summarizing, and writing brochures and articles in the tourist context; field trips

ศ ศอจ ๔๗๓ ศึกษาจีนในฐานะที่กำลังก้าวขึ้นสู่ความเป็นมหาอำนาจในโลก

๓(๓-๐-๖)

CRCL 473 China : An Emerging World Power

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประเทศจีนภายหลังประธานเหมาเจ๋อตุง เศรษฐกิจและการเมืองของจีน ทรัพยากร ศักยภาพ และความสำคัญที่มีต่อประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

A contemporary history of China after Mao Tse Tung; economics and politics; resources and potentials; the importance of China for ASEAN countries



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๓.๓ กลุ่มวิชาภาษากับสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น (Japanese language and culture) บัณฑิตเรียนรายวิชา ศศญป ๔๖๑ ศศญป ๔๖๒ ศศญป ๔๖๓ ศศญป ๔๖๔ ๑๕ หน่วยกิต

ศศญป ๔๖๑ ภาษาศาสตร์และภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น ๓(๓-๐-๖)
CRJP 461 Elementary Japanese and Linguistics 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การเรียนรู้ตัวอักษรฮิระงานะ และคะตะคะนะ การเขียนภาษาญี่ปุ่น ด้วยตัวอักษรโรมันและตัวอักษรไทย ศึกษาไวยากรณ์โครงสร้างภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานโดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ศึกษาคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น ๕๐๐ คำศัพท์ ศึกษาลีและประโยคที่ไม่ซับซ้อน อนึ่งภาษาญี่ปุ่นมีสำนวนที่แน่นอนหลายอย่างที่จำเป็นต้องเรียนรู้และใช้ให้เหมาะสมกับบริบท เช่น การขอขอบคุณ และการขอโทษซึ่งมีความจำเป็นจะต้องจดจำไปทีละน้อย เพื่อการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชาวญี่ปุ่น

A practice in reading and writing Hirangana and Katakana characters; the convention in writing Japanese with the Roman and the Thai alphabets; an emphasis on elementary Japanese grammatical structures; practices in listening, speaking, reading and writing; learning and using 500 basic Japanese words; Japanese has a certain number of ready-made phrases and clauses such as the ones used in thanking and asking for pardon; it is recommended that Thai students learn these exact stock phrases and clauses in order to facilitate good understanding and pleasant interpersonal relationship with the Japanese

ศศญป ๔๖๒ ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาญี่ปุ่น ๓(๓-๐-๖)
CRJP 462 Japanese Morphology and Syntax 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาญี่ปุ่น ศึกษาลีและประโยค ศึกษากลยุทธ์ที่สำคัญสำหรับการใช้ทักษะทั้ง ๔ ในทางภาษา เช่น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ศึกษาการสนทนาอย่างสั้นในภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน ฝึกหัดการสนทนา และการแปลภาษาญี่ปุ่นออกเป็นภาษาไทย ศึกษาเพิ่มเติมสำนวนที่แน่นอนที่ต้องเรียนรู้และใช้ให้เหมาะสมกับบริบท

Japanese morphology and syntax; phrases and sentences; essential strategies for the use of four language skills: listening, speaking, reading and writing; short conversations focusing on Japanese in everyday life; practising of conversation and translation into Thai; more learning of stock phrases and clauses appropriate for certain contexts



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ศ ศนุป ๔๖๓ การสนทนาภาษาญี่ปุ่น

๓(๓-๐-๖)

CRJP 463 Japanese Conversation, Pronunciation, Polite Language and

3(3-0-6)

Body-Language

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

หัดสนทนาภาษาญี่ปุ่น การออกเสียง จังหวะ วิธีการเปล่งเสียง และภาษาท่าทาง นำนักศึกษาให้ตั้งลึกเข้าไปในบริบทญี่ปุ่น โดยมีวัตถุประสงค์ให้พูดภาษาญี่ปุ่นได้คล่องทั้งในระดับเบื้องต้นและในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาในภาษาศาสตร์เชิงสังคม เช่น การศึกษาภาษาที่มีระดับต่างๆ เช่น เป็นทางการ ไม่เป็นทางการ สุภาพสุภาพมากเป็นกันเอง พร้อมทั้งการใช้ภาษาท่าทางที่เหมาะสม

Practising Japanese conversation, pronunciation, polite language and body language; the immersion of the students into Japanese contexts, aiming at the fluency in conversation in Japanese at the basic and intermediate level; the scope of sociolinguistics; several levels of language use such as official, unofficial, polite, extra-polite or familiar

ศ ศนุป ๔๖๔ การแปลภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาไทย

๓(๓-๐-๖)

CRJP 464 Japanese translation into Thai

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การประยุกต์ทฤษฎีการแปลในการปฏิบัติงานการแปล การแปลภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาไทย การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการแปล สิ่งที่มีจะหายไปในการแปลและวิธีแก้ปัญหานี้ เน้นการทำแบบฝึกหัด

An application of translation theories to actual work, the translation from Japanese into Thai, an analysis of problems in translation, what is lost in translation and solutions to such problems; an emphasis on practicum

ศ ศนุป ๔๖๕ การเขียนทางธุรกิจภาษาญี่ปุ่น

๓(๓-๐-๖)

CRJP 465 Business Writing in Japanese

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

กลยุทธ์ในการอ่านและการเขียน การเขียนในภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเขียนจดหมายธุรกิจ และการเขียนบทสรุปในการประชุมสัมมนา นักศึกษาควรตระเตรียมความสามารถในการเขียนบัญชีในหนังสือพิมพ์ เน้นการฝึกหัดเพื่อจะเขียนให้ถูกต้องและเหมาะสมแก่การสื่อสาร

Essential strategies for the use of the language skills of reading and writing, focusing on Japanese in everyday life such as business correspondences and writing summaries of conferences; students should prepare to write columns in journalism; stressing on practicum to affect accurate and appropriate communication



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ศ ศนุบ ๔๖๖ การเขียนเพื่อการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับญี่ปุ่น ๓(๓-๐-๖)

CRJP 466 Research Writing on Japanese Topics 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

หัดให้คุ้นเคยกับการอ่านในหัวข้อที่หลากหลายในภาษาญี่ปุ่น เช่นการอ่านหนังสือพิมพ์วารสาร และหนังสือภาษาญี่ปุ่น เน้นความสามารถในการดึงเอาความคิดที่อยู่ในสิ่งที่อ่านและความสามารถในการเขียนบทสรุปที่เหมาะสมในโครงสร้างความคิด ใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องและการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม

Familiarization with reading materials in Japanese topics: newspapers, journals and books; an emphasis on the development of an ability to abstract the ideas therein and writing a well-argued summary using good grammars and appropriate vocabularies

ศ ศนุบ ๔๖๗ การอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องเกี่ยวกับญี่ปุ่น ๓(๓-๐-๖)

CRJP 467 Critical Reading on Japanese Topics 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

มีความคล่องแคล่วในการอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องราวในภาษาญี่ปุ่นในหัวข้อต่างๆ เช่น ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม การเมือง และเหตุการณ์ปัจจุบัน เพิ่มความสามารถในการเขียนบทสรุปเป็นภาษาญี่ปุ่นในเรื่องที่อ่าน มีความสามารถในการให้ความเห็นในทางบวกหรือในทางไม่เห็นด้วย และการสร้างเหตุผลอธิบายอย่างเหมาะสม

Proficiency in reading materials on Japanese topics: history, arts, novels, politics and current issues; the ability to write abstracts in Japanese of what were read, the ability to demonstrate the pros and the cons in well constructed arguments

ศ ศนุบ ๔๖๘ ภาษาญี่ปุ่นเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว ๓(๓-๐-๖)

CRJP 468 Japanese for Services and Tourism 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

คำศัพท์ สำนวนภาษา และเนื้อหาสาระเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ แหล่งท่องเที่ยว วัฒนธรรมและประเพณีของไทย พัฒนาความสามารถที่จะสื่อสารเหล่านี้ให้แก่นักท่องเที่ยวชาวญี่ปุ่น ฝึกหัดการพูด การอ่าน การย่อความ และการเขียนโบรชัวร์ และบทความที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว บริบททางวัฒนธรรม มีการปฏิบัติภาคสนาม

Vocabularies, expressions and information concerning history, tourist attractions, culture and custom of Thailand; the ability to communicate these matters to Japanese visitors; practising speaking, reading, summarizing and writing brochures and articles in tourism context; field trips



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ศศญป ๔๖๙ ศึกษาญี่ปุ่นในฐานะที่เป็นชาติที่พัฒนารวดเร็วหลังสงครามโลกครั้งที่สอง ๓(๓-๐-๖)

CRJP 469 Japan as the Fast Developing Country after the Second World War 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติศาสตร์ญี่ปุ่นภายหลังสงครามโลกครั้งที่สอง ศึกษาสถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเมือง และศึกษาทรัพยากรของญี่ปุ่น ศึกษาบทบาทของความเจริญทางการค้าและอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมที่สำคัญ เช่น อุตสาหกรรมรถยนต์ และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์

Contemporary history of Japan after the Second World War, geopolitics and resources. Development of well-planned trade and industry. Big industries such as cars and electronic equipments

๓.๔ กลุ่มวิชาภาษากับสังคมและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย ๑๕ หน่วยกิต

(Indonesian language and culture) บัณฑิตเรียนรายวิชา

ศศอด ๔๖๑ ศศอด ๔๖๒ ศศอด ๔๖๓ ศศอด ๔๖๔

ศศอด ๔๖๑ ภาษาศาสตร์และภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น ๓(๓-๐-๖)

CRID 461 Introduction to the Indonesian Language and Linguistics 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น ตัวอักษร เน้นการเขียนภาษาอินโดนีเซียด้วยตัวอักษรโรมัน การออกเสียงภาษาอินโดนีเซียและการฝึกปฏิบัติ ศึกษาพยัญชนะและสระในภาษาอินโดนีเซีย ศึกษาเรื่องการเน้นเสียงศึกษาคำศัพท์ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น ๕๐๐ คำศัพท์ ศึกษาลีและประโยคที่ไม่ซับซ้อน ทำแบบฝึกหัดเรื่องการแปลภาษาอินโดนีเซียเป็นภาษาไทยในระดับต้น

An introduction to the Indonesian scripts and pronunciation; the pronunciation practice; Indonesian consonants and vowels; a note on stresses; 500 basic Indonesian words; basic phrases and clauses; passages for translation into Thai

ศศอด ๔๖๒ ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอินโดนีเซีย ๓(๓-๐-๖)

CRID 462 Indonesian Morphology and Syntax 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ภาษาอินโดนีเซียเป็นภาษาประเภที่มีการผันคำ ไม่มีระดับเสียงวรรณยุกต์ศึกษาลีและประโยคศึกษาคำอุปสรรคและคำเติมท้ายในคำกริยา ศึกษากลยุทธ์ที่สำคัญสำหรับการใช้ทักษะทั้ง ๔ ในภาษาได้แก่การฟังการพูด



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

การอ่านและการเขียน ศึกษาการสนทนาอย่างสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน ฝึกหัดการสนทนาภาษาอินโดนีเซีย และการแปลออกเป็นภาษาไทย

An Indonesian as a reflexive language without tones; phrases and sentences; the verbal prefixes and suffixes; essential strategies for the use of four language skills: listening, speaking, reading and writing; short conversations focusing on Indonesian in everyday life; practising of conversations and translation into Thai

ศ ศอด ๔๖๓ การสนทนาภาษาอินโดนีเซีย

๓(๓-๐-๖)

CRID 463 Indonesian Conversation, Pronunciation, Rhythm and Mimicry

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

หัดสนทนาภาษาอินโดนีเซีย การออกเสียง จังหวะและวิธีการเปล่งเสียง นำนักศึกษาให้ดิ่งลึกเข้าไปในปริบทอินโดนีเซีย โดยมีวัตถุประสงค์ให้พูดภาษาอินโดนีเซียได้คล่องทั้งในระดับเบื้องต้นและในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาในภาษาศาสตร์เชิงสังคม เช่น การแบ่งแยกภาษาอินโดนีเซียออกตามท้องถิ่นทางภูมิศาสตร์ และการศึกษาภาษาที่มีระดับต่างๆ เช่น สุภาพ หรือเป็นกันเอง

Immersion of the students into Indonesian contexts, aiming at fluency in conversation in Indonesian at the basic and intermediate levels; the scope of sociolinguistics, geographical variations and degrees of politeness

ศ ศอด ๔๖๔ การแปลภาษาอินโดนีเซียเป็นภาษาไทย

๓(๓-๐-๖)

CRID 464 Indonesian Translation into Thai

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การประยุกต์ทฤษฎีการแปลในการปฏิบัติงานการแปล การแปลภาษาอินโดนีเซียเป็นภาษาไทย การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาในการแปล สิ่งที่มีจะขาดหายไปเมื่อมีการแปลและวิธีแก้ปัญหานี้ เน้นการทำแบบฝึกหัด

An application of translation theories to actual work, a translation from Indonesian into Thai, an analysis of problems in translation, what is lost in translation and solutions to such problems; an emphasis on practicum

ศ ศอด ๔๖๕ การสนทนาภาษาอินโดนีเซียระดับสูง

๓(๓-๐-๖)

CRID 465 Advanced Conversation in Bahasa Indonesia

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

บูรณาการทักษะทางภาษาทั้งการพูดและการฟัง มีความกระฉับกระเฉงในการ ออกเสียงการใช้ไวยากรณ์และการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมในภาษาสุภาพที่ใช้เป็นปรกติในสถานที่ทำงาน ความคล่องแคล่วในการพูดในหัวข้อที่หลากหลายในความรู้เกี่ยวกับสังคมโลก

Integrated language skills of speaking and listening with clarity in pronunciation, grammar and vocabulary in polite language employed in the work place; proficiency in discussing various topics with a view to perspectives of the world knowledge

ศ ศอด ๔๖๖ การเขียนทางธุรกิจภาษาอินโดนีเซีย

๓(๓-๐-๖)

CRID 466 Business Writing in Bahasa Indonesia

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

กลยุทธ์ในการอ่านและการเขียน การเขียนในภาษาอินโดนีเซียที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเขียนจดหมายธุรกิจ และการเขียนบทสรุปในการประชุมสัมมนา นักศึกษาควรตระเตรียมความสามารถในการเขียนบทความในหนังสือพิมพ์ เน้นการฝึกหัดเพื่อจะเขียนให้ถูกต้องและเหมาะสมแก่การสื่อสาร

Essential strategies for the use of the language skills of reading and writing, focusing on Indonesian in everyday life such as business correspondences and writing summaries of conferences; students should be prepared to write columns in newspapers; stressing on practicums to affect accurate and appropriate communications

ศ ศอด ๔๖๗ การเขียนเพื่อการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับอินโดนีเซีย

๓(๓-๐-๖)

CRID 467 Research Writing on Indonesian Topics

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ทำให้คุ้นเคยกับการอ่านในหัวข้อที่หลากหลายในภาษาอินโดนีเซีย เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสือภาษาอินโดนีเซีย เน้นความสามารถในการดึงเอาความคิดที่อยู่ในสิ่งที่อ่านและความสามารถในการเขียนบทสรุปที่เหมาะสมในโครงสร้างความคิด ใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องและการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม

Familiarization with reading materials in Indonesian topics: newspapers, journals and books; an emphasis on the development of an ability to abstract the ideas therein and writing a well-argued summary using good grammar and appropriate vocabulary

ศ ศอด ๔๖๘ การอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องเกี่ยวกับอินโดนีเซีย

๓(๓-๐-๖)

CRID 468 Critical Reading on Indonesia Topics

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

มีความคล่องแคล่วในการอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องราวในภาษาอินโดนีเซียในหัวข้อต่างๆเช่น ประวัติศาสตร์ ศิลปะ นวนิยาย การเมือง และเหตุการณ์ปัจจุบัน เพิ่มความสามารถในการเขียนบทสรุปเป็นภาษาอินโดนีเซียในเรื่องที่อ่าน มีความสามารถในการให้ความเห็นในทางบวกหรือในทางไม่เห็นด้วย และการสร้างเหตุผลอธิบายอย่างเหมาะสม

Proficiency in reading material on Indonesian topics: history, arts, novels, politics and current issues; the ability to write an abstract in Indonesian of what was read, the ability to demonstrate the pros and the cons in well constructed arguments

ศ ศอ๓ ๔๖๙ ภาษาอินโดนีเซียเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว ๓(๓-๐-๖)

CRID 469 Bahasa Indonesia for Services and Tourism 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

คำศัพท์ สำนวนภาษา และเนื้อหาสาระเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ แหล่งท่องเที่ยว วัฒนธรรมและประเพณีของไทย พัฒนาความสามารถที่จะสื่อสารเหล่านี้ให้นักท่องเที่ยวชาวอินโดนีเซีย ฝึกหัดการพูด การอ่าน การย่อความ และการเขียนโบรชัวร์ และบทความที่เกี่ยวข้องแก่การท่องเที่ยว บริบททางวัฒนธรรม มีการปฏิบัติภาคสนาม

Vocabularies, expressions, and information concerning history, tourist attractions, culture and custom of Thailand; the ability to communicate to Indonesian visitors; practising speaking, reading, summarizing and writing brochures and articles in tourism context; field trips

ศ ศอ๓ ๔๗๑ ศึกษาอินโดนีเซียในฐานะที่เป็นมหาอำนาจลำดับที่สามของเอเชีย ๓(๓-๐-๖)

CRID 471 Indonesia as the rising Asia's third power 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติศาสตร์อินโดนีเซียภายหลังการประกาศอิสรภาพ ศึกษาสถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเมือง และศึกษาทรัพยากรของอินโดนีเซีย ศึกษาอินโดนีเซียในบริบทของโลกมุสลิมและในภูมิภาคอาเซียน

A Contemporary history of Indonesia after the declaration of independence, geopolitics and resources; Indonesia's role in the Muslim world and the ASEAN

๓.๕ กลุ่มวิชาภาษากับสังคมและวัฒนธรรมเวียดนาม ๑๕ หน่วยกิต

(Vietnamese language and culture)

ศ ศวณ ๔๖๑ ภาษาศาสตร์และภาษาเวียดนามเบื้องต้น ๓(๓-๐-๖)

CRVN 461 Introduction to the Vietnamese Language and Linguistics 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ประวัติศาสตร์และวิวัฒนาการของภาษาเวียดนาม การออกเสียงสระ พยัญชนะและวรรณยุกต์โครงสร้างพยางค์และรูปประโยค ทักษะฟัง-พูด อ่าน-เขียนเบื้องต้น และการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน บูรณาการบทเรียนให้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้หลักไวยากรณ์เบื้องต้นในข้อความต่างๆที่เป็นบทเรียน

A history and development of the Vietnamese language, pronouncing vowels, syllables, and tonal structure of the sentence, listening – speaking, basic communication in everyday life; integrating the lessons with Vietnamese culture, learning grammar in the lessons

ศ ศวน ๔๖๒ ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาเวียดนาม

๓(๓-๐-๖)

CRVN 462 Vietnamese Morphology and Syntax

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ระบบคำและวากยสัมพันธ์ วลีและประโยค การใช้ทักษะทั้ง ๔ ในทางภาษา เช่น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การสนทนาอย่างสั้นในชีวิตประจำวัน ฝึกหัดการสนทนาและการแปลภาษาเวียดนามออกเป็นภาษาไทย สำนวนที่เหมาะสมกับบริบท

Morphology and syntax; phrases and sentences, four language skills: listening, speaking, reading and writing; short conversations in everyday life; practices of conversations and translations into Thai; more learning of stock phrases and clauses considered appropriate for certain contexts

ศ ศวน ๔๖๓ การสนทนาภาษาเวียดนาม

๓(๓-๐-๖)

CRVN 463 Vietnamese Conversation

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

หัดสนทนาภาษาเวียดนาม การออกเสียง จังหวะ วิธีการเปล่งเสียง และภาษาท่าทางที่สอดคล้องกับบริบท เวียดนาม ภาษาศาสตร์เชิงสังคม เช่น การศึกษาภาษาที่มีระดับต่างๆ เช่น เป็นทางการไม่เป็นทางการ สุภาพสุภาพมาก หรือเป็นกันเอง การใช้ภาษาท่าทางที่เหมาะสม

Practising conversation, pronunciation, polite language and body language corresponding to the Vietnamese contexts; the scope of sociolinguistics: several levels of language use such as official, unofficial, polite, extra-polite or familiar

ศ ศวน ๔๖๔ การแปลภาษาเวียดนามเป็นภาษาไทย

๓(๓-๐-๖)

CRVN 464 Vietnamese Translation into Thai

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การประยุกต์ทฤษฎีการแปลในการปฏิบัติงานการแปล การแปลภาษาเวียดนามเป็นภาษาไทย การวิเคราะห์หาสาเหตุปัญหาในการแปล สิ่งที่มีมักจะหายไปในการแปลและวิธีแก้ปัญหา เน้นการทำแบบฝึกหัด



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

An application of translation theories to actual work, translation from Vietnamese into Thai, an analysis of problems in translation, what is lost in translation and solutions to such problems; an emphasis on practicum

ศ ศวน ๔๖๕ ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)

CRVN 465 Vietnamese for Communication 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาเวียดนาม การเขียนจดหมายประเภทต่างๆ การเขียนสรุปรายงานต่างๆ
Skills in listening, speaking, reading, and writing Vietnamese, letter-writing, writing summary reports in many contexts

ศ ศวน ๔๖๖ ภาษาเวียดนามเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว ๓(๓-๐-๖)

CRVN 466 Vietnamese for Hospitality and Tourism 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การพูดภาษาเวียดนามในบริบทการบริการและการท่องเที่ยวประเภทต่างๆที่เป็นที่นิยม เช่น ร้านอาหาร ร้านกาแฟ ร้านสปา บริการห้องพัก นวดแผนโบราณ การช้อปปิ้ง แหล่งท่องเที่ยวทางศาสนาและวัฒนธรรมที่สำคัญ แหล่งท่องเที่ยวชายทะเล และแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติอื่นๆ

Speaking skills in the contexts of hospitality and tourism: restaurant, coffee shop, spa, accommodation; Thai traditional massage, shopping, religious and cultural tourist attractions, seaside tourist attractions, and natural tourist attractions

**๓.๖ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกอบอาชีพและ
แสวงหาความรู้ (Information and Communication
Technology for Profession and Learning) ๑๕ หน่วยกิต**

ศ ศทส ๔๖๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑ ๓(๒-๒-๕)

CRIT 461 Information Technology I 3(2-2-5)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ การค้นหาข้อมูลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การนำเสนอสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการใช้งานโปรแกรมตารางการใช้งานโปรแกรมนำเสนอ และการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้กับการทำงาน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

Internet network, data processing, searching data by internet network; presentation of the information technology, Microsoft Office Application, Excel, PowerPoint, and other applications

ศ ศทส ๔๖๒ เทคโนโลยี สารสนเทศ ๒

๓(๒-๒-๕')

CRIT 462 Information Technology II

3(2-2-5)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ การเลือกข้อมูลที่เหมาะสมมาสร้างงานหรือแก้ปัญหา การจัดทำและพัฒนาโครงการงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเลือกใช้ซอฟต์แวร์ในการสร้างงานที่เหมาะสม และการใช้งานซอฟต์แวร์สำเร็จรูปสำหรับการทำงานในสำนักงาน

Processing information by computer applications, data selection, development projects using the information technology; communication via computer network and Internet; presenting projects using the information technology; choosing appropriate software for work and using appropriate application for working in offices

ศ ศทส ๔๖๓ โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน

๓(๒-๒-๕')

CRIT 463 Software Package and Application

3(2-2-5)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ และวิธีการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้งาน รวมถึงโครงสร้างและวิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่นิยมใช้ในปัจจุบันประเภทต่างๆ เช่น ระบบฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์เวิร์คชีตเวิร์ดโปรเซสเซอร์

Application programs and methods to apply application programs including structure and currently popular application programs such as the data base system, electronic worksheet, and word processor

ศ ศทส ๔๖๔ สื่อผสมและไฮเปอร์มีเดีย

๓(๒-๒-๕')

CRIT 464 Multimedia and Hypermedia

3(2-2-5)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ระบบสถาปัตยกรรมของไฮเปอร์มีเดีย ไฮเปอร์เท็กซ์และมัลติมีเดียและการประยุกต์ใช้งานร่วมกันระหว่างภาพกราฟิก เสียง ภาพวิดีโอ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้สภาพแวดล้อมต่างๆ ในงานสารสนเทศระบบมัลติมีเดีย การประยุกต์ใช้ไฮเปอร์เท็กซ์และมัลติมีเดียในอินเทอร์เน็ต



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

The architecture system of hypermedia, hypertext and multimedia; the mixed use of graphic, sound, movies and data in the environment of information technology work; applying hypertexts and hypermedia on the internet

ศ ศทส ๔๖๕ การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ๓(๒-๒-๕)
CRIT 465 Computer Multimedia Program Development 3(2-2-5)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

กระบวนการพัฒนาระบบสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เพื่อการผลิต ภาพเสียง ภาพเคลื่อนไหว เช่น Adobe Photoshop, Cool edit, Macromedia Flash เป็นต้น รวมถึงหลักการพื้นฐานการผลิตงานมัลติมีเดีย เน้นให้ฝึกสร้างงานมัลติมีเดียอย่างง่าย และการประยุกต์ใช้งานมัลติมีเดีย

The development process of the multimedia system, the application programs for producing picture, sound, and movies such as Adobe Photoshop, Cool edit and Macromedia Flash etc. including basic skills in producing multimedia emphasizing on easy multimedia and applying multimedia

ศ ศทส ๔๖๖ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)
CRIT 466 Development of Computer Assisted Instruction 3(2-2-5)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ข้อดี ข้อจำกัด ของโปรแกรมสร้างบทเรียน (Authoring) ต่างๆ และวิธีการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ให้มีศักยภาพด้วยโปรแกรมภาพ เสียง และภาพเคลื่อนไหวต่างๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างและพัฒนาบทเรียนด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

Advantages and limitations of application programs in producing e-learning programs, to develop computer aid by mixing picture, sound and movies; development e-learning programs by application programs

๓.๗ กลุ่มวิชาศาสนาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Religion and Human Resource Development) ๑๕ หน่วยกิต

ศ ศศม ๔๖๑ ศาสนาและความมั่งมีรุ่งเรือง ๓(๓-๐-๖)
CRRH 461 Religion and Prosperity 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความรุ่งเรืองและความยากจนของประชากรโลกในรายงานขององค์การสหประชาชาติ (พ.ศ. ๒๕๐๐-๒๕๖๐) และในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ ทศนคติของศาสนาต่อความรุ่งเรืองและความยากจน คำสอนศาสนาเกี่ยวกับวิธี



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

หลุดพ้นจากวัฏจักรของความจน วิธีหาทรัพย์ วิธีใช้ทรัพย์ และวิธีรักษาทรัพย์ และพันธะทางศาสนาของคนรวยต่อคนจนและคนด้อยโอกาส วิธีสร้างความมั่งมีร่ำรวยขององค์กรศาสนา และผลกระทบทางเศรษฐกิจและการเมือง การเกิดสำนักศรัทธาแห่งความมั่งมีร่ำรวยในศาสนาพุทธในประเทศไทย ศาสนาคริสต์ในประเทศสหรัฐอเมริกา ศาสนาฮินดูในประเทศอินเดีย ปฏิบัติการของศาสนาต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการขจัดความยากจนและเฉลี่ยความร่ำรวยให้ทั่วถึง

Prosperity and poverty of the world population in the United Nations reports (1957-2017) and in social science research; attitudes of religious founders to the reality of prosperity and poverty; religious teachings regarding the way out of the poverty cycle; how to gain wealth, using wealth and retaining wealth as well as religious obligation of the rich to the poor and the underprivileged; ways of getting rich for religious organizations and their impacts on economy and politics; the birth of the cults of prosperity in Buddhism (Thailand), Christianity (the USA) and Hinduism (India); reactions of religious organizations to the Sufficiency Economy Philosophy Model particularly claim to eliminate poverty and to create fair distribution of wealth to all societal sectors

ศ ศศม ๔๖๒ ศาสนาและวิชาชีพ

๓(๓-๐-๖)

CRRH 462 Religion and Profession

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความสำคัญของ “งาน” ในชีวิตมนุษย์ ปัญหา นิยามของวิชาชีพ ลักษณะสำคัญของวิชาชีพ ประวัติความเป็นมาของวิชาชีพ เช่น การแพทย์และการพยาบาล ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมและผู้ประกอบอาชีพเป้าหมายและลักษณะของจริยธรรมวิชาชีพ ความหมายของ “ความเป็นมืออาชีพ” ความสำคัญของความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ การมีพันธะต่อลูกค้าและต่ออาชีพ และการปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพและกฎระเบียบต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาและวิชาชีพในบริบทประวัติศาสตร์และบริบทปัจจุบัน ประโยชน์ที่ทั้งสองฝ่ายได้รับจากความสัมพันธ์นั้น เช่น เป้าหมายของวิชาชีพที่สูงส่งขึ้นด้วยคุณธรรมศาสนา และผู้ประกอบอาชีพมีแรงจูงใจสูงส่งกว่า การหาเลี้ยงชีพและการแสวงหากำไร พร้อมทั้งยึดมั่นในคุณธรรมศาสนาไม่ทุจริตคอร์รัปชันให้ตนเองและอาชีพเสื่อมเสียชื่อเสียง ในขณะที่ศาสนาเพิ่มพูนความรู้ด้านต่างๆ ให้แก่ผู้ประกอบอาชีพต่างๆ เช่น การบริหารองค์กร การเพิ่มสมรรถภาพของบุคลากร และในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

The importance of “work” in human life; problems of defining a profession; main characteristics of a profession; historical development of professions such as medicine and nursing; the relations between ethics and professions; the purpose and characteristics of professional ethics; the meaning of “professionalism”; the importance of integrated knowledge, skills, and experience; the obligations to clients and to a professions, and the observation of a code of conduct and rules; the relationship between religions and professions in historical and contemporary contexts and their mutual benefits, such as ennobling the goal of a profession with religious values, inspiring the professionals to strive for higher purpose than to make a living and seeking profits, avoiding corruption and practices that degrade himself and his profession while through such relationship religions add



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

more knowledge beneficial to professionals such as in organizational management, increasing the efficiency of employees, and in cultivating good human relationship with employers, clients and the third party

ศ ศศม ๔๖๓ ศาสนาและคุณภาพชีวิต

๓(๓-๐-๖)

CRRH 463 Religion and Quality of Life

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความหมายและองค์ประกอบของ “คุณภาพชีวิต” ในสายตาของนักวิชาการทางสังคมศาสตร์และทางการศึกษาข้ามวัฒนธรรม คุณภาพชีวิตในดัชนีจิตพิและดัชนีจีเอ็นเอชและประเด็นเกี่ยวกับความหมายของวิถีชีวิตที่ยั่งยืน คำสอนศาสนาเกี่ยวกับชีวิต ระดับของคุณภาพชีวิตและวิธีพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ขึ้นสู่ระดับสูงสุด การนำคำสอนศาสนาเรื่องชีวิตและคุณภาพชีวิตมาประยุกต์ใช้เสริมดัชนีคุณภาพชีวิตที่จัดทำไว้แล้ว ความจำเป็นของการทบทวนจุดยืนทางศาสนาในเรื่องการคุมกำเนิด การทำแท้ง การทำลายไข่ที่ปฏิสนธิแล้วและไม่ได้ใช้ประโยชน์ในคลินิกเจริญพันธุ์และที่แช่แข็ง การทำเซลล์ต้นแบบจากตัวอ่อนมาใช้ช่วยชีวิตและการยื้อชีวิตเพื่อช่วยศาสนิกชนตัดสินใจในเรื่องเหล่านี้ได้อย่างสบายใจไม่รู้สึกรังเกียจ (บาป)

Meanings and components of the “quality of life” from the lens of academics of social sciences and cross-cultural studies; the quality of life in the GDP index (Gross Domestic Product) and the GNH index (Gross National Happiness) and the emerging issue of sustainable lifestyles; lives and levels of the quality of life in religious teachings and the ways to develop the quality of life to its highest level; the application of such teachings to complement the existing quality of life index; the urgent need to reexamine religious strand on birth-control, abortion, the destruction of the unused fertilized eggs in fertility clinics and in freezers, the use of embryonic stem cells to save life, and life prolongation to ease the conscience of religious adherents

ศ ศศม ๔๖๔ ศาสนาและความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์

๓(๓-๐-๖)

CRRH 464 Religion and Creative Relationship

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความสำคัญของความสัมพันธ์ในชีวิตมนุษย์ มุมมองทางจิตวิทยาสังคมวิทยาและการศึกษาข้ามวัฒนธรรม รูปแบบของความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ การแบ่งประเภทของความสัมพันธ์ในคำสอนศาสนาและลักษณะเฉพาะของแต่ละประเภท วิธีการสร้างความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์กับตัวเองและผู้อื่น สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและกับสิ่งสูงสุดในชีวิตบนพื้นฐานของการรู้จักตัวเอง หลักจริยธรรมของความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับเพื่อนมนุษย์ ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและระหว่างมนุษย์กับการปฏิบัติเพื่อเข้าถึงสิ่งสูงสุดในศาสนาผลกระทบของความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ต่อความสุขของชีวิตในมิติต่างๆ เช่น มิติส่วนบุคคล มิติทางสังคมและมิติทางจิตใจ การนำคำสอนศาสนา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้สร้างความสุขในชีวิตยุคดิจิทัลที่ให้ความสำคัญแก่เทคโนโลยีสารสนเทศ (ไอที) และ ปัญญาประดิษฐ์เหนือความเป็นมนุษย์และมีมิติต่างๆ ของชีวิต

The importance of relationships in human life viewed from psychology, sociology and cross-cultural studies; types of creative relationship; classification of relationships in religious teachings and characteristics of each; how to cultivate creative relationship with self, others, the environment and with the ultimate in life respectively on the basis of self-knowledge, ethical principles of relationships between man and his fellows and between man and the environment and on the practices connecting the self with the ultimate in religion; impacts of these relationships on happiness in different life dimensions, personal, social and spiritual; and the application of such teaching to lead a happy life in the present digital age which prioritizes information technology (IT) and artificial intelligence (AI) to humanity and other life dimensions

ศ ศศม ๔๖๕ ศาสนาและการทุจริตคอร์รัปชัน

๓(๓-๐-๖)

CRRH 465 Religion and Corruption

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ปัญหาเรื่องนิยามของคอร์รัปชัน การจัดและจำแนกคอร์รัปชัน ดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันขององค์กรเพื่อความโปร่งใสสากล ลักษณะของคอร์รัปชันในวงการการเมือง ตำรวจ ธุรกิจ ตุลาการและการกีฬา สาเหตุของคอร์รัปชันในมุมมองของประวัติศาสตร์ จิตวิทยา-สังคมและวัฒนธรรม ผลกระทบของคอร์รัปชันต่อสังคม เศรษฐกิจ และระบบจริยธรรม มาตรการแก้ปัญหาคอร์รัปชันระดับชาติและนานาชาติ บทบาทขององค์กรต่อต้านคอร์รัปชันในภาครัฐ ภาคประชาคมและองค์กรสากลที่ไม่ใช่รัฐบาลหรือเอ็นจีโอ ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาและคอร์รัปชันในประวัติศาสตร์ บทบาทขององค์กรศาสนาในการต่อต้านคอร์รัปชันทั้งในการรณรงค์และในการสร้างความแข็งแกร่งให้แก่พลังจิตในการทำมาความดีและการไม่ยอมแพ้ต่อสิ่งเย้ายวนต่างๆ ความจำเป็นของความร่วมมือต่อต้านคอร์รัปชันระหว่างผู้นำทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ ภาคธุรกิจเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ภาคประชาคม และศาสนิกชนแต่ละคนหรือปัจเจกชนที่ไม่นับถือศาสนา

Problems of defining corruption; measures and classification of corruption; Corruption Perception Index (CPI) reported by Transparency International (TI); characteristics of corruption in the spheres such as politics, police, business, justice, and sports; causes of corruption, historical, psycho-social and cultural; impacts of corruption on society, the economic and moral system; measures of solving problems of corruption at the national and international levels; roles of anti-corruption agencies in governmental and civil sectors, and the international non-government organization or NGOs; the relationship between religions and corruptions in the historical context; the crucial roles of religions in the anti-corruption campaign and in strengthening the will to do good and to resist temptations; and the urgent need for cooperative anti-corruption efforts among political leaders, public servants, private sectors, international organizations, civil sector, and every religious adherent and non-religious individual



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ค. หมวดวิชาเลือกเสรีที่เสนอโดยหลักสูตร (elective courses) ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ศ ศศศ ๓๕๑ ประวัติและคำสอนของศาสนายูดาห์และศาสนาคริสต์ ๓(๓-๐-๖)
CRRS 351 History and Teaching of Judaism and Christianity 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติศาสตร์ คัมภีร์ศาสนา คำสอน และการปฏิบัติในศาสนายูดาห์และศาสนาคริสต์ ปฏิบัติของศาสนาทั้งสองต่อสิ่งท้าทายใหม่ที่เผชิญอยู่ในสังคมปัจจุบัน เช่น สภาพของสังคมพหุศาสนา การเรียกร้องสิทธิสตรี อิทธิพลของวัตถุนิยมและบริโภคนิยม ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและปัญหาจริยธรรมในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ และการนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการแพทย์

History of Judaism and Christianity; their scriptures, teachings and practices; and their responses to new challenges encountered in the present-day society such as the reality of religious pluralism, women's rights advocacy, the influences of materialism and consumerism, environmental deterioration, and ethical problems in scientific research and the use of new technologies in modern medicine

ศ ศศศ ๓๕๒ ประวัติและคำสอนของศาสนาอิสลาม ๓(๓-๐-๖)
CRRS 352 History and Teaching of Islam 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติศาสตร์ คัมภีร์ศาสนา คำสอน และการปฏิบัติในศาสนาอิสลาม ปฏิบัติต่อสิ่งท้าทายใหม่ที่เผชิญอยู่ในสังคมปัจจุบัน เช่น การเรียกร้องสิทธิสตรี อิทธิพลของวัตถุนิยมและบริโภคนิยม ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและปัญหาจริยธรรมในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ และการนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการแพทย์

History of Islam; its scriptures, teachings and practices, and its responses to new challenges encountered in the present-day society such as the reality of religious pluralism, women's rights advocacy; the influences of materialism and consumerism, environmental deterioration; and ethical problems in scientific research and the use of new technologies in modern medicine

ศ ศศศ ๓๕๓ ประวัติและคำสอนของศาสนาฮินดู ๓(๓-๐-๖)
CRRS 353 History and Teaching of Hinduism 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติศาสตร์ คัมภีร์ศาสนา คำสอน และการปฏิบัติในศาสนาฮินดู ปฏิบัติต่อสิ่งท้าทายใหม่ที่เผชิญอยู่ในสังคมปัจจุบัน เช่น การเรียกร้องสิทธิสตรี อิทธิพลของวัตถุนิยมและบริโภคนิยม ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม และปัญหาจริยธรรมในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ และการนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการแพทย์



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

History of Hinduism; its scriptures, teachings, and practices; and its responses to new challenges encountered in the present-day society such as the reality of religious pluralism, women's rights advocacy, the influences of materialism and consumerism, environmental deterioration; and ethical problems in scientific research, and the use of new technologies in modern medicine

ศ ศศศ ๓๕๔ ศาสนาพุทธในเอเชียตะวันออก

๓(๓-๐-๖)

CRRS 354 Buddhism in East Asia

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติศาสตร์ศาสนาพุทธมหายานใน จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี วิวัฒนาการของพระไตรปิฎกมหายาน คำสอนและการปฏิบัติ ปฏิกริยาต่อสิ่งท้าทายใหม่ที่เผชิญอยู่ในสังคมปัจจุบัน เช่น การเรียกร้องสิทธิสตรี อิทธิพลของวัตถุนิยมและบริโภคนิยม ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม และปัญหาจริยธรรมในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ และการนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการแพทย์

History of Buddhism in China, Japan and Korea; the evolution of Mahayana Tripitaka; teachings and practices; and its responses to new challenges encountered in the present-day society such as the reality of religious pluralism; women's rights advocacy; the influences of materialism and consumerism, environmental deterioration, and ethical problems in scientific research and the use of new technologies in modern medicine

ศ ศศศ ๓๕๕ ศาสนาพุทธนอกเอเชีย

๓(๓-๐-๖)

CRRS 355 Buddhism beyond Asia

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในทวีปแอฟริกา ยุโรป และอเมริกา ปัจจัยส่งเสริมและอุปสรรค ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ความสัมพันธ์กับศาสนาพุทธในทวีปเอเชีย

History of Buddhism in Africa, Europe and America: supportive factors and obstacles; interactions with other religions; and relations with Buddhism in Asia

ศ ศศศ ๓๕๖ พุทธศาสนาวัชรยาน

๓(๓-๐-๖)

CRRS 356 Vajrarayana Buddhism

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การกำเนิด ความสัมพันธ์กับตันตระ และการเข้ามาสู่ทิเบต ครูที่มีชื่อเสียงและนิกายต่างๆ บทบาททางการเมืองของลามะและนักบวช คัมภีร์และหลักคำสอนเรื่องการหลุดพ้น พิธีกรรม สัญลักษณ์และประเพณีพื้นบ้าน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

จักรวาลวิทยาและเทพเทวดา ความเกี่ยวข้องกับพุทธศาสนamahayana พุทธศาสนาในอินเดียและเอเชียตะวันออกเฉียง
ดินแดนศักดิ์สิทธิ์และการปฏิสัมพันธ์กับชนพื้นบ้าน การแผ่ขยายไปสู่ตะวันตก ปัญหาที่เกี่ยวกับสังคมสมัยใหม่

Origins, relations to Tantra, and the arrival to Tibet; famous teachers and schools of thoughts;
the political role of lamas and other clerics; scriptures and doctrines of salvation; rituals, symbols, and
folk traditions; cosmology and deities; connections with Mahayana, Indian, and East Asian Buddhism;
sacred geography and interactions with local society; recent spread to the West; modern societal issues



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล ^(๑)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ล่าสุดในรอบ ๕ ปี ^(๒)
พุทธศาสตร์ศึกษา				
๑	นาย Matthew Bryan Orsborn	รอง ศาสตราจารย์	-Ph.D. (Buddhist Studies), University of Hong Kong /2011 -M.B.S (Master of Buddhist Studies) University of Hong Kong/ 2007 -B.A. (Buddhist Studies) , Fo Guang Shan Tsung Lin University / Taiwan/ 2004 -B.E. (Bachelor of Engineering (Mechanical)), University of Auckland New Zealand/ 1996	Shi, H. (2017). Annotated English Translation of Kumarajiva’s Xiaopin Prajnaparamita Sutra. <i>Asian Literature and Translation</i> , 4(1), 187-236.
๒	น.ส.ไพเราะ มากเจริญ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน 3- 4099-0-041xxxx	-	-พร.ด. (พระพุทธศาสนา)/ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย/พ.ศ. ๒๕๕๗ -ศศ.ม.(พุทธศาสนศึกษา)/ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/ พ.ศ. ๒๕๕๑ -นศ.ม (นิเทศศาสตร์)/ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิ- ราช /พ.ศ. ๒๕๕๐ -ร.บ.(รัฐศาสตร์)/ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิร าช/ พ.ศ. ๒๕๔๖	Makcharoen, P. (2016). The Buddhist Concept as a Solution to the Environmental Crisis. <i>Journal of International Buddhist Studies Mahachulalongkornrajavi dyalaya University</i> , 7(2), 12-20.
๓	นาย Dion Peoples	-	-Ph.D. (Buddhist Studies)/ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย/พ.ศ. ๒๕๕๒	Peoples, D. (2016). The Quest for Mindfulness. <i>Journal of the</i>



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล ^(๑)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ล่าสุดในรอบ ๕ ปี ^(๒)
			-M.A. (Thai Studies)/ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย/ พ.ศ. ๒๕๔๙ -B.A. (International Studies - Cross Cultural Communications)/ University of Oregon/U.S.A./2004	<i>International Association of Buddhist Universities, 9(2), 115-157.</i>
ศาสนศึกษา				
๔	นาย Imtiaz Yusuf	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	-Ph.D. (Religion), Temple, University, Philadelphia/ U.S.A./ 1990 -M.A. (Islamic Studies), Aligarh, Muslim University/ India/ 1982 -B.A. (Politics), Pune University/ India/ 1978	Yusuf, I. (2018). Three Faces of the Rohingya Crisis: Religious Nationalism, Asian Islamophobia and Delegitimizing Citizenship. <i>Studia Islamika, 25(3), 503-542.</i>
๕	นาย Matthew Kosuta	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-Ph.D. (Religious Studies), Université du Québec at Montréal/ Canada /2003 -M.A. (Religious Studies), Université du Québec at Montréal/ Canada/ 1997 - Diploma (Buddha Dhamma), International Theravada Buddhist Missionary University Yangon/ Myanmar/ 1999 -B.A. (Anthropology), University of Florida/ U.S.A./ 1992	Kosuta, M. (2017). The Angulimala-Sutta: The Power of the Fourth Kamma. <i>Journal of International Buddhist Studies, Mahachula University, 8(2), 35-47.</i>
๖	น.ส.ไกล่รุ่ง อีโซ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	-	-Ph.D (Philosophy and Religion)/	Iso, K. (2018). The Contemporary Thai



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล ^(๑)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ล่าสุดในรอบ ๕ ปี ^(๒)
	3-1005-0- 246xxxx		มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ/พ.ศ. ๒๕๕๕ -M.A. (Marketing, International Program)/ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/ พ.ศ. ๒๕๔๘ -Diploma (Academic Year Aboard in English language program)/EF school UK/ 2000 -M.A. (Business Administration)/ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ/พ.ศ. ๒๕๔๓ -ร.บ.(การปกครอง)/ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย/ พ.ศ. ๒๕๓๙	Version of the Kathin Ceremony: Ceremonial Importance of the Distribution of White Envelops and the Money Tree Tradition. <i>Journal of International Buddhist Studies</i> , 9(2), 19-34.



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

๓.๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา
๑	นาย Matthew Bryan Orsborn	รองศาสตราจารย์	-Ph.D. (Buddhist Studies), University of Hong Kong / 2011 -M.B.S (Master of Buddhist Studies) University of Hong Kong/ 2007 -B.A. (Buddhist Studies) , Fo Guang Shan Tsung Lin University / Taiwan/ 2004 -B.E. (Bachelor of Engineering (Mechanical), University of Auckland/ New Zealand/ 1996
๒	นายสมบูรณ์ วัฒนนะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-Ph.D. (Philosophy), Panjab University/ India/ 2004 -M.A. (Philosophy), University of Delhi/ India/ 1998 -ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย/พ.ศ. ๒๕๓๖
๓	นาย Imtiaz Yusuf	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-Ph.D. (Religion), Temple, University, Philadelphia/ U.S.A./ 1990 -M.A. (Islamic Studies), Aligarh, Muslim University/ India/ 1982 -B.A. (Politics), Pune University/ 1978
๔	นายสุเทพ รัตนกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-M.A. (Teaching English as a Second Language) Eastern Washington University, U.S.A./ 1998 -ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย/พ.ศ. ๒๕๓๖
๕	นาย Matthew Kosuta	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-Ph.D. (Religious Studies), Université du Québec at Montréal/ Canada /2003 - Diploma (Buddha Dhamma), International Theravada Buddhist Missionary University Yangon/ Myanmar/ 1999 -M.A. (Religious Studies), Université du Québec at Montréal/ Canada/ 1997 -B.A. (Anthropology), University of Florida/ U.S.A./ 1992



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา
๖	นาย Milos Hubina	อาจารย์	-Ph.D. (Comparative Religions), Comenius University, Bratislava/ Slovak Republic / 2001 -M.A. (Philosophy), Comenius University in Bratislava, Slovak Republic/ 1998 -B.A. (Philosophy) , Comenius University in Bratislava, Slovak Republic/ 1996
๗	นาง Julia Fany Eva Esteve	อาจารย์	-Ph.D. (Religious Studies), Ecole Pratique des Hautes Etudes (EPHE), Paris, France/ 2009 -M.A. (Philosophy), Paris IV-Sorbonne University, Paris/ France/ 1999 -Diploma (Religious Studies on Asia), Ecole Pratique des Hautes Etudes (EPHE), Paris, France/2002 -B.A. (Indian Studies), Paris III-Sorbonne Nouvelle University, Paris/ France/ 2003 -B.A. (Anthropology), Paris V-Descartes University, Paris/ France/ 1999 -B.A. (Philosophy), Paris IV-Sorbonne University, Paris/ France/ 1998
๘	นาย Rufin Jamey Saul	อาจารย์	-Ph.D. (Asian Religions), University of Michigan, U.S.A. /2013 -M.A. (Asian Art and Archaeology), U.C. Berkley/ U.S.A./ 1994 -B.A. (East Asian Studies (Buddhism), Columbia University/U.S.A. / 1984
๙	น.ส.กรรณก สารภีรัมย์	อาจารย์	-วท.ด. (สาขาการวิจัยเพื่อการพัฒนาสุขภาพ)/ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย/พ.ศ. ๒๕๕๔ -สค.ม.(สาขาสังคมศาสตร์การแพทย์และ สาธารณสุข)/มหาวิทยาลัยมหิดล/พ.ศ. ๒๕๓๖ -กศ.บ. (สาขาภาษาอังกฤษ) /มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ /พ.ศ. ๒๕๒๘
๑๐	น.ส.ไพเราะ มากเจริญ	อาจารย์	-พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)/มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย/พ.ศ. ๒๕๕๗



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา
			-ศศ.ม.(พุทธศาสนศึกษา)/ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/พ.ศ. ๒๕๕๑ -นศ.ม (นิเทศศาสตร์)/ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช/พ.ศ. ๒๕๕๐ -ร.บ.(รัฐศาสตร์)/มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช/ พ.ศ. ๒๕๔๖
๑๑	น.ส.ไกล่รุ่ง อีโซ	อาจารย์	-Ph.D (Philosophy and Religion)/ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ/พ.ศ. ๒๕๕๕ -M.A. (Marketing, International Program)/ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/พ.ศ. ๒๕๔๘ -Diploma (Academic Year Aboard in English language program)/EF school UK/ 2000 -M.A. (Business Administration)/ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ/พ.ศ. ๒๕๔๓ -ร.บ.(การปกครอง)/จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย/พ.ศ. ๒๕๓๙
๑๒	นาย Tenzan Eaghll	อาจารย์	-Ph.D. (Religious Studies)/University of Toronto, Canada/2016 -M.A. (Religious Studies)/ University of Calgary, Canada/2010 -B.A. (Religious Studies)/ University of Calgary, Canada/2008
๑๓	นาย Dion Peoples	อาจารย์	-Ph.D. (Buddhist Studies)/ มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย/พ.ศ. ๒๕๕๒ -M.A. (Thai Studies)/ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย/ พ.ศ. ๒๕๔๙ -B.A. (International Studies - Cross Cultural Communications)/ University of Oregon/U.S.A./2004

๓.๒.๓ อาจารย์ประจำจากคณะต่าง ๆ (ไม่มี)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

๓.๒.๔ อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา
๑	คุณหญิงสุรียา รัตนกุล	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Doctorat de l'Université de Paris (Etudes Linguistique et Extrême Orientales), The University of Paris, France (ได้รับพระราชทานทุนมูลนิธิอานันทมหิดล)
๒	วิสุทธิ ไบไม้	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Genetics) University of Queensland, Australia
๓	สมภาร พรหมทา	ศาสตราจารย์	อ.ด. (ปรัชญา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔	วัชรวงามจิตรเจริญ	ศาสตราจารย์	อ.ด. (ปรัชญา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔	วาทีณี บุญชะลิกษี	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (ประชากรศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล
๕	ประพจน์ อัครวิรุฬห์การ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Buddhist Studies), University of California, (Berkeley), U.S.A..

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ในการฝึกงานและงานจิตอาสา ถูกบรรจุในรายวิชา ศศศศ ๓๑๑ การเรียนรู้จากประสบการณ์ ๓(๐-๙-๓) หน่วยกิต วิชานี้มีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาเรียนรู้โดยตรงจากประสบการณ์ภาคสนาม นักศึกษาสามารถเลือกวิธีเรียนรู้วิธีใดวิธีหนึ่งได้แก่ การฝึกงานในองค์กรต่างๆ และ การทำงานจิตอาสาเพื่อสาธารณะประโยชน์

๔.๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นักศึกษาได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา (CLOs) เมื่อจบรายวิชาดังนี้

- CLO1 อธิบายวัตถุประสงค์การลงพื้นที่ปฏิบัติงาน และแก้ปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ มโนทัศน์ ด้านศาสนศึกษาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามที่หลักสูตรกำหนด
- CLO2 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นๆ ได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- CLO3 แสดงข้อสรุปจากการประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริงโดยใช้แผนที่ความคิด (mind mapping) ได้

๔.๒ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๓ หรือ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ของปีการศึกษาที่ ๓

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

เป็นไปตามแผนการศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกการเรียนรู้ภาคสนามในวันที่ไม่มีเรียน หรือในวันเสาร์ อาทิตย์ หรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนเพื่อไม่ให้กระทบการเรียนการสอนปกติ

๔.๔ จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต

๔.๕ การเตรียมการ

- ๑) หลักสูตรติดต่อประสานงานกับแหล่งปฏิบัติงาน ทั้งการฝึกงาน และงานจิตอาสา
- ๒) จัดให้มีการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา หลักเกณฑ์การวัดผล และการประเมินผล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

- ๓) ส่งนักศึกษาออกปฏิบัติงานตามแหล่งที่กำหนด
- ๔) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาออกนิเทศนักศึกษาในแหล่งปฏิบัติงานอย่างน้อย ๑ ครั้ง
- ๕) จัดให้มีการแสดงความคิดเห็นจากผู้ดูแลนักศึกษาจากสถานที่ฝึกปฏิบัติต่างๆ อย่างน้อย ๑ ครั้ง
- ๖) ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน ผู้ดูแลนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษามีการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ ได้ตลอดเวลา

๔.๖ กระบวนการประเมินผล

- ๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา ประเมินจากรายงาน การปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยมี การระบุวัตถุประสงค์ของการลงพื้นที่ปฏิบัติงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย รายงานการปฏิบัติงาน ปัญหา อุปสรรค และการแก้ดำเนินการแก้ไขทุก ๒ สัปดาห์หรือตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด (formative assessment) รวมถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษามีการประเมิน นักศึกษาระหว่างที่ออกนิเทศนักศึกษาในแหล่งฝึกปฏิบัติงาน (authentic assessment)
- ๒) รายงานประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดย ผู้ดูแลนักศึกษาในแหล่งฝึกปฏิบัติงาน ดำเนินการประเมินผล นักศึกษาในทักษะต่างๆ ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด (authentic assessment)
- ๓) รายงานซึ่งประกอบไปด้วยข้อสรุปที่ได้จากการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริงจากการประยุกต์ความรู้ มโนทัศน์ ด้านศาสนศึกษาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องที่ได้ศึกษามา โดยใช้แผนที่ความคิด (mind mapping) ได้เมื่อ สิ้นสุดการลงพื้นที่ปฏิบัติงาน (summative assessment)

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

ในการทำโครงการถูกบรรจุในรายวิชา ศศศศ ๓๑๑ การเรียนรู้จากประสบการณ์ ๓(๐-๔-๓) หน่วยกิต วิชานี้มี วัตถุประสงค์ให้นักศึกษาเรียนรู้โดยตรงจากประสบการณ์ นักศึกษาสามารถเลือกการศึกษาวิจัยประเด็นที่สนใจเป็นพิเศษ แล้วนำผลมาเขียนสารนิพนธ์ตามระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยต้องมีการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลจริง

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา (CLOs) เมื่อจบรายวิชาดังนี้

- CLO1 อธิบายวัตถุประสงค์การลงพื้นที่ปฏิบัติงาน และแก้ปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ มโนทัศน์ ด้านศาสนศึกษาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามที่หลักสูตรกำหนด
- CLO2 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นๆ ได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- CLO3 แสดงข้อสรุปจากการประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริงโดยใช้แผนที่ความคิด (mind mapping) ได้

๕.๓ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๓ หรือ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ของปีการศึกษาที่ ๓

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

- ๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้กับนักศึกษาโดยนักศึกษาลงพื้นที่โครงการ กลุ่มละ ๒-๓ คน
- ๒) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเรื่องวิธีการทำวิจัย หัวข้อโครงการ การเขียนโครงการ ตลอดจนถึงติดตามการ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ศึกษาวิจัยของนักศึกษาจนแล้วเสร็จ

๓) นักศึกษานำเสนอผลงานต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ท่านอื่นๆ

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

- ๑) อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินความก้าวหน้าจากเข้าพบของนักศึกษาเพื่อส่งรายงานความคืบหน้าในการทำ
โครงการ โดยมีการระบุวัตถุประสงค์ ขั้นตอน อุปสรรค และการดำเนินการแก้ไข ทุก ๒ สัปดาห์หรือตามที่
ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด (formative assessment)
- ๒) รายงานประเมินจากสมาชิกในกลุ่มจากการปฏิบัติงานจริงเมื่อแล้วเสร็จ ในทักษะต่างๆ ตามที่ผู้รับผิดชอบ
รายวิชากำหนด (authentic assessment)
- ๓) ประเมินโครงการเมื่อแล้วเสร็จ และประเมินการนำเสนอโครงการตามผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด และมีการ
สรุปกระบวนการทำงานโดยใช้แผนที่ความคิด (mind mapping) ได้ (summative assessment)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

หมวดที่ ๔

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
คิดเชิงวิพากษ์และคิดสร้างสรรค์	<p><u>กลยุทธ์การสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เน้นมโนทัศน์ (concept-based instruction) เพื่อให้เข้าใจและสามารถนำมโนทัศน์นั้นไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ - เน้นสมรรถนะ (competency based) ผนึกความรู้พร้อมการปฏิบัติจนเกิดทักษะ <p><u>กิจกรรมนักศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่มให้ค้นคว้า ผึกคิดเชิงวิพากษ์และผึกคิดเชิงสร้างสรรค์ และให้นำเสนอข้อมูล/ผลงาน ด้วยวาจาหรือใช้เทคโนโลยี การสื่อสารออนไลน์เป็นช่องทางนำเสนอ - จัดกิจกรรมอภิปรายในกลุ่ม อภิปรายกรณีศึกษา โต้วาที บทบาทสมมติ การแก้ไขปัญหา การระดมสมอง เพื่อให้ประยุกต์ความรู้จากวิชาศาสนศึกษา และใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอ
เปิดรับสังคมพหุวัฒนธรรม	<p><u>กลยุทธ์การสอน</u></p> <p>นอกเหนือจากการบรรยายในห้องเรียน จะเน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) คือให้ผู้เรียนเข้าไปเผชิญสถานการณ์จริงในบริบทจริง</p> <p><u>กิจกรรมนักศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเยี่ยมชุมชนท้องถิ่นที่มีความต่างทางศาสนาและวัฒนธรรมต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมทำโครงการสั้นๆ - จัดการเรียนรู้นอกสถานที่ หรือจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับกรณีที่กำลังศึกษาโดยตรงเพื่อนำประสบการณ์การเรียนรู้ดังกล่าวมาพิจารณาร่วมกับประสบการณ์เดิมของตนด้านนั้นๆ
พัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ต่อยอดอย่างต่อเนื่อง	<p><u>กลยุทธ์การสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เน้นสมรรถนะ (competency based) ผนึกความรู้พร้อมการปฏิบัติจนเกิดทักษะ - เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) คือให้ผู้เรียนเข้าไปเผชิญสถานการณ์จริงในบริบทจริง <p><u>กิจกรรมนักศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การให้ปฏิบัติงานจริงรายบุคคลโดยเลือกจากสามรายการ ได้แก่ การฝึกงาน การทำงานจิตอาสา และการศึกษาอิสระในหัวข้อที่ตนสนใจ นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการหาความรู้ แก้ปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ มโนทัศน์ด้านศาสนา คุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรม โดยต้องมีการรายงานความก้าวหน้ากับอาจารย์ที่ปรึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

๒. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มาตรฐานอุดมศึกษาแห่งชาติ (แสดงในภาคผนวก ๓)

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (integrated learning) มีการเชื่อมโยงความรู้จากรายวิชา และสาขาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน โดยเรียงรายวิชาจากระดับความง่ายหรือเป็นวิชาพื้นฐานไปสู่วิชาเฉพาะหรือวิชาที่ยากขึ้น โดยมีกลยุทธ์ในการสอนดังรายละเอียดด้านล่าง และในด้านกลยุทธ์การประเมินผลนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การเรียนรู้และกระบวนการการเรียนรู้จึงเป็นการประเมินผลแบบผสมผสานตามสภาพจริง (authentic assessment) อย่างเหมาะสมในแต่ละรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัด และประเมินผล
PLO1 เสนอความคิด แนวปฏิบัติ และจัดการกับประเด็นต่างๆ ของชีวิต มนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อ เพื่อสร้างประโยชน์ในการดำรงชีวิตตนและการอยู่ร่วมกันในสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ปี ๑-๒ เน้นการบรรยายและอภิปราย (lecture and discussion based) - ปี ๒-๔ เน้นมโนทัศน์ (concept-based instruction) คือ ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในมโนทัศน์ และสามารถนำมโนทัศน์นั้นไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ - ปี ๓-๔ เน้นสมรรถนะ (competency based) คือ ให้ผู้เรียนผนึกรวมองค์ความรู้พร้อมกับการปฏิบัติโดยใช้การเรียนรู้จากปัญหา หรือจากปรากฏการณ์ต่างๆ เป็นฐานจนสามารถมีทักษะการปฏิบัติงานจริง 	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (summative assessment) เช่น การทำข้อสอบข้อเขียน การให้ตอบคำถามเป็นการบ้าน แบบทดสอบย่อย รายงาน - การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) เช่น การให้เขียนรายงาน การประเมินตนเองของนักศึกษา การประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา การประเมินโดยผู้ร่วมงาน การประเมินจากข้อมูล/ผลงาน ที่นำเสนอ
PLO2 จัดการสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดจากบุคคลที่ต่างวัฒนธรรม ค่านิยม และความคิด ด้วยทัศนคติเชิงบวกได้อย่างตรงวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> - ปี ๑-๒ เน้นการบรรยายและอภิปราย (lecture and discussion based) - ปี ๒-๔ เน้นมโนทัศน์ (concept-based instruction) คือ ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในมโนทัศน์ และสามารถนำมโนทัศน์นั้นไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ - ปี ๓-๔ เน้นสมรรถนะ (competency based) คือ ให้ผู้เรียนผนึกรวมองค์ความรู้พร้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (summative assessment) เช่น การทำข้อสอบข้อเขียน การให้ตอบคำถามเป็นการบ้าน แบบทดสอบย่อย รายงาน - การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) เช่น การให้เขียนรายงาน การประเมินตนเองของนักศึกษา การประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา การประเมิน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	กับการปฏิบัติโดยใช้การเรียนรู้จากปัญหา หรือจากปรากฏการณ์ต่างๆ เป็นฐานจนสามารถมีทักษะการปฏิบัติงานจริง	โดยผู้ร่วมงาน การประเมินจากข้อมูล/ผลงาน ที่นำเสนอ
PLO3 สื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ความ คิดเห็นกับบุคคลกลุ่มต่างๆ อย่างตรง วัตถุประสงค์อย่างน้อยสองภาษาได้แก่ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	- ปี ๑-๒ เน้นการบรรยายและอภิปราย (lecture and discussion based) - ปี ๓-๔ เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) คือให้ผู้เรียนเข้าไปเผชิญสถานการณ์จริงในบริบทจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์	- การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) เช่น การให้เขียนรายงาน การประเมินตนเองของนักศึกษา การประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา การประเมินโดยผู้ร่วมงาน การประเมินจากข้อมูล/ผลงาน ที่นำเสนอ
PLO4 สืบค้นความรู้ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- ปี ๑-๒ เน้นการบรรยายและอภิปราย (lecture and discussion based) - ปี ๓-๔ เน้นสมรรถนะ (competency based) คือให้ผู้เรียนผนึกรวมองค์ความรู้พร้อมกับการปฏิบัติโดยใช้การเรียนรู้จากปัญหา หรือจากปรากฏการณ์ต่างๆ เป็นฐานจนสามารถมีทักษะการปฏิบัติงานจริง - และเน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) คือให้ผู้เรียนเข้าไปเผชิญสถานการณ์จริงในบริบทจริง	- การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) เช่น การให้เขียนรายงาน การประเมินตนเองของนักศึกษา การประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา การประเมินโดยผู้ร่วมงาน การประเมินจากข้อมูล/ผลงาน ที่นำเสนอ
PLO5 แสดงศักยภาพในการประกอบอาชีพหรือการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะการจัดการและการพัฒนาความเป็นมนุษย์	- ปี ๓-๔ เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) คือให้ผู้เรียนเข้าไปเผชิญสถานการณ์จริงในบริบทจริง	- การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) เช่น การให้เขียนรายงาน การประเมินตนเองของนักศึกษา การประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา การประเมินโดยผู้ร่วมงาน การประเมินจากข้อมูล/ผลงาน ที่นำเสนอ
PLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตาม	- ปี ๑-๒ เน้นสมรรถนะ (competency based) คือให้ผู้เรียนผนึกรวมองค์ความรู้พร้อมกับการปฏิบัติโดยใช้การเรียนรู้	- การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) เช่น การให้เขียนรายงาน การประเมินตนเองของนักศึกษา การประเมิน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้งานสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์	จากปัญหา หรือจากปรากฏการณ์ต่างๆ เป็นฐานจนสามารถมีทักษะการปฏิบัติงานจริง - ปี ๓-๔ เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) คือให้ผู้เรียนเข้าไปเผชิญสถานการณ์จริงในบริบทจริง	โดยเพื่อนนักศึกษา การประเมินโดยผู้ร่วมงาน การประเมินจากข้อมูล/ผลงาน ที่นำเสนอ
PLO7* อธิบายและอภิปรายทฤษฎีความรู้เกี่ยวกับวิชาเอกศาสนศึกษาตามหลักสูตรได้ทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก	- ปี ๓-๔ เน้นมโนทัศน์ (concept-based instruction) คือให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในมโนทัศน์ และสามารถนำมโนทัศน์นั้นไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ - และเน้นสมรรถนะ (competency based) คือให้ผู้เรียนผนึกรวมองค์ความรู้พร้อมกับการปฏิบัติโดยใช้การเรียนรู้จากปัญหา หรือจากปรากฏการณ์ต่างๆ เป็นฐานจนสามารถมีทักษะการปฏิบัติงานจริง - และเน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) คือให้ผู้เรียนเข้าไปเผชิญสถานการณ์จริงในบริบทจริง	- การทดสอบเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (summative assessment) เช่น การทำข้อสอบข้อเขียน การให้ตอบคำถามเป็นการบ้าน แบบทดสอบย่อย รายงาน - การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) เช่น การให้เขียนรายงาน การประเมินตนเองของนักศึกษา การประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา การประเมินโดยผู้ร่วมงาน การประเมินจากข้อมูล/ผลงาน ที่นำเสนอ
PLO8** อธิบายและอภิปรายทฤษฎีความรู้เกี่ยวกับวิชาเอกพุทธศาสตร์ศึกษาตามหลักสูตรได้ทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก	- ปี ๓-๔ เน้นมโนทัศน์ (concept-based instruction) คือให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในมโนทัศน์ และสามารถนำมโนทัศน์นั้นไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ - และเน้นสมรรถนะ (competency based) คือให้ผู้เรียนผนึกรวมองค์ความรู้พร้อมกับการปฏิบัติโดยใช้การเรียนรู้จากปัญหา หรือจากปรากฏการณ์ต่างๆ เป็นฐานจนสามารถมีทักษะการปฏิบัติงานจริง	- การทดสอบเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (summative assessment) เช่น การทำข้อสอบข้อเขียน การให้ตอบคำถามเป็นการบ้าน แบบทดสอบย่อย รายงาน - การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) เช่น การให้เขียนรายงาน การประเมินตนเองของนักศึกษา การประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา การประเมินโดยผู้ร่วมงาน การประเมินจากข้อมูล/ผลงาน ที่นำเสนอ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	- และเน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) คือให้ผู้เรียนเข้าไปเผชิญสถานการณ์	

*ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาเอกศาสนศึกษา **ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาเอกพุทธศาสตร์ศึกษา

๑ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping: course contribution to PLO)

*ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาเอกศาสนศึกษา **ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาเอกพุทธศาสตร์ศึกษา

ลำดับ	รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	Program-Level Learning Outcome (PLO)									
				PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7*	PLO 8**		
		รายวิชาชั้นปีที่ ๑											
๑.	มมศท ๑๐๑ MUGE 101	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ General Education for Human Development	๒(๑-๒-๓) 2(1-2-3)										
๒.	มมศท ๑๐๒ MUGE 102	สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์ Social Studies for Human Development	๓(๒-๒-๕) 3(2-2-5)										
๓.	มมศท ๑๐๓ MUGE 103	ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์ Arts and Sciences for Human Development	๒(๑-๒-๓) 2(1-2-3)										
๔.	ศศภท ๑๐๐ LATH 100	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Arts of Using Thai Language in Communication	๓(๒-๒-๕) 3(2-2-5)										
๕.	ทศคพ ๑๕๕ ITCS 155	การประยุกต์คอมพิวเตอร์ Computer Applications	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)										
๖.	ศศศศ ๑๐๔ CRRS 104	อารยธรรมโลก ๑ World Civilization I	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	4	4	4	4	4	4				
๗.	ศศศศ ๑๐๘ CRRS 108	ภาษาอังกฤษ ๑ English I	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			4							
๘.	ศศศศ ๑๐๒ CRRS 102	การคิดเชิงวิพากษ์ Critical Thinking	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	4	4	4	4	4	4				
๙.	ศศศศ ๑๐๕ CRRS 105	อารยธรรมโลก ๒ World Civilization II รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน: ศศศศ ๑๐๔ อารยธรรมโลก ๑	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	4	4	4	4		4				



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ลำดับ	รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcome (PLO)									
				PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO		
				1	2	3	4	5	6	7*	8**		
๑๐.	ศศศศ ๑๐๗ CRRS 107	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และชีวิตมนุษย์ Science, Technology and Human Life	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	4	4	4	4	4	4				
๑๑.	ศศศศ ๑๐๘ CRRS 109	ภาษาอังกฤษ ๒ English II รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน: ศศศศ ๑๐๘ ภาษาอังกฤษ ๑	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			4							
๑๒.	ศศศศ ๑๑๒ CRRS 112	ศาสนาและมิติทางจิตใจ Religion and Spirituality	๓(๒-๒-๕) 3(2-2-5)	4		4	4		4				
๑๓.	ศศศศ ๑๑๓ CRRS 113	ศาสนาโลกขึ้นแนะนำ Introduction to World Religions	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	I		I	I		I				
รายวิชาชั้นปีที่ ๒													
๑๔.	ศศศศ ๒๐๑ CRRS 201	ภาษาอังกฤษ ๓ English III รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน: ศศศศ ๑๐๘ ภาษาอังกฤษ ๒	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R							
๑๕.	ศศศศ ๒๑๐ CRRS 210	ศาสนา วิทยาศาสตร์ และการเยียวยารักษาแบบองค์รวม Religion, Science, Holistic Healing	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	I	I	R	I		I				
๑๖.	ศศศศ ๒๑๑ CRRS 211	โลกทัศน์ทางศาสนา Religious Worldviews	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R		R	I	I		
๑๗.	ศศศศ ๒๑๗ CRRS 217	ธรรมชาติและชะตากรรมของมนุษย์ Human Nature and Human Destiny	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R		R	I	I		
๑๘.	ศศศศ ๒๒๔ CRRS 224	สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของมนุษย์ Human Rights and Human Dignity	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R		R	I	I		
๑๙.	ศศศศ ๒๒๕ CRRS 225	มนุษย์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ Man, Energy and the Environment	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)		R	R	R		R				
๒๐.	ศศศศ ๒๒๖ CRRS 226	แนวคิดเรื่องชีวิตและความตายในวิทยาศาสตร์และศาสนา Concepts of Life and Death in Science and Religion	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R		R	I	I		
๒๑.	ศศศศ ๒๐๕ CRRS 205	การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)		R	R	R	R	R				



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ลำดับ	รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcome (PLO)							
				PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7*	PLO 8**
๒๒.	ศศศศ ๒๑๕ CRRS 215	การเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา New Religious Movements	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R		R	R		R	I	
๒๓.	ศศศศ ๒๒๗ CRRS 227	ลัทธิการเมืองและความผาสุกของมนุษย์ Political Ideologies and Human Well-Being	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)		R	R	R		R		
๒๔.	ศศศศ ๒๒๙ CRRS 229	มนุษย์และเสรีภาพ Man and Freedom	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)		R	R	R		R		
		รายวิชาชั้นปีที่ ๓									
๒๕.	ศศศศ ๓๐๑ CRRS 301	หลักการผู้ประกอบการขั้นแนะนำ Introduction to Entrepreneurship	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)		R	R	R	R	R		
๒๖.	ศศศศ ๓๑๐ CRRS 310	ศาสนา จริยธรรม และโลกธุรกิจ Religions, Ethics and the Business World	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R	R	R		
๒๗.	ศศศศ ๓๑๑ CRRS 311	การเรียนรู้จากประสบการณ์ Learning from Experience	๓(๐-๙-๓) 3(0-9-3)	R	R	R	R	R	R		
		กลุ่มวิชาเอกเลือกพุทธศาสนศึกษา รายวิชาชั้นปีที่ ๓									
๒๘.	ศศศศ ๓๓๑ CRRS 331	ขุมทรัพย์ทางปัญญาของปราชญ์ชาวพุทธ Wisdom of Buddhist Sages	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R		R	R		R		I
๒๙.	ศศศศ ๓๓๒ CRRS 332	พุทธปรัชญาขั้นแนะนำ Introduction to Buddhist Philosophy	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R		R	R		R		I
๓๐.	ศศศศ ๓๓๕ CRRS 335	พุทธศาสนาเถรวาทในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Theravada Buddhism in Southeast Asia	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R		R	R		R		I
๓๑.	ศศศศ ๓๓๖ CRRS 336	การศึกษาพุทธศาสนาเถรวาทเชิงมานุษยวิทยา Anthropology of Theravada Buddhism	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R		R		I
๓๒.	ศศศศ ๓๓๓ CRRS 333	พุทธจริยศาสตร์ขั้นแนะนำ Introduction to Buddhist Ethics	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R		R	R		R		R
๓๓.	ศศศศ ๓๓๙ CRRS 339	พุทธศาสนากับความสัมพันธ์กับศาสนาอื่น Buddhism in Relation to Other Faiths	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R	R	R		R
๓๔.	ศศศศ ๓๓๐ CRRS 330	การอ่านคัมภีร์พระพุทธรศาสนา ๑ Reading Buddhist Scriptures I	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R	R		R		R
		กลุ่มวิชาเอกเลือกพุทธศาสนศึกษา รายวิชาชั้นปีที่ ๔									



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ลำดับ	รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcome (PLO)							
				PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
				1	2	3	4	5	6	7*	8**
๓๕.	ศศศศ ๔๓๐ CRRS 430	พุทธจักรวาลวิทยาและจักรวาลวิทยาทาง วิทยาศาสตร์สมัยใหม่ Buddhist Cosmology and Modern Scientific Cosmology	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R		R	R		R		R
๓๖.	ศศศศ ๔๓๒ CRRS 432	การอ่านคัมภีร์พระพุทธรศาสนา ๒ Reading Buddhist Scriptures II	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R		R	R		R		R
๓๗.	ศศศศ ๔๓๔ CRRS 434	พุทธศาสนาในทัศนศิลป์ Buddhism in Visual Art	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A		M/A
๓๘.	ศศศศ ๔๓๓ CRRS 433	ภาพลักษณ์ของความเป็นมนุษย์สมบูรณ์แบบใน พระพุทธรศาสนา Image of Human Perfection in Buddhism	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A		M/A
๓๙.	ศศศศ ๔๓๖ CRRS 436	ศิลปะการบริหารชีวิตจากพระไตรปิฎก The Art of Life Management from Tripitaka	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A		M/A
		กลุ่มวิชาเอกเลือกศาสนศึกษา รายวิชาชั้นปีที่ ๓									
๔๐.	ศศศศ ๓๔๒ CRRS 342	ศาสนาและวัฒนธรรม Religion and Culture	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R		R	I	
๔๑.	ศศศศ ๓๗๐ CRRS 370	พิธีกรรมในศาสนา Religious Rituals	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R		R	I	
๔๒.	ศศศศ ๓๗๑ CRRS 371	ศาสนา จิตวิทยา และการพัฒนาตน Religion, Psychology and Self-development	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R		R	R		R	I	
๔๓.	ศศศศ ๓๗๒ CRRS 372	ศาสนาและวัฒนธรรมสันติสุข Religion and the Culture of Peace	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R		R	R		R	I	
๔๔.	ศศศศ ๓๔๑ CRRS 341	ศาสนาและสังคม Religion and Society	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R		R	R		R	I	
๔๕.	ศศศศ ๓๗๓ CRRS 373	ศาสนาและสังคมผู้สูงอายุ Religion and Aging Society	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R	R	R	R	
๔๖.	ศศศศ ๓๗๔ CRRS 374	ศาสนาและวัฒนธรรมกระแสนิยม Religion and Popular Culture	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R		R	R	
		กลุ่มวิชาเอกเลือกศาสนศึกษา รายวิชาชั้นปีที่ ๔									



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ลำดับ	รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcome (PLO)							
				PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7*	PLO 8**
				๔๗.	ศศศศ ๔๔๐ CRRS 440	ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Religion in Southeast Asia	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R
๔๘.	ศศศศ ๔๔๕ CRRS 445	ศาสนา เพศภาวะ และเพศวิถี Religion, and Gender, and Sexuality	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R		R	R	
๔๙.	ศศศศ ๔๔๖ CRRS 446	ศาสนาในยุคดิจิทัล Religion in Digital Age	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	
๕๐.	ศศศศ ๔๔๓ CRRS 443	ศาสนากับสิ่งแวดล้อม Religion and the Environment	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	
๕๑.	ศศศศ ๔๔๗ CRRS 447	ศาสนาและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ Religion and Economic Development	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	
		กลุ่มวิชาโท									
		กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อประกอบอาชีพ (English language for profession) บังคับเรียนรายวิชา ศศอก ๔๖๑ ศศอก ๔๖๒ ศศอก ๔๖๓ ศศอก ๔๖๔									
๕๒.	ศศอก ๔๖๑ CREN 461	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานทั่วไป English for General Proposes	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R					
๕๓.	ศศอก ๔๖๒ CREN 462	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R					
๕๔.	ศศอก ๔๖๓ CREN 463	ภาษาอังกฤษเพื่อภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ English for Recreation	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R					
๕๕.	ศศอก ๔๖๔ CREN 464	ภาษาอังกฤษเพื่อการแปล English for Translation	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R					
๕๖.	ศศอก ๔๖๕ CREN 465	ภาษาอังกฤษสำหรับการพูดในที่สาธารณะ English for Public Speaking	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R					
๕๗.	ศศอก ๔๖๖ CREN 466	ภาษาอังกฤษเพื่องานประชาสัมพันธ์ English for Public Relations	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R					
		กลุ่มวิชาภาษา กับ สัมคม และ วัฒนธรรมจีน (Chinese language and culture) บังคับ เรียนรายวิชา ศศอก ๔๖๑ ศศอก ๔๖๒ ศศอก ๔๖๓ ศศอก ๔๖๔									



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ลำดับ	รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcome (PLO)									
				PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO		
				1	2	3	4	5	6	7*	8**		
๕๘.	ศศอจ ๔๖๑ CRCL 461	ภาษาศาสตร์และภาษาจีนเบื้องต้น General Knowledge about the Chinese Languages	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I							
๕๙.	ศศอจ ๔๖๒ CRCL 462	ลักษณะเด่นของระบบวากยสัมพันธ์ในภาษาจีน Prominent Features of the Grammatical System of Chinese	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I							
๖๐.	ศศอจ ๔๖๓ CRCL 463	การสนทนาภาษาจีน Chinese Conversation, Pronunciation, Polite Language and Mimicry	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I							
๖๑.	ศศอจ ๔๖๔ CRCL 464	การแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทย Chinese Translation into Thai	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I							
๖๒.	ศศอจ ๔๖๕ CRCL 465	การเขียนภาษาจีนด้วยตัวอักษรจีน Writing in Chinese Characters	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R							
๖๓.	ศศอจ ๔๖๖ CRCL 466	การเขียนตัวอักษรจีน CRCL 466 Chinese Calligraphy (Pre-requisite CRCL (465)	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R							
๖๔.	ศศอจ ๔๖๗ CRCL 467	การสนทนาภาษาจีนระดับสูง Advanced conversation in Chinese	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R							
๖๕.	ศศอจ ๔๖๘ CRCL 468	การเขียนทางธุรกิจภาษาจีน Business Writing in Chinese	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R							
๖๖.	ศศอจ ๔๖๙ CRCL 469	การเขียนเพื่อการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับจีน Research Writing on Chinese Topics	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R							
๖๗.	ศศอจ ๔๗๑ CRCL 471	การอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องเกี่ยวกับจีน Critical Reading on Chinese Topics	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R							
๖๘.	ศศอจ ๔๗๒ CRCL 472	ภาษาจีนเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว Chinese for Services and Tourism	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R							
๖๙.	ศศอจ ๔๗๓ CRCL 473	ศึกษาจีนในฐานะที่กำลังก้าวขึ้นสู่ความเป็น มหาอำนาจในโลก China : An Emerging World Power	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R							
		กลุ่มวิชาภาษา กับ สังคม และ วัฒนธรรม ญี่ปุ่น (Japanese language and culture) บัณฑิต											



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ลำดับ	รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcome (PLO)														
				PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO							
				1	2	3	4	5	6	7*	8**							
		เรียนรายวิชา ศศญป ๔๖๑ ศศญป ๔๖๒ ศศญป ๔๖๓ ศศญป ๔๖๔																
๗๐.	ศศญป ๔๖๑ CRJP 461	ภาษาศาสตร์และภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น Elementary Japanese and Linguistics	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I												
๗๑.	ศศญป ๔๖๒ CRJP 462	ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาญี่ปุ่น Japanese Morphology and Syntax	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I												
๗๒.	ศศญป ๔๖๓ CRJP 463	การสนทนาภาษาญี่ปุ่น Japanese Conversation, Pronunciation, Polite Language and Body-Language	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I												
๗๓.	ศศญป ๔๖๔ CRJP 464	การแปลภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาไทย Japanese Translation into Thai	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I												
๗๔.	ศศญป ๔๖๕ CRJP 465	การเขียนทางธุรกิจภาษาญี่ปุ่น Business Writing in Japanese	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R												
๗๕.	ศศญป ๔๖๖ CRJP 466	การเขียนเพื่อการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับญี่ปุ่น Research Writing on Japanese Topics	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R												
๗๖.	ศศอจ ๔๖๗ CRJP 467	การอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องเกี่ยวกับญี่ปุ่น Critical Reading on Chinese Topics	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R												
๗๗.	ศศญป ๔๖๘ CRJP 468	ภาษาญี่ปุ่นเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว Japanese for Services and Tourism	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R												
๗๘.	ศศญป ๔๖๙ CRJP 469	ศึกษาญี่ปุ่นในฐานะที่เป็นชาติที่พัฒนารวดเร็วหลังสงครามโลกครั้งที่สอง Japan as a Fast Developing Country after the World War	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R												
		กลุ่มวิชาภาษา กับ สังคม และ วัฒนธรรม อินโดนีเซีย (Indonesian language and culture) บังคับ เรียนรายวิชา ศศอด ๔๖๑ ศศอด ๔๖๒ ศศอด ๔๖๓ ศศอด ๔๖๔																
๗๙.	ศศอด ๔๖๑ CRID 461	ภาษาศาสตร์และภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น Introduction to the Indonesian Language and Linguistics	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I												
๘๐.	ศศอด ๔๖๒ CRID 462	ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอินโดนีเซีย Indonesian Morphology and Syntax	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I												



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ลำดับ	รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcome (PLO)								
				PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7*	PLO 8**	
๘๑.	ศศอด ๔๖๓ CRID 463	การสนทนาภาษาอินโดนีเซีย Indonesian Conversation, Pronunciation, Rhythm and Mimicry	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I						
๘๒.	ศศอด ๔๖๔ CRID 464	การแปลภาษาอินโดนีเซียเป็นภาษาไทย Indonesian Translation into Thai	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I						
๘๓.	ศศอด ๔๗๑ CRID 471	การสนทนาภาษาอินโดนีเซียระดับสูง Advanced Conversation in Bahasa Indonesia	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R						
๘๔.	ศศอด ๔๖๖ CRID 466	การเขียนทางธุรกิจภาษาอินโดนีเซีย Business Writing in Bahasa Indonesia	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R						
๘๕.	ศศอด ๔๖๗ CRID 467	การเขียนเพื่อการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับอินโดนีเซีย Research Writing on Indonesian Topics	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R						
๘๖.	ศศอด ๔๖๘ CRID 468	การอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องเกี่ยวกับอินโดนีเซีย Critical Reading on Indonesia Topics	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R						
๘๗.	ศศอด ๔๖๙ CRID 469	ภาษาอินโดนีเซียเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว Bahasa Indonesia for Services and Tourism	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			R						
๘๘.	ศศอด ๔๗๑ CRID 471	ศึกษาอินโดนีเซียในฐานะที่เป็นมหาอำนาจลำดับที่ สามของเอเชีย Indonesia as the Rising Asia's Third Power	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I						
		กลุ่มวิชาภาษา กับ สังคม และ วัฒนธรรม เวียดนาม (Vietnamese language and culture)										
๘๙.	ศศวน ๔๖๑ CRVN 461	ภาษาศาสตร์และภาษาเวียดนามเบื้องต้น Introduction to the Vietnamese Language and Linguistics	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I						
๙๐.	ศศวน ๔๖๒ CRVN 462	ระบบคำและภพสัมพันธ์ภาษาเวียดนาม Vietnamese Morphology and Syntax	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I						
๙๑.	ศศวน ๔๖๓ CRVN 463	การสนทนาภาษาเวียดนาม Vietnamese Conversation	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I						
๙๒.	ศศวน ๔๖๔ CRVN 464	การแปลภาษาเวียดนามเป็นภาษาไทย Vietnamese Translation into Thai	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I						
๙๓.	ศศวน ๔๖๕ CRVN 465	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)			I						
๙๔.	ศศวน ๔๖๖	ภาษาเวียดนามเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว				I						



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ลำดับ	รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcome (PLO)									
				PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7*	PLO 8**		
	CRVN 466	Vietnamese for Hospitality and Tourism											
		กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกอบอาชีพและแสวงหาความรู้ (Information and Communication Technology for Profession and Learning)											
๙๕.	ศศทส ๔๖๑ CRIT 461	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑ Information Technology I	๓ (๒-๒-๕) 3(2-2-5)				R						
๙๖.	ศศทส ๔๖๒ CRIT 462	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒ Information Technology II	๓ (๒-๒-๕) 3(2-2-5)				R						
๙๗.	ศศทส ๔๖๓ CRIT 463	โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน Software Package and Application	๓ (๒-๒-๕) 3(2-2-5)				R						
๙๘.	ศศทส ๔๖๔ CRIT 464	สื่อผสมและไฮเปอร์มีเดีย Multimedia and Hypermedia	๓ (๒-๒-๕) 3(2-2-5)				R						
๙๙.	ศศทส ๔๖๕ CRIT 465	การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย Computer Multimedia Program Development	๓ (๒-๒-๕) 3(2-2-5)				R						
๑๐๐.	ศศทส ๔๖๖ CRIT 466	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ Development of Computer Assisted Instruction	๓ (๒-๒-๕) 3(2-2-5)				R						
		กลุ่มวิชาศาสนาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Religion and Human Resource Development)											
๑๐๑.	ศศศม ๔๖๑ CRRH 461	ศาสนาและความมั่งมีรุ่งเรือง Religion and Prosperity	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R			R			
๑๐๒.	ศศศม ๔๖๒ CRRH 462	ศาสนาและวิชาชีพ Religion and Profession	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R			R			
๑๐๓.	ศศศม ๔๖๓ CRRH 463	ศาสนาและคุณภาพชีวิต Religion and Quality of Life	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R			R			
๑๐๔.	ศศศม ๔๖๔ CRRH 464	ศาสนาและความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ Religion and Creative Relationship	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R	R	R				
๑๐๕.	ศศศม ๔๖๕ CRRH 465	ศาสนาและการทุจริตคอร์รัปชัน Religion and Corruption	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R	R	R	R	R	R				



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

ลำดับ	รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcome (PLO)									
				PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7*	PLO 8**		
		วิชาเลือกเสรีที่เสนอโดยหลักสูตร (elective courses)											
๑๐๖.	ศศศศ ๓๕๑ CRRS 351	ประวัติและคำสอนของศาสนาฮินดูและศาสนาคริสต์	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R		R	R		R	R			
๑๐๗.	ศศศศ ๓๕๒ CRRS 352	ประวัติและคำสอนของศาสนาอิสลาม History and Teaching of Islam	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R		R	R		R	R			
๑๐๘.	ศศศศ ๓๕๓ CRRS 353	ประวัติและคำสอนของศาสนาฮินดู History and Teaching of Hinduism	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R		R	R		R	R			
๑๐๙.	ศศศศ ๓๕๔ CRRS 354	ศาสนาพุทธในเอเชียตะวันออก Buddhism in East Asia	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R		R	R		R			R	
๑๑๐.	ศศศศ ๓๕๕ CRRS 355	ศาสนาพุทธนอกเอเชีย Buddhism beyond Asia	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R		R	R		R			R	
๑๑๑.	ศศศศ ๓๕๖ CRRS 356	พุทธศาสนาวัชรยาน Vajrarayana Buddhism	๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)	R		R	R		R			R	

I = PLO is Introduced and Assessed R = PLO is Reinforced and Assessed
 P = PLO is Practiced and Assessed M = Level of Mastery is Assessed
 A = PLO is Assessment



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

หมวดที่ ๕

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย (ภาคผนวก ๗)

- ๑.๑ การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ (ภาคผนวก ๗)
- ๑.๒ การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๕๘ (ภาคผนวก ๗)
- ๑.๓ การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๕๙ (ภาคผนวก ๗)
- ๑.๔ การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ฉบับที่ ๖ พ.ศ. ๒๕๖๐ (ภาคผนวก ๗)
- ๑.๕ การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ฉบับที่ ๗ พ.ศ. ๒๕๖๐ (ภาคผนวก ๗)
โดยมีสาระสำคัญดังนี้

- ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ ซึ่งมีแต้มประจำดังนี้

สัญลักษณ์	คะแนนที่ได้ ร้อยละ	แต้มประจำ
A	๘๕-๑๐๐	๔.๐๐
B+	๘๔-๘๐	๓.๕๐
B	๗๕-๗๙	๓.๐๐
C+	๖๕-๗๔	๒.๕๐
C	๖๐-๖๔	๒.๐๐
D+	๕๕-๕๙	๑.๕๐
D	๕๐-๕๔	๑.๐๐
F	ต่ำกว่า ๕๐	๐.๐๐

- ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ ซึ่งมีแต้มประจำดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AU	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
O	โดดเด่น (Outstanding)
I	รอการประเมินผล (Incomplete)
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In Progress)
S	พอใจ (Satisfactory)
T	การโอนหน่วยกิต (Transfer of Credit)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- ๒.๑ การทวนสอบในระดับรายวิชา ได้แก่ การประเมินแผนการสอน (มคอ.๓) การประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ การประเมินข้อสอบ การประเมินแบบประเมิน การประเมินผลการสอบในรายวิชา โดยพิจารณาจากเกณฑ์คะแนนกลางของหลักสูตร การประเมินคะแนนความพึงพอใจในรายวิชา การประเมินคะแนนความพึงพอใจผู้สอน การประเมินรายงานหลังสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา (มคอ.๕)
- ๒.๒ การทวนสอบในระดับหลักสูตร ดำเนินการจัดสัมมนาหลักสูตร โดยมีผู้เข้าร่วมสัมมนาได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต การประเมินจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗)
- ๒.๓ การทวนสอบจากสถิติที่เกี่ยวกับผู้เรียน ได้แก่ สถิติจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี และการลาออก อัตราการจบการศึกษาของบัณฑิตปริญญาตรีตามวงรอบหลักสูตร ร้อยละนักศึกษาที่มีงานทำ/ศึกษาต่อภายในหนึ่งปี สถิติความพึงพอใจของนายจ้างต่อการใช้บัณฑิต

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย

- ๓.๑ การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ (ภาคผนวก ๖)
- ๓.๒ การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๕๙ (ภาคผนวก ๖)
- ๓.๓ ต้องมีความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.๒๕๖๐ (ภาคผนวก ๖)
โดยมีสาระสำคัญดังนี้

- หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา
- การพิจารณาให้ได้ปริญญา นักศึกษาจะต้องสอบผ่านรายวิชาและเกณฑ์อื่นๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด โดยได้แต้มเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และผ่านการประเมินความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษา มีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขอคำชี้แจงการให้ผลคะแนน โดยยื่นคำร้องที่สำนักงานฝ่ายการศึกษา เพื่อเสนอต่อ คณบดี หรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย โดยผ่านประธานหลักสูตร



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพ

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- ๑.๑ จัดปฐมนิเทศแนะนำนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดลและของวิทยาลัยศาสนศึกษา และแนะนำหลักสูตรตลอดจนรายวิชาในหลักสูตร
- ๑.๑ จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงในปีแรกที่ทำกรเรียนการสอน

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- ๑.๑.๑ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าอบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอทั้งจากการจัดการอบรมภายในมหาวิทยาลัยมหิดลและจากการจัดอบรมภายนอก
- ๑.๑.๒ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุมหลักสูตร
- ๑.๑.๓ ส่งเสริมการเข้าเยี่ยมชมกระบวนการจัดการเรียนรู้นอกวิทยาลัย หรือสถานศึกษาอื่น

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- ๒.๒.๑ ส่งเสริมอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา
- ๒.๒.๒ จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- ๒.๒.๓ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ

๒.๓ ตัวชี้วัด / ตัวบ่งชี้

- ๑.๑.๑ อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๑.๒ อาจารย์ใหม่มีอาจารย์พี่เลี้ยงในอัตรา ๑:๑
- ๑.๑.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้รับการอบรมพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
- ๑.๑.๔ มีการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่ผ่านมา
- ๑.๑.๕ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านผลิตผลงานวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในระดับ TCI 1-2 หรือ SCOPUS อย่างน้อยปีการศึกษาละหนึ่งชิ้น
- ๑.๑.๖ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีงานบริการวิชาการอย่างน้อยหนึ่งรายการต่อปีการศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

ก. กระบวนการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร นำโดย ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณบดี/รองคณบดี เป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นประจำอย่างน้อย ๖ ครั้งต่อปีการศึกษา เพื่อติดตามรายงานการปฏิบัติงานต่างๆ โดยประธานหลักสูตร จะรายงานความคืบหน้าจากการบริหารจัดการหลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยศาสนศึกษา ซึ่งกำหนดจัดขึ้นทุกเดือน เดือนละหนึ่งครั้ง

กระบวนการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรจะทำการปรับปรุงตามวงรอบ ๕ ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ และผ่านกระบวนการพิจารณาการกำกับ มาตรฐานและเนื้อหาวิชาการ ตามประกาศของฝ่ายการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล เรื่องหลักเกณฑ์ในการเปิดหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงหลักสูตรและการปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.๒๕๖๐ ตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและเป็นตามเกณฑ์การศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (outcome-based education)

ในการปรับปรุงหลักสูตรคณบดีทำการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร นำโดยประธานหลักสูตร และกรรมการอันประกอบด้วยรองคณบดี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา เมื่อจัดทำโครงสร้างหรือปรับปรุงแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรภายในซึ่งได้รับการแต่งตั้งโดยคณบดี และผ่านมติคณะกรรมการประจำวิทยาลัยศาสนศึกษา ก่อนนำเข้าคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรมหาวิทยาลัยมหิดล โดยต้องผ่านกระบวนการพิจารณาการกำกับมาตรฐานและเนื้อหาวิชาการ การวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และผ่านขั้นตอนตามขั้นตอนการเสนอหลักสูตรต่อไป

ข. ตัวบ่งชี้/ตัววัด ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร ในการประชุมหลักสูตร
๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินการอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย ๖ ครั้งต่อปีการศึกษาและรายงานความคืบหน้าต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยศาสนศึกษา ประจำเดือน
๓. ปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบทุก ๕ ปี
๔. สถิติจำนวนผู้สมัครสอบ
๕. ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตปริญญาตรีในวงรอบ ๔ ปี



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๒. บัณฑิต

ก. คุณภาพบัณฑิต

เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ระดับอุดมศึกษาปี พ.ศ.๒๕๕๒ ระดับมคอ.๒
เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาแล้วบัณฑิตมีคุณสมบัติ ๕ ด้าน ดังนี้

๑. คุณธรรมจริยธรรม

- ๑.๑ สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม และความรู้สึกของผู้อื่น
- ๑.๒ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก เป็นต้น

๒. ความรู้

- ๒.๑ มีองค์ความรู้ ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาศาสนศึกษาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

๓. ทักษะทางปัญญา

- ๓.๑ สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตัวเอง
- ๓.๒ สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- ๓.๓ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๔.๑ มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม
- ๔.๒ สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา
- ๔.๓ มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม

๕. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๕.๑ สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา
- ๕.๒ สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
- ๕.๓ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลผลแปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ
- ๕.๔ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูดการเขียน
- ๕.๕ สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

ข. ตัวบ่งชี้/ตัววัด ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพของบัณฑิต

๑. ร้อยละนักศึกษาที่มีงานทำ/ศึกษาต่อภายในหนึ่งปี
๒. สถิติความพึงพอใจของนายจ้างต่อการใช้บัณฑิต ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๓. นักศึกษา

ก. กระบวนการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

กระบวนการการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร: วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตามข้อบังคับ/ประกาศของมหาวิทยาลัย ในระดับปริญญาตรีวิทยาลัยมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเปิดรับทั้งนักศึกษาที่เป็นพระสงฆ์และฆราวาสไม่จำกัดอายุ ในกระบวนการรับนักศึกษาวิทยาลัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากนักเรียนที่มาสอบจากแบบสอบถามในประเด็นต่างๆ คือ การทราบข่าวสารการรับสมัครและเหตุผลที่มาสมัครเรียนที่วิทยาลัยเพื่อเป็นข้อมูลในส่วนการรับฟังเสียงของลูกค้ำในอนาคต (นักเรียนมัธยมปลาย) มาพิจารณาปรับปรุง การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

กระบวนการเตรียมความพร้อม: จัดโครงการเตรียมความพร้อมสาขาวิชาศาสนาและภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อให้ข้อมูลและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสาขาวิชาศาสนศึกษาและภาษาอังกฤษและปรับตัวให้พร้อมสู่การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย และจัดให้มีการปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาใหม่ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือสำหรับนักศึกษาในระบบออนไลน์ และจัดให้มีกิจกรรมรักน้องพร้อมการมีระบบพี่รหัสดูแลโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา

กระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา: จัดช่องทางให้นักศึกษาร้องเรียนตรงถึงคณบดีโดยทำกล่องแสดงความคิดเห็น คณบดีจะเป็นผู้พิจารณาคำร้องเรียนโดยตรงและพิจารณาให้ฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป โดยรายงานผลในที่ประชุมคณะกรรมการประจําวิทยาลัยศาสนศึกษา

กระบวนการให้คำปรึกษาแนะแนว: มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา แต่งตั้งโดยคณบดี ซึ่งทำหน้าที่ตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี(ฉบับที่ ๘) พ.ศ ๒๕๖๑ และมีระบบการประเมินผลความพึงพอใจไม่พึงพอใจอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อการพัฒนาต่อไป

ข. ตัวบ่งชี้/ตัววัด ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพของกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

๑. การสำรวจข้อมูลนักเรียนที่สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีและเหตุผลการสมัครเข้าหลักสูตร
๒. สถิติจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปีและการลาออก
๓. อัตราการจบการศึกษาของบัณฑิตปริญญาตรีตามวงรอบหลักสูตร
๔. ผลรายงานการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา
๕. ผลประเมินความพึงพอใจไม่พึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐
๖. ผลการประเมินความคาดหวังจากผู้ปกครอง ได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

๔. อาจารย์

ก. กระบวนการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์

กระบวนการสรรหาบุคลากรสายวิชาการ: คณบดีและผู้บริหารร่วมกันพิจารณากำหนด คุณสมบัติ มีแนวทางดำเนินงาน คือ ๑) การสรรหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถโดดเด่นในสาขาที่เกี่ยวข้องมาร่วมงาน กับวิทยาลัย จากการแนะนำของอาจารย์ บุคลากรและศิษย์เก่า และค้นหาคนเก่งตามคุณสมบัติที่ต้องการจาก



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

แหล่งต่างๆ เช่น สถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง ๒) ส่งเสริมบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามค่านิยมองค์กรของวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย มีผลการเรียนในระดับดี ศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอกเพื่อกลับมาเป็นอาจารย์ ๓) การประกาศรับสมัครบุคคลที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาศาสนศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการดำเนินงานวิจัย: วิทยาลัยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการวิจัย มีคณบดีเป็น ประธาน อาจารย์ประจำทุกคนเป็นกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดกรอบทิศทางนโยบายงานวิจัยแบบมุ่งเป้า ส่งเสริม และพัฒนางานวิจัยของอาจารย์ให้มีคุณภาพ ถ่ายทอดสู่บุคลากรเพื่อดำเนินโครงการวิจัย และเสนอขอทุนวิจัยตาม นโยบายของวิทยาลัยผ่านหัวหน้าโครงการ การประชุมกลุ่มวิจัย กำหนดภาระงานผ่านการจัดทำ PA และการ มอบหมายโดยคณบดี มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นและเพียงพอ โดยมีหัวหน้าโครงการวิจัยและ หน่วยวิจัยทำหน้าที่บริหารทุนวิจัย ช่วยสืบค้นฐานข้อมูลสากล (SCOPUS) ข้อมูลการให้ทุนสนับสนุนการวิจัยจาก แหล่งทุนต่างๆ ติดตามและรายงานความคืบหน้าการดำเนินงานโครงการวิจัยต่อคณบดี

กระบวนการดำเนินงานบริการวิชาการ: การจัดโครงการแต่ละครั้งจะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งมี กระบวนการหลักที่สำคัญ คือ ๑) การออกแบบการให้บริการ จะใช้ข้อมูลนำเข้าเป็นข้อกำหนดและปัจจัยที่สำคัญมา ออกแบบการให้บริการ ประกอบด้วย มาตรฐานการให้บริการ ความต้องการของลูกค้า โอกาสและความได้เปรียบ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ๒) การบริหารจัดการ มีคณะกรรมการดำเนินงานซึ่งแต่งตั้งขึ้นแต่ละโครงการ กำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน และดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด และ ๓) การทบทวนปรับปรุงการดำเนินงาน หน่วยบริการวิชาการจะดำเนินการรวบรวมข้อมูล ติดตามผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลพิจารณาทบทวน ประเมินผล และเสนอต่อคณะกรรมการประจำ เพื่อวิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุง และกำหนดเป้าหมายใหม่

กระบวนการประเมินความผูกพัน: วิทยาลัยประเมินความผูกพันของบุคลากร โดยมอบหมายงานทรัพยากรบุคคล รับผิดชอบออกแบบประเมินสำรวจและรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรทุกประเภท ปีละ ๑ ครั้ง โดยสอบถามความเห็นของบุคลากรทั้ง สายวิชาการ สายสนับสนุน และลูกจ้างใน ๕ ด้านคือด้านความสัมพันธ์กับหัวหน้างานขั้นต้น ด้านเพื่อนร่วมงาน ด้านการยอมรับ ด้านการมีส่วนร่วม และสิ่งที่บุคลากรให้กับหน่วยงาน และใช้เครื่องมือ Happinometer ที่มหาวิทยาลัยสร้างขึ้นใช้สำรวจความสุข ๙ ด้านของบุคลากร เพื่อบ่งชี้สถานะ และปัจจัยที่เกี่ยวกับความผูกพัน โดยติดตาม ผลการสำรวจนำมาทบทวน วางแผนพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรม เสริมสร้างความผูกพันต่อไป

ข. ตัวบ่งชี้/ตัววัด ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพของกระบวนการ การพัฒนาอาจารย์

- ร้อยละของอาจารย์ปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งวิชาการ
- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

งานวิจัย

- ร้อยละของบุคลากร (อาจารย์ประจำ/นักปฏิบัติกรวิจัย) ที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัย
- จำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับทุนจากแหล่งทุนภายนอกทั้งในและ/หรือ ต่างประเทศ
- จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา

สาขาวิชาศาสนศึกษา

งานบริการวิชาการ

๖. สัดส่วนของจำนวนเงินที่เป็นรายรับที่เกิดจากการบริการวิชาการต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการ
 ๗. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐
- กระบวนการประเมินความผูกพัน
๘. ผลสำรวจความผูกพันองค์กรของบุคลากร ได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ก. กระบวนการสำคัญที่เกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ควบคุมคุณภาพให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ระดับอุดมศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ที่ได้วางแผนไว้ใน มคอ.๒ มคอ.๓ และ มคอ.๕

ข. ตัวบ่งชี้/ตัววัดในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพของหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๑. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
๒. การจัดทำเอกสาร มคอ.๓ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา
๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ๕ มคอ.ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๖ ภายใน ๗ หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
๕. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ อย่างน้อย ๓ . ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ๒๕ ร้อยละ
๖. ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐
๗. ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อผู้สอน ได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ก. กระบวนการสำคัญที่เกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

คณะบดีจัดตั้งคณะกรรมการการบริหารจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี คณะกรรมการประกอบด้วยประธานหลักสูตร ตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป หัวหน้าฝ่ายการศึกษาฝ่ายการศึกษา เจ้าหน้าที่การศึกษา ตัวแทนจากนักศึกษาทุกชั้นปีชั้นปีละ ๒ คน และตัวแทนจากนักศึกษาพระสงฆ์ ทำหน้าที่ประเมินและกำกับให้กิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งกิจการนักศึกษามีประสิทธิผล ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนโดยเฉพาะระดับปริญญาตรี โดยรายงานผลการดำเนินงานให้คณะบดีทราบอย่างน้อยทุก ๒ เดือน

ข. ตัวบ่งชี้/ตัววัด ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ อาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

ค. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

การรับรองมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ทั้งหมด อยู่ในเกณฑ์อย่างน้อยสองปีการศึกษาต่อเนื่องกัน ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา(สกอ.)ได้กำหนดตัวบ่งชี้บังคับคือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ โดยต้องมีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ พิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานและเป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	/	/	/	/	/
(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับระดับอุดมศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	/	/	/	/	/
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.๓ หรือ ๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ ๕ มคอ. หรือ ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. ๖๐ ภายใน ๗ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	/	/	/	/	/
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ ๓ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	/	/	/	/	/
(๗) มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์/ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ การสอน หรือ ผ่านมาปีที่ ๗ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.	/	/	/	/	/
(๘) อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	/
(๙) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	/	/	/	/	/
(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่า คนละ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	/	/	/	/	/
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	/	/	/	/	/



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานและเป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตใน ภาพรวมไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					/

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานและเป้าหมายอื่นที่หลักสูตร กำหนด	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
(๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดประชุมเพื่อทบทวนผล การดำเนินการอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย ๖ ครั้งต่อปี การศึกษาและรายงานความคืบหน้าต่อที่ประชุม คณะกรรมการประจำวิทยาลัยศาสนศึกษาประจำเดือน	/	/	/	/	/
(๒) ปรับหลักสูตรตามวงรอบทุก ๕ ปี					/
(๓) สถิติจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปีและการลาออก	/	/	/	/	/
(๔) สถิติจำนวนผู้สมัครสอบ	/	/	/	/	/
(๕) อัตราการจบการศึกษาของบัณฑิตปริญญาตรีตามวงรอบ หลักสูตร					/
(๖) ร้อยละนักศึกษา (บัณฑิต) ที่มีงานทำ/ศึกษาต่อภายในหนึ่ง ปี					/
(๗) สถิติความพึงพอใจของนายจ้างต่อการใช้บัณฑิต ได้รับ คะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					/
(๘) การสำรวจข้อมูลนักเรียนที่สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี และเหตุผลการสมัครเข้าหลักสูตร	/	/	/	/	/
(๙) อาจารย์ใหม่มีอาจารย์พี่เลี้ยงในอัตรา ๑:๑	/	/	/	/	/
(๑๐) อัตราการคงอยู่ของอาจารย์	/	/	/	/	/
(๑๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านผลิตผลงานวิชาการและ ได้รับการตีพิมพ์ในระดับ TCI 1-2 หรือ SCOPUS อย่าง น้อยปีการศึกษาละหนึ่งชิ้น	/	/	/	/	/
(๑๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีงานบริการวิชาการอย่าง น้อยหนึ่งรายการต่อปีการศึกษา	/	/	/	/	/
(๑๓) จำนวนผลงานวิจัยรวมของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับ การตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	/	/	/	/	/
(๑๔) ผลรายงานการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	/	/	/	/	/
(๑๕) ผลประเมินความพึงพอใจไม่พึงพอใจของนักศึกษาต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จาก คะแนนเต็ม ๕.๐	/	/	/	/	/



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

ประเมินโดยผลแบบสอบถามความพึงพอใจในรายวิชาและความพึงพอใจในตัวผู้สอน ด้านกระบวนการนำผล
การประเมินไปปรับปรุง สามารถทำได้รวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีม
ผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

๑.๒.๒ การเข้าถึงเหตุการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

๒.๒ การเข้าถึงเหตุการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

๒.๓ ประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยบัณฑิตใหม่

๒.๔ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต

๒.๕ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๒ คน
ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา หรือที่สัมพันธ์กัน และ ๑ ท่านจาก คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตใหม่ ผู้ทรงคุณวุฒิ

๔.๒ วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการรวบรวม ข้อเสนอแนะ และการประเมินผลโดยคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตร

๔.๓ เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ภาคผนวก ๑

แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร (MU Degree Profile)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร (MU Degree Profile)

หลักสูตรระดับปริญญาตรี	
๑. ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts Program in Religious Studies	
๒. ชื่อปริญญา (ภาษาไทย) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศาสนศึกษา) (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts (Religious Studies)	
ภาพรวมของหลักสูตร	
ประเภทของหลักสูตร	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
จำนวนหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า ๑๓๖ หน่วยกิต
ระยะเวลาการศึกษา / วงรอบหลักสูตร	๔ ปี ตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด
สถานภาพของหลักสูตร และกำหนดการเปิดสอน	หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
สถาบันผู้ประสานงานปริญญา (ความร่วมมือกับสถาบันอื่น)	มหาวิทยาลัยมหิดล
องค์กรที่ให้การรับรองมาตรฐาน	
ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
เป้าหมาย Purpose/Goals	หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถนำความรู้ด้านสาขาวิชาศาสนศึกษาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามหลักสูตรไปใช้งานได้จริง สามารถค้นพบศักยภาพของตนเองและพัฒนาตนได้อย่างมีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความสามารถทางการสื่อสารและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล
วัตถุประสงค์ Objectives	หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ ๑. มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่องาน สังคม และสามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านสุขภาพกายและใจ ๒. สามารถคิดวิเคราะห์ บูรณาการความรู้และประยุกต์ความรู้จากสาขาวิชาศาสนศึกษาและวิทยาการต่างๆ เพื่อสร้างประโยชน์และนวัตกรรมสู่สังคม ๓. มีทักษะทางการคิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์และแสวงหาความรู้ต่อยอดอย่างต่อเนื่อง ๔. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในการเป็นผู้นำและผู้ตาม ๕. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

<p>ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร Distinctive Features</p>	<p>๑. เป็นหลักสูตรเดียวในประเทศไทยที่เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางด้านสาขาวิชา ศาสนศึกษา ๒. หลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนรู้วิชาศาสนศึกษาอย่างมีบูรณาการ ทำให้สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. ได้ประสบการณ์การเรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอนชาวต่างชาติ มากกว่าร้อยละ ๕๐ รวมถึงมีกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมากกว่าร้อยละ ๕๐</p>
<p>ระบบการศึกษา</p>	<p>ระบบทวิภาค คือ ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค หนึ่งภาคการศึกษาปกติมี ระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจพิจารณาเปิดการศึกษาภาคฤดู ร้อนเท่าที่จำเป็นโดยขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยศาสนศึกษา</p>
<p>เส้นทางความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	
<p>อาชีพสามารถประกอบได้</p>	<p>หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นคนรอบรู้ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ การคิดวิพากษ์และการคิดเชิงสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะการติดต่อสื่อสารและทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นจึงสามารถประกอบอาชีพได้ตามความสนใจ และเมื่อ ได้รับการอบรมทางวิชาชีพ ก็สามารถประกอบอาชีพต่างๆ ที่มีลักษณะเฉพาะทาง เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักปฏิบัติการ พนักงานในองค์กรต่างๆ ๑.๑ รัฐบาลราชการในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงมหาดไทย ๑.๒ พนักงานองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานบริการและงานทรัพยากรบุคคล เช่น บริษัทการบิน บริษัทธุรกิจการค้าและมูลนิธิต่างๆ หรืออาชีพอิสระ นักเขียน นัก ธุรกิจ ๒. นักวิชาการและเจ้าหน้าที่วิชาการในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสนา การศึกษา คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรม
<p>การศึกษาต่อ</p>	<p>ระดับบัณฑิตศึกษากลุ่มวิชามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และกลุ่มวิชา บริหารธุรกิจ</p>
<p>ปรัชญาการศึกษาในการบริหารหลักสูตร</p>	
<p>ปรัชญาการศึกษา</p>	<p>หลักสูตรบริหารการเรียนการสอนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง (learning-centered) เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อว่าทุกคนเรียนได้ในศักยภาพที่ไม่ เท่ากัน และแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน จึงจัดให้มีกระบวนการการเรียนรู้ แบบผสมผสาน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพที่ตนมี และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (constructivism) คือการเรียนรู้จาก ประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใคร่ครวญ เปิดใจ และค้นหาทักษะใหม่ที่ สามารถทำให้ตนเองปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่ไม่เป็นไปตามมุมมองของตน ด้วย การให้ปฏิบัติงานจริงและเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ หลักสูตรกำหนด</p>
<p>กลยุทธ์ / แนวปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีการเชื่อมโยงความรู้จากรายวิชา และสาขาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน โดยเรียงรายวิชาจากระดับความง่ายหรือเป็นวิชา พื้นฐานไปสู่วิชาเฉพาะหรือวิชาที่ยากขึ้น</p>
<p>กลยุทธ์ / แนวปฏิบัติ</p>	<p>หลักสูตรใช้กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้แบบผสมผสานตามสภาพจริง (authentic assessment) การสังเกตและการถามตอบเพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีความพร้อม มี</p>



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	พัฒนาการในระหว่างเรียนแต่ละวิชา (formative assessment) และการทดสอบเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (summative assessment) เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา
สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร	
Generic Competences	<ol style="list-style-type: none"> ปฏิบัติและดำรงตนอยู่ในคุณธรรมจริยธรรม โดยสามารถพิจารณาสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำตามหลักจริยศาสตร์เพื่อโต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆ ได้ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสามารถพัฒนาด้านสุขภาพกายและใจ มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์และแสวงหาความรู้ต่ออย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ บูรณาการความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่ได้รับเข้ากับประสบการณ์ชีวิตตนและสะท้อนออกมาเป็นมุมมองที่หลากหลายเพื่อสร้างประโยชน์และนวัตกรรมสู่สังคม ทำงานกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ เปิดรับความแตกต่างทางความคิด และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการหาความรู้ สื่อสาร และการประกอบอาชีพ
Subject-specific Competences	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายหลักการ แนวคิดและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับศาสนาพุทธนิกายเถรวาทและนิกายอื่นๆ ในแง่มุมต่างๆ ได้ อธิบายหลักการ แนวคิดและข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับศาสนาที่สำคัญของโลก อาทิ ฮินดู พุทธ ยูดาห์ คริสต์ อิสลาม ขงจื้อ เต๋า รวมถึงปรากฏการณ์ทางศาสนาในแง่มุมต่างๆ ได้ ประยุกต์ความรู้ความเข้าใจด้านพุทธศาสตร์ศึกษาหรือศาสนศึกษา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร ได้แก่ ปรัชญา จิตวิทยา ประวัติศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้แก้ปัญหา หาแนวปฏิบัติ หรือสร้างนวัตกรรมทางมิติของศาสนาและมนุษย์ในโอกาสต่างๆ วิเคราะห์หาความสัมพันธ์แนวคิดทฤษฎีทางศาสนากับปรากฏการณ์ต่างๆ ของมนุษย์ ได้อย่างเป็นระบบ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต	
เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ	
PLO 1	เสนอความคิด แนวปฏิบัติ และจัดการกับประเด็นต่างๆ ของชีวิตมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อ เพื่อสร้างประโยชน์ในการดำรงชีวิตตนและการอยู่ร่วมกันในสังคม
PLO 2	จัดการสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดจากบุคคลที่ต่างวัฒนธรรม ค่านิยมและความคิด ด้วยทัศนคติเชิงบวกได้อย่างตรงวัตถุประสงค์
PLO 3	สื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกับบุคคลกลุ่มต่างๆ อย่างตรงวัตถุประสงค์อย่างน้อยสองภาษาได้แก่ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
PLO 4	สืบค้นความรู้ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมี



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

	ประสิทธิภาพ
PLO 5	แสดงศักยภาพในการประกอบอาชีพหรือการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะการจัดการและการพัฒนาความเป็นมนุษย์
PLO 6	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้งานสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์
PLO 7*	อธิบายและอภิปรายทฤษฎีความรู้เกี่ยวกับวิชาเอกศาสนศึกษาตามหลักสูตรได้ทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก
PLO 8**	อธิบายและอภิปรายทฤษฎีความรู้เกี่ยวกับวิชาเอกพุทธศาสนศึกษาตามหลักสูตรได้ทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก

*ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาเอกศาสนศึกษา **ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาเอกพุทธศาสนศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ภาคผนวก ๒

- ๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (PLOs และ SubPLOs ของหลักสูตร)
- ๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล
- ๒.๓ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และชั้นปีการศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ตารางภาคผนวก ๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (SubPLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ

PLOs	SubPLOs
<p>PLO1 เสนอความคิด แนวปฏิบัติ และจัดการกับประเด็นต่างๆ ของชีวิตมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อ เพื่อสร้างประโยชน์ในการดำรงชีวิตตนและการอยู่ร่วมกันในสังคม</p>	<p>๑.๑ เชื่อมโยงและบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางศาสนศึกษาเข้ากับวิทยาการต่างๆ ได้</p> <p>๑.๒ ประยุกต์สาระสำคัญของสาขาวิชาศาสนศึกษารวมถึงสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อใช้หาคำตอบในสถานการณ์และกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์และการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติ</p> <p>๑.๓ วิพากษ์วิจารณ์ประเด็นต่างๆ ของชีวิตมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</p>
<p>PLO2 จัดการสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดจากบุคคลที่ต่างวัฒนธรรม ค่านิยมและความคิด ด้วยทัศนคติเชิงบวกได้อย่างตรงวัตถุประสงค์</p>	<p>๒.๑ วิเคราะห์ทฤษฎีและปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยมและความคิด ร่วมกับประสบการณ์ดังกล่าวของตน เพื่อแสดงความคิดเห็นได้อย่างตรงประเด็น</p> <p>๒.๒ ประยุกต์ทฤษฎีและความรู้จากประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมค่านิยม และความคิด เพื่อให้ข้อเสนอแนะกับผู้เผชิญภาวะความหลากหลายดังกล่าว</p> <p>๒.๓ แสดงออกถึงการเคารพความคิดเห็นที่มาจากบุคคลอื่นที่แตกต่างกับตนทางวัฒนธรรม ค่านิยม และความคิด ด้วยพฤติกรรมการรับข้อมูล การรับฟัง และการโต้ตอบอย่างยอมรับในความแตกต่าง</p>
<p>PLO3 สื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกับบุคคลกลุ่มต่างๆ อย่างตรงวัตถุประสงค์อย่างน้อยสองภาษาได้แก่ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>๓.๑ สามารถสื่อสารกับบุคคลกลุ่มต่างๆ โดยใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้ตามวัตถุประสงค์ ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>๓.๒ อภิปราย โต้แย้ง หรือแสดงข้อคิดเห็นด้วยวาจาหรือการเขียนได้อย่างตรงวัตถุประสงค์</p>
<p>PLO4 สืบค้นความรู้ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๔.๑ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลความรู้ แยกแยะข้อมูลที่น่าเชื่อถือและไม่น่าเชื่อถือ รวมถึงเก็บรวบรวมข้อมูลได้</p> <p>๔.๒ ใช้เทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ในการนำเสนอข้อมูลได้</p> <p>๔.๓ ประยุกต์ใช้กฎหมายข้อบังคับเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแสดงความเชื่อมโยงกับคำสอนศาสนาและจริยศาสตร์สากลได้</p>



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

PLO5 แสดงศักยภาพในการประกอบอาชีพหรือการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะการจัดการและการพัฒนาความเป็นมนุษย์	๕.๑ สามารถแสดงความรู้หรือแผนงาน หรือข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยประยุกต์ใช้กับองค์ความรู้ทางศาสนาและเชื่อมโยงวิทยากรที่เกี่ยวข้อง ๕.๒ แก้ปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ มโนทัศน์ด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ๕.๓ แสดงแบบอย่างที่ดีในสังคมโดยการแสดงออกถึงจิตสาธารณะและยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม
PLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้งานสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์	๖.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายรายการกลุ่มสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ ๖.๒ ประเมินตนเองและทีมงานตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด พร้อมระบุปัญหาภายหลังงานเสร็จตามมอบหมาย และแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการทำงานเป็นทีมต่อไป
PLO7* อธิบายและอภิปรายทฤษฎีความรู้เกี่ยวกับวิชาเอกศาสนศึกษาตามหลักสูตรได้ทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก	๗.๑ อธิบายทฤษฎีความรู้เกี่ยวกับวิชาเอกศาสนศึกษาตามหลักสูตรได้ทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก ๗.๒ วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากวิชาเอกศาสนศึกษาเพื่ออภิปรายสาระสำคัญได้ทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก
PLO8** อธิบายและอภิปรายทฤษฎีความรู้เกี่ยวกับวิชาเอกพุทธศาสตร์ศึกษาตามหลักสูตรได้ทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก	๘.๑ อธิบายทฤษฎีความรู้เกี่ยวกับวิชาเอกพุทธศาสตร์ศึกษาตามหลักสูตรได้ทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก ๘.๒ วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากวิชาเอกพุทธศาสตร์ศึกษาเพื่ออภิปรายสาระสำคัญได้ทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก

*ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาเอกศาสนศึกษา **ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาเอกพุทธศาสตร์ศึกษา

ตารางภาคผนวก ๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล

Program Learning Outcome / 4 Graduate Attributes	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7*	PLO 8**
T-Shaped Breathe & Depth – รู้แจ้งรู้จริงทั้งด้านกว้างและด้านลึก	✓	✓	✓				✓	✓
Globally Talented – มีทักษะประสบการณ์สามารถแข่งขันระดับโลก			✓	✓	✓			
Socially Contributing – มีจิตสาธารณะ สามารถทำประโยชน์ให้สังคม		✓	✓		✓			
Entrepreneurially Minded – กล้าคิดกล้าทำ กล้าตัดสินใจ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง	✓	✓			✓	✓		

*ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาเอกศาสนศึกษา **ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาเอกพุทธศาสตร์ศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ตารางภาคผนวก ๒.๓ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และชั้นปีการศึกษา

ชั้นปีการศึกษา	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
	1	2	3	4	5	6	7*	8**
ชั้นปีที่ ๑			✓	✓		✓		
ชั้นปีที่ ๒	✓	✓	✓	✓		✓		
ชั้นปีที่ ๓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
ชั้นปีที่ ๔	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

*ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาเอกศาสนศึกษา **ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาเอกพุทธศาสตรศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ภาคผนวก ๓

ตารางแสดงความสัมพันธ์ เปรียบเทียบระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOS)

กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.)

➤ PLOs กับ มคอ. ระดับ ๒ (ปริญญาตรี)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ตารางภาคผนวก ๓ ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOS) กับ มคอ ระดับ ๒

TQF Level 2 Graduates Competencies / Skills / LOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7*	PLO 8**
๑. คุณธรรมจริยธรรม								
๑.๑ สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทาง ค่านิยม และความรู้สึกของผู้อื่น		✓			✓			
๑.๒ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก เป็นต้น		✓			✓			
๒. ความรู้								
๒.๑ มีองค์ความรู้ ตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาศาสนศึกษา อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ	✓						✓	✓
๓. ทักษะทางปัญญา								
๓.๑ สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ ใช้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตัวเอง	✓			✓			✓	✓
๓.๒ สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการ แก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	✓	✓			✓		✓	✓
๓.๓ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทาง วิชาการ	✓						✓	✓
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ								
๔.๑ มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะ จะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม					✓	✓		
๔.๒ สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้ นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา					✓	✓		
๔.๓ มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐาน ของตนเองและของกลุ่ม					✓	✓		
๔.๔ รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ					✓	✓		
๕. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ								



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
 สาขาวิชาศาสนศึกษา

๕.๑ สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา	✓	✓					✓	✓
TQF Level 2 Graduates Competencies / Skills / LOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7*	PLO 8**
๕.๒ สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา				✓				
๕.๓ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลผลแปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ				✓				
๕.๔ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูดการเขียน			✓					
๕.๕ สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้			✓	✓				

*ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาเอกศาสนศึกษา **ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาเอกพุทธศาสนศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ภาคผนวก ๔

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping) 5 ด้านตาม มคอ. 2



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

ภาคผนวก ๔ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) 5 ด้านตาม มคอ. 2

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้	3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
ก. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป																
มมศท ๑๐๐	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ MUGE 100 General Education for Human Development	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●
ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร LATH 100 Arts of Using Thai Language in Communication	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ทศคพ ๑๕๕	การประยุกต์คอมพิวเตอร์ ITCS 155 Computer Applications	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
ศศศศ ๑๐๘	ภาษาอังกฤษ ๑ CRRS 108 English I	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ศศศศ ๑๐๙	ภาษาอังกฤษ ๒ CRRS 109 English II	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ศศศศ ๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓ CRRS 201 English III	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2. ความ เข้าใจ	3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
ศศศศ ๑๐๗ CRRS 107	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และชีวิตมนุษย์ Science, Technology and Human Life	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●
ศศศศ ๑๐๒ CRRS 102	การคิดเชิงวิพากษ์ Critical Thinking	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○
ศศศศ ๑๐๔ CRRS 104	อารยธรรมโลก ๑ World Civilization I	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●
ศศศศ ๑๐๕ CRRS 105	อารยธรรมโลก ๒ World Civilization II	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
ศศศศ ๒๐๕ CRRS 205	การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
ศศศศ ๓๐๑ CRRS 301	หลักการผู้ประกอบการขั้นแนะนำ Introduction to Entrepreneurship	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○
ข กลุ่มวิชาเฉพาะ .																	
๑กลุ่มวิชาบังคับ .																	
ศศศศ ๑๑๒ CRRS 112	ศาสนาและมิติทางจิตใจ Religion and Spirituality	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●
ศศศศ ๑๑๓ CRRS 113	ศาสนาโลกขั้นแนะนำ Introduction to World Religions	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2. ความ เข้าใจ	3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
ศศศศ ๒๑๐ CRRS 210	ศาสนา วิทยาศาสตร์ และการเยียวยารักษาแบบองค์รวม Religion, Science, and Holistic Healing	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๒๑๑ CRRS 211	โลกทัศน์ทางศาสนา Religious Worldviews	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๒๑๕ CRRS 215	การเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา New Religious Movements	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๒๑๗ CRRS 217	ธรรมชาติและชะตากรรมของมนุษย์ Human Nature and Human Destiny	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
ศศศศ ๒๒๔ CRRS 224	สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของมนุษย์ Human Rights and Human Dignity	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●
ศศศศ ๒๒๕ CRRS 225	มนุษย์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ Man, Energy and the Environment	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๒๒๖ CRRS 226	แนวคิดเรื่องชีวิตและความตายในวิทยาศาสตร์และศาสนา Concepts of Life and Death in Science and Religion	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๒๒๗ CRRS 227	ลัทธิการเมืองและความผาสุกของมนุษย์ Political Ideologies and Human Well-Being	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○
ศศศศ ๒๒๙ CRRS 229	มนุษย์และเสรีภาพ Man and Freedom	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม		2. ความ เข้าใจ	3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
ศศศศ ๓๑๐ CRRS 310	ศาสนา จริยธรรม และโลกธุรกิจ Religion, Ethics and the Business World	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
ศศศศ ๓๑๑ CRRS 311	การเรียนรู้จากประสบการณ์ Learning from Experience	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○
๒ กลุ่มวิชาเอก .																
๒ กลุ่มวิชาเอกพุทธศาสตรศึกษา ๑.																
ศศศศ ๓๓๑ CRRS 331	คุณธรรมทางปัญญาของปราชญ์ชาวพุทธ Wisdom of Buddhist Sages	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○
ศศศศ ๓๓๒ CRRS 332	พุทธปรัชญาขั้นแนะนำ Introduction to Buddhist Philosophy	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●
ศศศศ ๓๓๓ CRRS 333	พุทธจริยศาสตร์ขั้นแนะนำ Introduction to Buddhist Ethics	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
ศศศศ ๓๓๕ CRRS 335	พุทธศาสนาเถรวาทในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Theravada Buddhism in Southeast Asia	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
ศศศศ ๓๓๖ CRRS336	การศึกษาพุทธศาสนาเถรวาทเชิงมานุษยวิทยา Anthropology of Theravada Buddhism	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●
ศศศศ ๓๓๙ CRRS339	พุทธศาสนากับความสัมพันธ์กับศาสนาอื่น Buddhism in Relation to Others Faiths	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม		2. ความ เข้าใจ	3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
ศศศศ ๔๓๐ CRRS 430	พุทธจักรวาลวิทยาและจักรวาลวิทยาทางวิทยาศาสตร์ สมัยใหม่ Buddhist Cosmology and Modern Scientific Cosmology	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๓๓๐ CRRS 330	การอ่านคัมภีร์พระพุทธานา ๑ Reading Buddhist Scriptures I	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๔๓๒ CRRS 432	การอ่านคัมภีร์พระพุทธานา ๒ Reading Buddhist Scriptures II	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๔๓๓ CRRS 433	ภาพลักษณ์ของความเป็นมนุษย์สมบูรณ์แบบใน พระพุทธานา Image of Human Perfection in Buddhism	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๔๓๔ CRRS 434	พุทธศาสนาในทัศนศิลป์ Buddhism in Visual Art	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๔๓๖ CRRS 436	ศิลปะการบริหารชีวิตจากพระไตรปิฎก The Art of Life Management from Tripitaka	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○
๒กลุ่มวิชาเอกศาสนศึกษา ๒.																
ศศศศ ๓๔๑ CRRS 341	ศาสนาและสังคม Religion and Society	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม		2. ความ เข้าใจ	3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
ศศศศ ๓๔๒ CRRS 342	ศาสนาและวัฒนธรรม Religion and Culture	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๓๗๐ CRRS 370	พิธีกรรมในศาสนา Religious Rituals	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๓๗๑ CRRS 371	ศาสนา จิตวิทยา และการพัฒนาตน Religion, Psychology and Self-development	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๓๗๒ CRRS 372	ศาสนาและวัฒนธรรมสันติสุข Religion and the Culture of Peace	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๓๗๓ CRRS 373	ศาสนาและสังคมผู้สูงอายุ Religion and Aging Society	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๓๗๔ CRRS 374	ศาสนาและวัฒนธรรมกระแสนิยม Religion and Popular Culture	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๔๔๐ CRRS 440	ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Religion in Southeast Asia	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
ศศศศ ๔๔๓ CRRS 443	ศาสนากับสิ่งแวดล้อม Religion and the Environment	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๔๔๕ CRRS 445	ศาสนา เพศภาวะ และเพศวิถี Religion, and Gender, and Sexuality	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม		2. ความ เข้าใจ	3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
ศศศศ ๔๔๖	ศาสนาในยุคดิจิทัล CRRS 446 Religion in Digital Age	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○
ศศศศ ๔๔๗	ศาสนาและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ CRRS 447 Religion and Economic Development	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
๓ กลุ่มวิชาโท .																
๓ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อประกอบอาชีพ ๑.																
ศศอก ๔๖๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานทั่วไป CREN 461 English for General Proposes	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ศศอก ๔๖๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CREN 462 English for Communication	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
ศศอก ๔๖๓	ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ CREN 463 English for Recreation	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ศศอก ๔๖๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการแปล CREN 464 English for Translation	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ศศอก ๔๖๕	ภาษาอังกฤษสำหรับการพูดในที่สาธารณะ CREN 465 English for Public Speaking	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ศศอก ๔๖๖	ภาษาอังกฤษเพื่องานประชาสัมพันธ์ CREN 466 English for Public Relations	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม		2. ความ เข้าใจ	3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
๓.๒ กลุ่มวิชาภาษา กับ สังคม และ วัฒนธรรมจีน																
ศศอจ ๔๖๑ CRCL 461	ภาษาศาสตร์และภาษาจีนเบื้องต้น General Knowledge about the Chinese Languages	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○
ศศอจ ๔๖๒ CRCL 462	ลักษณะเด่นของระบบวากยสัมพันธ์ในภาษาจีน Prominent Features of the Grammatical System of Chinese	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ศศอจ ๔๖๓ CRCL 463	การสนทนาภาษาจีน Chinese Conversation, Pronunciation, Polite Language and Mimicry	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ศศอจ ๔๖๔ CRCL 464	การแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทย Chinese Translation into Thai	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
ศศอจ ๔๖๕ CRCL 465	การเขียนภาษาจีนด้วยตัวอักษรจีน Writing in Chinese Characters	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ศศอจ ๔๖๖ CRCL 466	การเขียนตัวอักษรจีน (๔๖๕ วิชาบังคับก่อน ศศอจ)) Chinese Calligraphy)Pre-Requisites CRCL 465(○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ศศอจ ๔๖๗ CRCL 467	การสนทนาภาษาจีนระดับสูง Advanced Conversation in Chinese	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ศศอจ ๔๖๘ CRCL 468	การเขียนทางธุรกิจภาษาจีน Business Writing in Chinese	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม		2.	3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2	ความ เข้าใจ	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
ศศอจ ๔๖๙ CRCL 469	การเขียนเพื่อการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับจีน Research Writing on Chinese Topics	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
ศศอจ ๔๗๑ CRCL 471	การอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องเกี่ยวกับจีน Critical Reading on Chinese Topics	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○
ศศอจ ๔๗๒ CRCL 472	ภาษาจีนเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว Chinese for Services and Tourism	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
ศศอจ ๔๗๓ CRCL 473	ศึกษาจีนในฐานะที่กำลังก้าวขึ้นสู่ความเป็นมหาอำนาจใน โลก China :An Emerging World Power	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
๓.๓ กลุ่มวิชาภาษากับสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น																
ศศญป ๔๖๑ CRJP 461	ภาษาศาสตร์และภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น Elementary Japanese and Linguistics	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
ศศญป ๔๖๒ CRJP 462	ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาญี่ปุ่น Japanese Morphology and Syntax	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ศศญป ๔๖๓ CRJP 463	การสนทนาภาษาญี่ปุ่น Japanese Conversation, Pronunciation, Polite Language and Body-Language	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา

สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2. ความ เข้าใจ	3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
ศศญป ๔๖๔ CRJP 464	การแปลภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาไทย Japanese Translation into Thai	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
ศศญป ๔๖๕ CRJP 465	การเขียนทางธุรกิจภาษาญี่ปุ่น Business Writing in Japanese	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ศศญป ๔๖๖ CRJP 466	การเขียนเพื่อการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับญี่ปุ่น Research Writing on Japanese Topics	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
ศศญป ๔๖๗ CRJP 467	การอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องเกี่ยวกับญี่ปุ่น Critical Reading on Japanese Topics	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○
ศศญป ๔๖๘ CRJP 468	ภาษาญี่ปุ่นเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว Japanese for Services and Tourism	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
ศศญป ๔๖๙ CRJP 469	ศึกษาญี่ปุ่นในฐานะที่เป็นชาติที่พัฒนารวดเร็วหลัง สงครามโลกครั้งที่สอง Japan as the Fast Developing Country after the Second World War	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
๓.๔ กลุ่มวิชาภาษากับสังคมและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย																
ศศอด ๔๖๑ CRID 461	ภาษาศาสตร์และภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น Introduction to the Indonesian Language and Linguistics	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความเข้าใจ	3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
		1	2		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
ศศอด ๔๖๒ CRID 462	ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอินโดนีเซีย Indonesian Morphology and Syntax	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○
ศศอด ๔๖๓ CRID 463	การสนทนาภาษาอินโดนีเซีย Indonesian Conversation, Pronunciation, Rhythm and Mimicry	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○
ศศอด ๔๖๔ CRID 464	การแปลภาษาอินโดนีเซียเป็นภาษาไทย Indonesian Translation into Thai	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
ศศอด ๔๖๕ CRID 465	การสนทนาภาษาอินโดนีเซียระดับสูง Advanced Conversation in Bahasa Indonesia	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○
ศศอด ๔๖๖ CRID 466	การเขียนทางธุรกิจภาษาอินโดนีเซีย Business Writing in Bahasa Indonesia	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○
ศศอด ๔๖๗ CRID 467	การเขียนเพื่อการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับอินโดนีเซีย Research Writing on Indonesian Topics	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○
ศศอด ๔๖๘ CRID 468	การอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องเกี่ยวกับอินโดนีเซีย Critical Reading on Indonesia Topics	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
ศศอด ๔๖๙ CRID 469	ภาษาอินโดนีเซียเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว Bahasa Indonesia for Services and Tourism	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา

สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม		2. ความ เข้าใจ	3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
ศศอด ๔๗๑ CRID 471	ศึกษาอินโดนีเซียในฐานะที่เป็นมหาอำนาจลำดับที่สามของเอเชีย Indonesia as the Rising Asia's Third Power	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
๓.๕ กลุ่มวิชาภาษา กับ สังคม และ วัฒนธรรม เวียดนาม																
ศศวน ๔๖๑ CRVN 461	ภาษาศาสตร์และภาษาเวียดนามเบื้องต้น Introduction to the Vietnamese Language and Linguistics	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ศศวน ๔๖๒ CRVN 462	ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาเวียดนาม Vietnamese Morphology and Syntax	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ศศวน ๔๖๓ CRVN 463	การสนทนาภาษาเวียดนาม Vietnamese Conversation	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○
ศศวน ๔๖๔ CRVN 464	การแปลภาษาเวียดนามเป็นภาษาไทย Vietnamese Translation into Thai	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
ศศวน ๔๖๕ CRVN 465	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ศศวน ๔๖๖ CRVN 466	ภาษาเวียดนามเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว Vietnamese for Services and Tourism	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม		2.	3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2	ความ เข้าใจ	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
๓.๖ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกอบอาชีพและแสวงหา ความรู้																
ศศทส ๔๖๑ CRIT 461	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑ Information Technology I	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●
ศศทส ๔๖๒ CRIT 462	เทคโนโลยี สารสนเทศ ๒ Information Technology II	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
ศศทส ๔๖๓ CRIT 463	โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน Software Package and Application	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○
ศศทส ๔๖๔ CRIT 464	สื่อผสมและไฮเปอร์มีเดีย Multimedia and Hypermedia	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
ศศทส ๔๖๕ CRIT 465	การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย Computer Multimedia Program Development	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
ศศทส ๔๖๖ CRIT 466	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ Development of Computer Assisted Instruction	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
๓ กลุ่มวิชาศาสนาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ๗.																
ศศศม ๔๖๑ CRRH 461	ศาสนาและความมั่งมีรุ่งเรือง Religion and Prosperity	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม		2.	3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ					
		1	2	ความ เข้าใจ	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
ศศศม ๔๖๒	ศาสนาและวิชาชีพ CRRH 462 Religion and Profession	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●
ศศศม ๔๖๓	ศาสนาและคุณภาพชีวิต CRRH 463 Religion and Quality of Life	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○
ศศศม ๔๖๔	ศาสนาและความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ CRRH 464 Religion and Creative Relationship	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
ศศศม ๔๖๕	ศาสนาและคอร์รัปชัน CRRH 465 Religion and Corruption	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
ค. กลุ่มวิชาเลือกเสรี																	
ศศศศ ๓๕๑	ประวัติและคำสอนของศาสนายูดาห์และศาสนาคริสต์ CRRS 351 History and Teaching of Judaism and Christianity	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
ศศศศ ๓๕๒	ประวัติและคำสอนของศาสนาอิสลาม CRRS 352 History and Teaching of Islam	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
ศศศศ ๓๕๓	ประวัติและคำสอนของศาสนาฮินดู CRRS 353 History and Teaching of Hinduism	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
ศศศศ ๓๕๔	ศาสนาพุทธในเอเชียตะวันออก CRRS 354 Buddhism in East Asia	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม		2. ความ เข้าใจ	3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
ศศศศ ๓๕๕ CRRS 355	ศาสนาพุทธนอกเอเชีย Buddhism beyond Asia	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○
ศศศศ ๓๕๖ CRRS 356	พุทธศาสนาวัชรยาน Vajrayana Buddhism	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ภาคผนวก ๕

สาระสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา

ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๒



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๒

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๑. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อ.....
วันที่.....

๒. สภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ ๕๔๐ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒

๓. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

๔. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เนื่องจากมหาวิทยาลัยมหิดลได้ยกเลิกและเปลี่ยนรหัสรายวิชา และปรับเพิ่มหน่วยกิตรายวิชา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (required by Mahidol) ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Courses) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (Social Science and Humanities) จำนวน ๕ หน่วยกิต ได้แก่

๑) ยกเลิกรายวิชา

มมศท ๑๐๒ สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์ (Social Studies for Human Development) ๓ (๒-๒-๕) หน่วยกิต

๒) ยกเลิกรายวิชา

มมศท ๑๐๓ ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์ (Arts and Science for Human Development) ๒ (๑-๒-๓) หน่วยกิต

๔) ปรับรหัสรายวิชา และปรับเพิ่มหน่วยกิตรายวิชา

มมศท ๑๐๑ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ (General Education for Human Development) ๒ (๑-๒-๓) หน่วยกิต

เป็น มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ (General Education for Human Development) ๓ (๓-๐-๖) หน่วยกิต

วิทยาลัยศาสนศึกษาจึงขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Courses) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (Social Science and Humanities) จาก ๗ หน่วยกิต เหลือ ๓ หน่วยกิต เนื่องจากมีรายวิชาในกลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ที่หลักสูตรกำหนด จำนวนถึง ๑๕ หน่วยกิต รวมเป็นจำนวน ๑๘ หน่วยกิต ซึ่งนับว่าจำนวนหน่วยกิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีจำนวนสูงเพียงพอที่จะทำให้นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๕. สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข

๕.๑ ปรับลดหน่วยกิตในรายวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สาระที่ปรับปรุง หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๖ หน่วยกิต	๑. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๒ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต	๒. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

<p>๓. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>๓.๑ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๑๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <p>๑) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ๗ หน่วยกิต</p> <p>๒) กลุ่มวิชาภาษา ๓ หน่วยกิต</p> <p>๓) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๓ หน่วยกิต</p>	<p>๓. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>๓.๑ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <p>๑) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ๓ หน่วยกิต</p> <p>๒) กลุ่มวิชาภาษา ๓ หน่วยกิต</p> <p>๓) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๓ หน่วยกิต</p>
<p>๓.๒ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <p>๑) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ๑๕ หน่วยกิต</p> <p>๒) กลุ่มวิชาภาษา ๙ หน่วยกิต</p> <p>๓) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ ๓ หน่วยกิต</p>	<p>๓.๒ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <p>๑) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ๑๕ หน่วยกิต</p> <p>๒) กลุ่มวิชาภาษา ๙ หน่วยกิต</p> <p>๓) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ ๓ หน่วยกิต</p>

๕.๒ ปรับรหัสรายวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษและตัดรายวิชาจำนวน ๒ รายวิชาของรายวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุงใหม่ดังนี้

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สาระที่ปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒
<p>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ ดังนี้</p>	<p>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ โดยขอปรับแก้ไข จำนวน ๔ รายการ ได้แก่ ปรับรหัสรายวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษและตัดรายวิชา จำนวน ๒ รายวิชา ดังนี้</p>
<p>๑.๑ รายวิชา มคอ. ๑๐๑ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนา มนุษย์ ๒ (๑-๒-๓) หน่วยกิต</p> <p><u>คำอธิบายรายวิชา</u> มคอ. ๑๐๑ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนา มนุษย์</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของวิชาศึกษาทั่วไปกับวิชาชีพ / วิชาเฉพาะ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับคุณสมบัติของจิตใจความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ คุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบของเหตุการณ์/สถานการณ์/ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางการแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ / สถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคณิตศึกษา</p> <p>The meaning, significance, and relation of General Education to other vocational / specific</p>	<p>๑.๑ รายวิชา มคอ. ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนา มนุษย์ ๓ (๓-๐-๖) หน่วยกิต</p> <p><u>คำอธิบายรายวิชา</u> มคอ. ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนา มนุษย์</p> <p>การเป็นบัณฑิตที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประเด็นสำคัญที่มีผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในบริบทของตนเอง บูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมเพื่อหาเหตุปัจจัยของประเด็นสำคัญ พูดและเขียนเพื่อสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ ต่อมวัดถู ประสงค์ รับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่าง เป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่มและทำงานร่วมกันเป็นทีมในการเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือแนวทางการจัดการประเด็นสำคัญอย่างเป็นระบบตามหลักการวิจัยเบื้องต้น ประเมินผลกระทบของประเด็นสำคัญ ทั้งเชิงบวกและลบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยใช้สติและปัญญาเพื่อให้อยู่กับสังคมและธรรมชาติได้อย่างมีความสุข</p>



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

subjects; the relation between behavior and mentality; critical thinking; the qualifications of ideal graduates; analysis of causes and consequences of events / situations / problems; synthesis of solutions to, precautions against, or improvements in those events / situations to benefit individuals and their community; and the application of knowledge to solve the problems of case studies	Well-rounded graduates, key issues affecting society and the environment with respect to one ' particular context; holistically integrated knowledge to identify the key factors; speaking and writing to target audiences with respect to objectives; being accountable, respecting different opinions, a leader or a member of a team and work as a team to come up with a systematic basic research-based solution or guidelines to manage the key issues; mindful and intellectual assessment of both positive and negative impacts of the key issues in order to happily live with society and nature
๑.๒ รายวิชา มคอท ๑๐๒ สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์ ๓ (๒-๒-๕) หน่วยกิต	ตัดทิ้ง
๑.๓ รายวิชา มคอท ๑๐๓ ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนา มนุษย์ ๒ (๒-๑-๓) หน่วยกิต	ตัดทิ้ง

๕.๓ ปรับปรุงแผนการศึกษา

แผนการศึกษาหลักสูตรเดิม ปีการศึกษา ๒๕๖๒	แผนการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑. หมวดวิชาเลือกเสรี ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑ วิชาเสรี ๑ จำนวน ๓ หน่วยกิต	๑. หมวดวิชาเลือกเสรี ย้ายไป ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๓ หน่วยกิต
๒. จำนวนหน่วยกิตรวม ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๑๙ หน่วยกิต	๒. จำนวนหน่วยกิตรวม ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๑๘ หน่วยกิต
๓. จำนวนหน่วยกิตรวม ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๑๘ หน่วยกิต	๓. จำนวนหน่วยกิตรวม ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๑๕ หน่วยกิต

แผนการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา ฉบับแก้ไขปี การศึกษา ๒๕๖๒

เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้นปีที่ ๑			
แผนการศึกษาเดิม		แผนการศึกษาขอเปลี่ยนแปลง	
ภาคการศึกษาที่ ๑	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ ๑	หน่วยกิต
มคอท ๑๐๑ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนา มนุษย์	๒(๓-๒-๑)	มคอท ๑๐๐ การ ศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนา มนุษย์	๓(๖-๐-๓)
MUGE101 General Education for Human Development	2(1-2-3)	MUGE100 General Education for Human Development	3(3-0-6)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

มมศท ๑๐๒ สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนาคนมนุษย์ MUGE 102 Social Studies for Human Development	๓(๕-๒-๒) 3(2-2-5)	ตัดทิ้ง	
มมศท ๑๐๓ ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนาคนมนุษย์ MUGE 103 Arts and Sciences for Human Development	๒(๓-๒-๑) 2(1-2-3)	ตัดทิ้ง	
ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร LATH 100 Arts of Using Thai Language in Communication	๓(๕-๒-๒) 3(2-2-5)	ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร LATH 100 Arts of Using Thai Language in Communication	๓(๕-๒-๒) 3(2-2-5)
ศศศศ ๑๐๔ อารยธรรมโลก ๑ CRRS 104 World Civilization I	๓(๖-๐-๓) 3(3-0-6)	ศศศศ ๑๐๔ อารยธรรมโลก ๑ CRRS 104 World Civilization I	๓(๖-๐-๓) 3(3-0-6)
ทสคพ ๑๕๕ การประยุกต์คอมพิวเตอร์ ITCS 155 Computer Applications	๓(๖-๐-๓) 3(3-0-6)	ทสคพ ๑๕๕ การประยุกต์คอมพิวเตอร์ ITCS 155 Computer Applications	๓(๕-๒-๒) 3(2-2-5)
ศศศศ ๑๐๘ ภาษาอังกฤษ ๑ CRRS 108 English I	๓(๖-๐-๓) 3(3-0-6)	ศศศศ ๑๐๘ ภาษาอังกฤษ ๑ CRRS 108 English I	๓(๖-๐-๓) 3(3-0-6)
		---วิชาเสรี ๑ Free elective 1 (ย้ายมาจากปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑)	๓ (-) 3 (-)
รวมหน่วยกิต	๑๙	รวมหน่วยกิต	๑๘

ชั้นปีที่ ๔			
แผนการศึกษาเดิม		แผนการศึกษาขอเปลี่ยนแปลง	
ภาคการศึกษาที่ ๑	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ ๑	หน่วยกิต
ศศศศ ๔๔๐ ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ CRRS 440 History of Religion in Southeast Asia	๓(๖-๐-๓) 3(3-0-6)	ศศศศ ๔๔๐ ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ CRRS 440 History of Religion in Southeast Asia	๓(๖-๐-๓) 3(3-0-6)
ศศศศ ๔๔๕ ศาสนา เพศภาวะ และเพศวิถี CRRS 445 Religion, and Gender, and Sexuality	๓(๖-๐-๓) 3(3-0-6)	ศศศศ ๔๔๕ ศาสนา เพศภาวะ และเพศวิถี CRRS 445 Religion, and Gender, and Sexuality	๓(๖-๐-๓) 3(3-0-6)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

ศศศศ ๔๔๖ ศาสนาในยุคดิจิทัล CRRS 446 Religion in Digital Age	๓(๖-๐-๓) 3(3-0-6)	ศศศศ ๔๔๖ ศาสนาในยุคดิจิทัล CRRS 446 Religion in Digital Age	๓(๖-๐-๓) 3(3-0-6)
-- วิชาโท ๔ Minor course 4	๓(--) 3(--)	--- วิชาโท ๔ Minor course 4	๓(--) 3(--)
---วิชาโท ๕ Minor course 5	๓(--) 3(--)	---วิชาโท ๕ Minor course 5	๓(--) 3(--)
---วิชาเสรี ๑ Free elective 1	๓(--) 3(--)	ย้ายไปเรียนปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑	
รวมหน่วยกิต	๑๘	รวมหน่วยกิต	๑๕

๖. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โครงสร้างหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลง ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานฯ กระทรวงศึกษาธิการ ระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ หลักสูตร ๔ ปี	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา	
		ก่อนปรับปรุง	หลังปรับปรุง
๑. ระดับปริญญาตรี			
● หมวดวิชาศึกษาศึกษาทั่วไป - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ - กลุ่มวิชาภาษา - กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า ๓๐	๔๐ ๒๒ ๑๒ ๖	๓๖ ๑๘ ๑๒ ๖
● หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ วิชาเอก วิชาโท	ไม่น้อยกว่า ๗๒	๙๐ ๓๙ ๓๖ ๑๕	๙๐ ๓๙ ๓๖ ๑๕
● หมวดวิชาเลือกเสรี	๖	๖	๖
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๑๒๐	๑๓๖	๑๓๒



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ภาคผนวก ๖

รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

ภาคผนวกรายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ

ก. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เอกพุทธศาสนศึกษา

๑. รองศาสตราจารย์ ดร. Matthew Bryan Orsborn

๑.๑ ชื่อ-นามสกุล

Matthew Bryan Orsborn

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์ ดร.

สังกัด

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

สถานที่ทำงาน

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๑.๒ ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Buddhist Studies	University of Hong Kong	๒๕๕๔
M.B.S (Master of Buddhist Studies)	Buddhist Studies	University of Hong Kong	๒๕๕๐
B.A.	Buddhist Studies	Fo Guang Shan Tsung Lin University / Taiwan	๒๕๔๗
B.E. (Bachelor of Engineering)	Mechanical	University of Auckland New Zealand	๒๕๓๙

๑.๓ งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) Buddhist thought and praxis
- ๒) Ancient and classic Asian religion and philosophy
- ๓) Translation of Buddhist texts (Chinese / Sanskrit / Pali to English)
- ๔) Religion and psychology
- ๕) Modern pedagogy and education
- ๖) Digital technology in humanities, arts and religious studies

๑.๔ ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

● บทความทางวิชาการ

- ๑) Shi, H. (2017). Annotated English Translation of Kumarajiva's Xiaopin Prajnaparamita Sutra. *Asian Literature and Translation*, 4(1), 187-236.
- ๒) Shi, H. (2016). Is "Illusion" a Prajnaparamita Creation? The Birth and Death of a Buddhist Cognitive Metaphor. *Journal of Buddhist Philosophy*, 2, 214-262.
- ๓) Shi, H. (2016). 人間佛教在西方的本土化 Rénjian fójiào zai xifang de bentuhua. 人間佛教學報藝文 Rénjian fojiao xuebao yiwen. 5.
- ๔) Shi, H. (2015). Localization of Humanistic Buddhism in the West. *Humanistic Buddhism. Journal, Arts, and Culture*, 5.
- ๕) Shi, H. (2015). Chiastic Structure of the Vessantara Jataka: Textual Criticism and Interpretation Through Inverted Parallelism. *Buddhist Studies Review*, 32(2), 143-159.



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

● **ผลงานทางวิชาการอื่นๆ**

- ๑) Shi, H. (2017). *Preface to English Translation. The Great Perfection of Wisdom Treatise 大智度論*, Fo Guang Shan International Translation Center: Los Angeles.
- ๒) Shi, H. (2017). *An Investigation into Emptiness (Part 1 & 2)*. English translation of Yinshùn (1985) 空之探究, Kong zhi tanjiu. Noble Path: New York.

๑.๕ ภาระงานสอน

● **ภาระงานสอนในปัจจุบัน**

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	ไม่มี		

● **ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย**

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	ศศศศ ๒๒๖	แนวคิดเรื่องชีวิตและความตายในวิทยาศาสตร์และศาสนา	๓(๓-๐-๖)
๒	ศศศศ ๔๓๒	การอ่านคัมภีร์พระพุทธศาสนา ๒	๓(๓-๐-๖)
๓	ศศศศ ๔๓๖	ศิลปะการบริหารชีวิตจากพระไตรปิฎก	๓(๓-๐-๖)

๑.๖ อื่นๆ -

๒. อาจารย์ ดร. ไพเราะ มากเจริญ

๒.๑. ชื่อ-นามสกุล ไพเราะ มากเจริญ

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ ดร.

สังกัด วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๒.๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
พธ.ด.	พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗
ศศ.ม.	พุทธศาสนศึกษา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๕๑
นศ.ม	นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๕๐
ร.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๔๖

๒.๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) พุทธปรัชญา
- ๒) ศาสนาและอำนาจ
- ๓) ศาสนาและจิตวิทยา
- ๔) ศาสนา

๒.๔. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ

● **ผลงานวิจัย**



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๑) งานวิจัยเรื่อง “ความมั่นคงของพระพุทธศาสนาในสังคมไทยปัจจุบัน” ทุนวิจัยกรมศาสนา ปีงบประมาณ ๒๕๖๐.

● บทความทางวิชาการ

- ๑) Makcharoen, P. (2016). The Buddhist Concept as a Solution to the Environmental Crisis. *Journal of International Buddhist Studies Mahachulalongkornrajavidyalaya University*, 7(2), 12-20.
- ๒) ไพเราะ มากเจริญ. (๒๕๖๐). รูปแบบการอธิบายเรื่องกรรมของพระพุทธเจ้า. *วารสารพุทธศาสนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, ๒๔(๑), ๒๑-๓๙.

๒.๕. ภาระงานสอน

● ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๒๒๖	แนวคิดเรื่องชีวิตและความตายในวิทยาศาสตร์และศาสนา	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๓๓๔	สิ่งท้าทายใหม่ๆ ในสังคมพุทธ	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๓๓๗	แนวความคิดและการปฏิบัติในพุทธศาสนาเถรวาท	๓(๓-๐-๖)
๔.	ศศศศ ๓๓๘	การเคลื่อนไหวใหม่ๆ ในพุทธศาสนาเถรวาท	๓(๓-๐-๖)
๕.	ศศศศ ๓๕๔	ศาสนาพุทธในเอเชียตะวันออกเฉียง	๓(๓-๐-๖)
๖.	ศศศศ ๔๓๒	การอ่านคัมภีร์พระพุทธศาสนา ๒	๓(๓-๐-๖)
๗.	ศศอก ๔๖๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานทั่วไป	๓(๓-๐-๖)

● ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๑๐๔	อารยธรรมโลก ๑	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๑๐๕	อารยธรรมโลก ๒	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๒๐๕	การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	๓(๓-๐-๖)
๔.	ศศศศ ๓๗๒	ศาสนาและวัฒนธรรมสันติสุข	๓(๓-๐-๖)
๕.	ศศศศ ๔๓๖	พุทธจักรวาลวิทยาและจักรวาลวิทยาทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่	๓(๓-๐-๖)
๖.	ศศศศ ๓๔๒	ศาสนาและวัฒนธรรม	๓(๓-๐-๖)
๗.	ศศศศ ๔๔๕	ศาสนา เพศภาวะ และเพศวิถี	๓(๓-๐-๖)
๘.	ศศศศ ๔๖๓	ศาสนาและคุณภาพชีวิต	๓(๓-๐-๖)
๙.	ศศศศ ๔๖๕	ศาสนาและคอร์รัปชัน	๓(๓-๐-๖)

๒.๖. อื่นๆ

- ๑) งานเขียนทางด้านวรรณกรรมเยาวชนสำหรับเด็ก นิทานและนิยายสาร อาทิต วรรณกรรมเยาวชนเรื่อง ปราสาทกระดาษจันทร์ รางวัลวรรณกรรมเยาวชนยอดเยี่ยมนายอินทร์อะวอร์ด)

๓. อาจารย์ ดร. Dion Peoples

๓.๑. ชื่อ-นามสกุล

Dion Peoples

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ ดร.

สังกัด

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

สถานที่ทำงาน

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Buddhist Studies	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๒
M.A.	Thai Studies	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๙
B.A.	International Studies - Cross Cultural Communications	University of Oregon, U.S.A.	๒๕๔๗

๓.๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) The study of Tipitaka
- ๒) Critical Thinking
- ๓) Interrigious relationship particularly between Buddhism and Islamism
- ๔) Thai Buddhism
- ๕) Religion and Economics, Environment, and Sociology

๓.๔. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

● บทความทางวิชาการ

- ๑) Peoples, D. (2016). The Quest for Mindfulness. *The Journal of the International Association of Buddhist Universities*, 9(2), 115-157.
- ๒) Peoples, D. (2015). The Buddha's Jatakas and Karl Marx's Volumes on Capital – Towards an authentic perspective of Buddhist Economics for ASEAN. *Journal of the International Association of Buddhist Universities*, 8(2), 99-121.
- ๓) Peoples, D. (2015). Discussion on Buddhism and Arts. *Journal of the International Association of Buddhist Universities*, 8(2), 1-18.

๓.๕. ภาระงานสอน

● ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๓๓๕	พุทธศาสนาเถรวาทในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓(๓-๐-๖)

● ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๒๒๑	โลกทัศน์ทางศาสนา	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๓๓๕	พุทธศาสนาเถรวาทในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๔๔๓	ศาสนากับสิ่งแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)

๓.๖. อื่นๆ -



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เอกศาสนศึกษา

๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. Imtiaz Yusuf

๔.๑. ชื่อ-นามสกุล Imtiaz Yusuf
 ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
 สังกัด วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
 สถานที่ทำงาน วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๔.๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Religion	Temple, University, Philadelphia, U.S.A.	๒๕๓๓
M.A.	Islamic Studies	Aligarh, Muslim University, India	๒๕๒๕
B.A.	Politics	Pune University, India	๒๕๒๑

๔.๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) Religious Studies
- ๒) Islamic Studies

๔.๔. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

● บทความทางวิชาการ

- ๑) Yusuf, I. (2018). Three Faces of the Rohingya Crisis: Religious Nationalism, Asian Islamophobia and Delegitimizing Citizenship. *Studia Islamika*, 25(3), 503-542.
- ๒) Yusuf, I. (2017). Nationalist Ethnicities as Religious Identities :Islam, Buddhism and Citizenship in Myanmar. *American Journal of Islamic Social Sciences*, 34(4), 100-119.
- ๓) Yusuf, I. (2017). *Celebrating Muhammad’s Birthday In Buddha’s Land*. In D. Sofjan (Ed.). Religion, Public Policy and Social Transformation in Southeast Asia Religion, Identity and Gender Vol. 2 (pp. 127-152). Globethics.net International Secretariat, Switzerland.
- ๔) Yusuf, I. (2016). Ismail al Faruqi and Fazlur Rahman: Academic Friends Addressing Issues of Islam and the Modern Age. In *the International Symposium on Fazlur Rahman - Perspectives on Philosophy and Ethics* (pp. 110-137). Malatya, Turkey.
- ๕) Yusuf, I. (2015). *Muslim-Buddhist Relations Caught between Nalanda and Pattani*. In K.M. de Silva(Ed). Ethnicity and Conflict in Buddhist Societies in South and Southeast Asia (pp. 158-270). Colombo, Vijitha Yapa.

● หนังสือ ตำรา

- ๑) Yusuf, I. (2016) (Ed.). *A Planetary And Global Ethics For Climate Change And Sustainable Energy*, Bangkok: Konrad-Adenauer-Stiftung, Bangkok and College of Religious Studies, Mahidol University.



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๔.๕. ภาระงานสอน

● ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๒๒๔	สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๒๒๙	มนุษย์และเสรีภาพ	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๓๔๑	ศาสนาและสังคม	๓(๓-๐-๖)
๔.	ศศศศ ๔๔๑	ศาสนาและกามารมณ	๓(๓-๐-๖)

● ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๒๒๔	สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๒๒๙	มนุษย์และเสรีภาพ	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๓๗๓	ศาสนาและสังคมผู้สูงอายุ	๓(๓-๐-๖)
๔.	ศศศศ ๔๔๖	ศาสนาในยุคดิจิทัล	๓(๓-๐-๖)

๔.๑. อื่นๆ

๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. Matthew Kosuta

๕.๑. ชื่อ-นามสกุล

Matthew Kosuta

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

สังกัด

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

สถานที่ทำงาน

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๕.๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Religious Studies	Université du Québec at Montréal, Canada	๒๕๕๖
Diploma	Buddha Dhamma	International Theravada Buddhist Missionary University Yangon, Myanmar	๒๕๕๒
M.A.	Religious Studies	Université du Québec at Montréal, Canada	๒๕๕๐
B.A.	Anthropology	University of Florida, U.S.A.	๒๕๓๕

๕.๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) Theravada Buddhism
- ๒) Religion and politics in Southeast Asia
- ๓) Buddhism in South & Southeast Asia
- ๔) Religion and War
- ๕) Ethics and War
- ๖) The Astrology and divination in Theravada Southeast Asia
- ๗) Theory and method in the study of religion



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๕.๔. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

● บทความทางวิชาการ

- ๑) Kosuta, M. (2017). The Angulimala-Sutta: The Power of the Fourth Kamma. *Journal of International Buddhist Studies, Mahachula University, 8(2), 35-47.*
- ๒) Kosuta, M. (2016). Creating the ASEAN Community – Understanding Your Neighbors, Understanding Yourself: Understanding Stereotypes and Prejudice. *Journal of Humanities and Social Science, Burapha University, 24(44), 1-11.*

● ผลงานอื่นๆ

- ๑) Kosuta, M. (2017). *Militarism, Religious. Encyclopedia of Religion and War.* ABC CLIO Publishing. (1500 words)
- ๒) Kosuta, M. (2017). *Religious Conflict in Southeast Asia, Contemporary. Encyclopedia of Religion and War.* ABC CLIO Publishing. (1650 words)
- ๓) Kosuta, M. (2016). *Buddhism.* In P. Joseph (Ed.). *The Sage Encyclopedia of War: Social Science Perspectives.* SAGE Publications, Inc. Thousand Oaks. (1500 words)
- ๔) Kosuta, M. (2017). *Thailand.* In P. Joseph (Ed.). *The Sage Encyclopedia of War: Social Science Perspectives.* SAGE Publications, Inc. Thousand Oaks. (1500 words)
- ๕) Kosuta, M. (2016). *Sociobiology.* In P. Joseph (Ed.). *The Sage Encyclopedia of War: Social Science Perspectives.* SAGE Publications, Inc. Thousand Oaks. (1500 words)

๕.๕. ภาระงานสอน

● ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๓๔๔	ศาสนากับความรุนแรง	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๓๔๙	พหุศาสนาในเอเชียอาคเนย์	๓(๓-๐-๖)

● ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๑๑๓	ศาสนาโลกชั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๔๔๐	ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓(๓-๐-๖)

๕.๖. อื่นๆ -

๖. อาจารย์ ดร. ไกลรุ่ง อีโซ

๖.๑. ชื่อ-นามสกุล

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ
สังกัด
สถานที่ทำงาน

ไกลรุ่ง อีโซ

ดร.
วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๖.๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
Ph.D	Philosophy and Religion	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	๒๕๕๕
M.A.	Marketing, International Program	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๔๘
Diploma	Academic Year Aboard in English language program	EF school, UK	๒๕๔๓
M.A.	Business Administration	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	๒๕๔๓
ร.บ.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๓๙

๖.๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) ปรัชญาตะวันตก
- ๒) จริยศาสตร์
- ๓) ศาสนาและมิติทางจิตใจ
- ๔) ศาสนาและการบริหารธุรกิจ
- ๕) จริยศาสตร์ทางการตลาด
- ๖) พุทธปรัชญา

๖.๔. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

● บทความทางวิชาการ

- ๑) Iso, K. (2018). The Contemporary Thai Version of the Kathin Ceremony: Ceremonial Importance of the Distribution of White Envelops and the Money Tree Tradition. *Journal of International Buddhist Studies*, 9(2), 19-34.

๖.๕. การะงานสอน

● การะงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๑๐๘	ภาษาอังกฤษ ๑	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๓๓๑	พุทธปรัชญาทางปัญญาของปราชญ์ชาวพุทธ	๓(๓-๐-๖)
๔.	ศศศศ ๓๓๗	แนวความคิดและการปฏิบัติในพุทธศาสนาเถรวาท	๓(๓-๐-๖)
๕.	ศศอก ๔๖๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานทั่วไป	๓(๒-๒-๕)
๖.	ศศอก ๔๖๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓(๒-๒-๕)
๗.	ศศอก ๔๖๖	ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์	๓(๒-๒-๕)

● การะงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๑๐๒	การคิดเชิงวิพากษ์	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๑๑๒	ศาสนาและมิติทางจิตใจ	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๓๓๓	พุทธจริยศาสตร์ขั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
๔.	ศศศศ ๔๖๒	ศาสนาและวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)
๕.	ศศศศ ๔๖๔	ศาสนาและความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์	๓(๓-๐-๖)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

**๖.๖. อื่นๆ -
อาจารย์ประจำหลักสูตร**

๑. รองศาสตราจารย์ ดร. Matthew Bryan Orsborn

๑.๑ ชื่อ-นามสกุล Matthew Bryan Orsborn

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ ดร.

สังกัด วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๑.๒ ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Buddhist Studies	University of Hong Kong	๒๕๕๔
M.B.S (Master of Buddhist Studies)	Buddhist Studies	University of Hong Kong	๒๕๕๐
B.A.	Buddhist Studies	Fo Guang Shan Tsung Lin University / Taiwan	๒๕๔๗
B.E. (Bachelor of Engineering)	Mechanical	University of Auckland New Zealand	๒๕๓๙

๑.๓ งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) Buddhist thought and praxis
- ๒) Ancient and classic Asian religion and philosophy
- ๓) Translation of Buddhist texts (Chinese / Sanskrit / Pali to English)
- ๔) Religion and psychology
- ๕) Modern pedagogy and education
- ๖) Digital technology in humanities, arts and religious studies

๑.๔ ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

● บทความทางวิชาการ

- ๑) Shi, H. (2017). Annotated English Translation of Kumarajiva's Xiaopin Prajnaparamita Sutra. *Asian Literature and Translation*, 4(1), 187-236.
- ๒) Shi, H. (2016). Is "Illusion" a Prajnaparamita Creation? The Birth and Death of a Buddhist Cognitive Metaphor. *Journal of Buddhist Philosophy*, 2, 214-262.
- ๓) Shi, H. (2016). 人間佛教在西方的本土化 Rénjian fójiào zai xifang de bentuhua. 人間佛教學報藝文 Rénjian fojiao xuebao yiwen. 5.
- ๔) Shi, H. (2015). Localization of Humanistic Buddhism in the West. *Humanistic Buddhism. Journal, Arts, and Culture*, 5.
- ๕) Shi, H. (2015). Chiastic Structure of the Vessantara Jataka: Textual Criticism and Interpretation Through Inverted Parallelism. *Buddhist Studies Review*, 32(2), 143-159.

● ผลงานทางวิชาการอื่นๆ

- ๑) Shi, H. (2017). *Preface to English Translation*. The Great Perfection of Wisdom Treatise 大智度論, Fo Guang Shan International Translation Center: Los Angeles.
- ๒) Shi, H. (2017). *An Investigation into Emptiness (Part 1 & 2)*. English translation of Yinshùn (1985) 空之探究, Kong zhi tanjiu. Noble Path: New York.



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๑.๕ ภาระงานสอน

• ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	ไม่มี		

• ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	ศศศศ ๒๒๖	แนวคิดเรื่องชีวิตและความตายในวิทยาศาสตร์และศาสนา	๓(๓-๐-๖)
๒	ศศศศ ๔๓๒	การอ่านคัมภีร์พระพุทธศาสนา ๒	๓(๓-๐-๖)
๓	ศศศศ ๔๓๖	ศิลปะการบริหารชีวิตจากพระไตรปิฎก	๓(๓-๐-๖)

๑.๖ อื่นๆ -

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ วัฒนะ

๒.๑. ชื่อ-นามสกุล

สมบูรณ์ วัฒนะ

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

สังกัด วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๒.๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Philosophy	Panjab University, India	๒๕๔๗
M.A.	Philosophy	University of Delhi, India	๒๕๔๑
ศน.บ.	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๓๖

๒.๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) พุทธศาสตร์ศึกษา
- ๒) พุทธปรัชญา
- ๓) ศาสนาและอำนาจ
- ๔) ปรัชญาตะวันตกและตะวันออก

๒.๔. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

• บทความทางวิชาการ

- ๑) สมบูรณ์ วัฒนะ. (2560). การดูแลบิดามารดาสูงอายุตามหลักคำสอนในพระพุทธศาสนาของครอบครัวไทยพุทธ. *วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 10(2), 67-80.
- ๒) สมบูรณ์ วัฒนะ. (2560). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการฝึกสมาธิตามแนวพระพุทธศาสนา. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 11(1), 132-144.
- ๓) สมบูรณ์ วัฒนะ. (2560). การดูแลบิดามารดาสูงอายุตามหลักคำสอนเรื่องทิศหกในพระพุทธศาสนาของครอบครัวไทยพุทธ. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 25(49), 147-164.
- ๔) สมบูรณ์ วัฒนะ. (2559). แนวคิดการดูแลผู้สูงอายุ ตามแนวพระพุทธศาสนาเถรวาท. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์*



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 24(44), 173-193.

- ๕) สมบูรณ์ วัฒนะ. (2558). ความพึงพอใจต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 56(2), 1-10.
- ๖) สมบูรณ์ วัฒนะ. (2558). ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาการฝึกสมาธิตามแนวพระพุทธศาสนา. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 9(3), 46-56.
- ๗) สมบูรณ์ วัฒนะ. (2558). ประสิทธิภาพการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา. *วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 8(3), 83-92.
- ๘) Watana, S. (2014). Majjhimapatipada: The Buddhist Perspective on Political Conflict Solution in Thailand. *Buddhist Contribution to Global Peace-Building*, 381-389.

๒.๕. ภาระงานสอน

● ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๓๓๑	ชุมทรัพย์ทางปัญญาของปราชญ์ชาวพุทธ	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๓๓๒	พุทธปรัชญาขั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๔๓๓	ภาพลักษณ์ของความเป็นมนุษย์สมบูรณ์แบบในพระพุทธศาสนา	๓(๓-๐-๖)

● ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๓๓๑	ชุมทรัพย์ทางปัญญาของปราชญ์ชาวพุทธ	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๓๓๒	พุทธปรัชญาขั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๓๔๑	ศาสนาและสังคม	๓(๓-๐-๖)
๔.	ศศศศ ๓๓๐	การอ่านคัมภีร์พระพุทธศาสนา ๑	๓(๓-๐-๖)
๕.	ศศศศ ๔๓๓	ภาพลักษณ์ของความเป็นมนุษย์สมบูรณ์แบบในพระพุทธศาสนา	๓(๓-๐-๖)
๖.	ศศศม ๔๖๑	ศาสนาและความมั่งมีรุ่งเรือง	๓(๓-๐-๖)

๒.๖. อื่นๆ

๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. Imtiaz Yusuf

๓.๑. ชื่อ-นามสกุล

Imtiaz Yusuf

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

สังกัด

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

สถานที่ทำงาน

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๓.๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Religion	Temple, University, Philadelphia, USA	๒๕๓๓
M.A.	Islamic Studies	Aligarh, Muslim University, India	๒๕๒๕
B.A.	Politics	Pune University, India	๒๕๒๑

๓.๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) Religious Studies

๒) Islamic Studies

๓.๔. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

● บทความทางวิชาการ

- ๖) Yusuf, I. (2018). Three Faces of the Rohingya Crisis: Religious Nationalism, Asian Islamophobia and Delegitimizing Citizenship. *Studia Islamika*, 25(3), 503-542.
- ๗) Yusuf, I. (2017). Nationalist Ethnicities as Religious Identities :Islam, Buddhism and Citizenship in Myanmar. *American Journal of Islamic Social Sciences*, 34(4), 100-119.
- ๘) Yusuf, I. (2017). *Celebrating Muhammad's Birthday In Buddha's Land*. In D. Sofjan (Ed.). Religion, Public Policy and Social Transformation in Southeast Asia Religion, Identity and Gender Vol. 2 (pp. 127-152). Globethics.net International Secretariat, Switzerland.
- ๙) Yusuf, I. (2016). Ismail al Faruqi and Fazlur Rahman: Academic Friends Addressing Issues of Islam and the Modern Age. In *the International Symposium on Fazlur Rahman - Perspectives on Philosophy and Ethics* (pp. 110-137). Malatya, Turkey.
- ๑๐) Yusuf, I. (2015). *Muslim-Buddhist Relations Caught between Nalanda and Pattani*. In K.M. de Silva(Ed). Ethnicity and Conflict in Buddhist Societies in South and Southeast Asia (pp. 158-270). Colombo, Vijitha Yapa.

● หนังสือ ตำรา

- ๒) Yusuf, I. (2016) (Ed.). *A Planetary And Global Ethics For Climate Change And Sustainable Energy*, Bangkok: Konrad-Adenauer-Stiftung, Bangkok and College of Religious Studies, Mahidol University.

๓.๕. ภาระงานสอน

● ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๒๒๔	สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๒๒๙	มนุษย์และเสรีภาพ	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๓๔๑	ศาสนาและสังคม	๓(๓-๐-๖)
๔.	ศศศศ ๔๔๑	ศาสนาและกामารมณ	๓(๓-๐-๖)

● ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๒๒๔	สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๒๒๕	มนุษย์และเสรีภาพ	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๓๗ ๓	ศาสนาและสังคมผู้สูงอายุ	๓(๓-๐-๖)
๔.	ศศศศ ๔๔๖	ศาสนาในยุคดิจิทัล	๓(๓-๐-๖)

๖.๗. อื่นๆ -

๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุทพร รัตนกุล

๔.๑. ชื่อ-นามสกุล สุทพร รัตนกุล

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๔.๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
M.A.	Teaching English as a Second Language	Eastern Washington University, U.S.A.	๒๕๔๑
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	๒๕๓๖

๔.๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) ศาสนศึกษา
- ๒) ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๓) พจนานุกรมศาสนา
- ๔) การสอนภาษาอังกฤษ

๔.๔. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

● บทความทางวิชาการ

- ๑) สุทพร รัตนกุล. (2559). Tracing Manorah Story and Its Metamorphosis. *วารสารศาสนาและวัฒนธรรม*, 10(2), 125-152.

๔.๕. ภาระงานสอน

● ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๑๐๘	ภาษาอังกฤษ ๑	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๑๐๙	ภาษาอังกฤษ ๒	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๓(๓-๐-๖)

● ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
-----	--------------------------	--------------------------	---



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๑.	ศศศศ ๑๐๘	ภาษาอังกฤษ ๑	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๑๐๙	ภาษาอังกฤษ ๒	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๓(๓-๐-๖)

๔.๖. อื่นๆ -

๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. Matthew Kosuta

๕.๑. ชื่อ-นามสกุล Matthew Kosuta

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
สังกัด วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๕.๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Religious Studies	Université du Québec at Montréal, Canada	๒๕๔๖
Diploma	Buddha Dhamma	International Theravada Buddhist Missionary University Yangon, Myanmar	๒๕๔๒
M.A.	Religious Studies	Université du Québec at Montréal, Canada	๒๕๔๐
B.A.	Anthropology	University of Florida, U.S.A.	๒๕๓๕

๕.๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) Theravada Buddhism
- ๒) Religion and politics in Southeast Asia
- ๓) Buddhism in South & Southeast Asia
- ๔) Religion and War
- ๕) Ethics and War
- ๖) The Astrology and divination in Theravada Southeast Asia
- ๗) Theory and method in the study of religion

๕.๔. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

● บทความทางวิชาการ

- ๑) Kosuta, M. (2017). The Aṅgulimāla-Sutta: The Power of the Fourth Kamma. *Journal of International Buddhist Studies, Mahachula University, 8(2), 35-47.*
- ๒) Kosuta, M. (2016). Creating the ASEAN Community – Understanding Your Neighbors, Understanding Yourself: Understanding Stereotypes and Prejudice. *Journal of Humanities and Social Science, Burapha University, 24(44), 1-11.*

● ผลงานอื่นๆ

- ๑) Kosuta, M. (2017). *Militarism, Religious. Encyclopedia of Religion and War.* ABC CLIO Publishing. (1500 words)
- ๒) Kosuta, M. (2017). *Religious Conflict in Southeast Asia, Contemporary. Encyclopedia of Religion and War.* ABC CLIO Publishing. (1650 words)
- ๓) Kosuta, M. (2016). *Buddhism.* In P. Joseph (Ed.). *The Sage Encyclopedia of War: Social Science*



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

Perspectives. SAGE Publications, Inc. Thousand Oaks. (1500 words)

๔) Kosuta, M. (2017). *Thailand*. In P. Joseph (Ed.). *The Sage Encyclopedia of War: Social Science Perspectives*. SAGE Publications, Inc. Thousand Oaks. (1500 words)

๕) Kosuta, M. (2016). *Sociobiology*. In P. Joseph (Ed.). *The Sage Encyclopedia of War: Social Science Perspectives*. SAGE Publications, Inc. Thousand Oaks. (1500 words)

๕.๕. ภาระงานสอน

● ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๓๔๔	ศาสนากับความรุนแรง	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๓๔๙	พหุศาสนาในเอเชียอาคเนย์	๓(๓-๐-๖)

● ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๑๑๓	ศาสนาโลกขึ้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๔๔๐	ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓(๓-๐-๖)

๕.๖. อื่นๆ

๖. อาจารย์ ดร. Milos Hubina

๖.๑. ชื่อ-นามสกุล Milos Hubina

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ ดร.

สังกัด วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๖.๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
Ph.D	Comparative Religions	Comenius University in Bratislava, Slovak Republic	๒๕๔๔
M.A.	Philosophy	Comenius University in Bratislava, Slovak Republic	๒๕๔๑
B.A.	Philosophy	Comenius University in Bratislava, Slovak Republic	๒๕๓๙

๖.๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) Religion Culture and Cognition

๒) Religious Ritual

๓) Religion and Power

๔) Theravada Buddhism

๖.๔. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

● บทความทางวิชาการ

๑) Hubina, M. (2018). Agency and Belief Is Kamma "Natural"? - Appraising Julia Cassaniti's Argument. *Journal of International Buddhist Studies*, 1(9), 78-100.



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

- ๒) Hubina, M. (2018). Monks and Magic: A Model for the Study of Thai Buddhism. *Studia Orientalia Slovaca*, 2(17), 217-225.
- ๓) Hubina, M. (2017). Advertising and Methodology What advertising has to teach us about (the study of) Thai Buddhism. Part one. *Central European Journal for Contemporary Religion*, 1, 43-61.
- ๔) Hubina, M. (2017). Advertising and Methodology. What advertising has to teach us about (the study of) Thai Buddhism. Part two. *Central European Journal for Contemporary Religion*, 2, 47-72.
- ๕) Hubina, M. (2017). Preliminaries to the Study of Sadokhro Rituals: How Rituals Make People Better Buddhists. *Studia Orientalia Slovaca*, 1(17), 43-67.

๖.๕. ภาระงานสอน

● ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๓๓๖	การศึกษาพุทธศาสนาเถรวาทเชิงมานุษยวิทยา	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๔๔๒	สถาบันศาสนา	๓(๓-๐-๖)

● ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑๐.	ศศศศ ๓๓๖	การศึกษาพุทธศาสนาเถรวาทเชิงมานุษยวิทยา	๓(๓-๐-๖)
๑๑.	ศศศศ ๓๔๒	ศาสนาและวัฒนธรรม	๓(๓-๐-๖)
๑๒.	ศศศศ ๓๗๑	ศาสนา จิตวิทยา และการพัฒนาตน	๓(๓-๐-๖)

๖.๖. อื่นๆ -

๗. อาจารย์ ดร. Julia Fany Eva Esteve

๗.๑. ชื่อ-นามสกุล Julia Fany Eva Esteve

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ ดร.

สังกัด วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๗.๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Religious Studies	Ecole Pratique des Hautes Etudes (EPHE), Paris, France	๒๕๕๒
Diploma	Religious Studies on Asia	Ecole Pratique des Hautes Etudes (EPHE), Paris, France	๒๕๔๕
M.A.	Philosophy	Paris IV-Sorbonne University, Paris, France	๒๕๔๒
B.A.	Indian Studies	Paris III-Sorbonne Nouvelle University, Paris, France	๒๕๔๖
B.A.	Anthropology	Paris V-Descartes University, Paris, France	๒๕๔๒
B.A.	Philosophy	Paris IV-Sorbonne University, Paris, France	๒๕๔๑



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๗.๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) Religious hybridization, religious encounters
- ๒) Southeast Asia; pre-modren religions (through epigraphy and archaeology)
- ๓) Religion and power
- ๔) Monasteries in ancient times

๗.๔. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

● **บทความทางวิชาการ**

- ๑) Esteve J. (2014). L'inscription K. 237 de Prasat Preah Khsaet. Une caturmurti insolite? *Bulletin de l'Ecole française d'Extrême-Orient (BEFEO)*, 100, 167-200.
- ๒) Hendrickson, M., Castillo, C., Esteve, J., & Fischer, C. (2015). *The two Buddhist towers: multidisciplinary evaluation of Buddhist transition at the Khmer regional centre of Preah Khan of Kompong Svay (11th to 16th c. CE)*. Paper presented at 15th International Conference of the European Association of Southeast Asian Archaeologists Processing, Paris.

● **ผลงานอื่นๆ**

- ๑) Estève J. (2018). Mapping the Sacred: towards a Religious Geography of Ancient Cambodia through a Toponymic Atlas of Cambodian Inscriptions. In D. Perret (Ed.). *A Panorama of Epigraphy in Southeast Asia*. Etudes thématiques, The École française d'Extrême-Orient (EFEO).
- ๒) Esteve, J., & Soutif, D. (2016). Yasodharasrama Research Program, Annual Report. Siem Reap. *The Ecole française d'Extrême-Orient (EFEO)*.
- ๓) Esteve, J., & Others (2015, June). Yasodharasrama 2015 campaign: First results of archaeological excavations at Prasat Komnap South. *Proceedings of the International Coordinating Committee (ICC) for the Safeguarding and Development of the Historic Site of Angkor (24th Technical Committee)*, UNESCO, 57-59 (English version).

๗.๕. ภาระงานสอน

● **ภาระงานสอนในปัจจุบัน**

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๓๔๗	ศาสนาและการพัฒนาในเอเชียอาคเนย์	๓(๓-๐-๖)

● **ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย**

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๔๓๔	พุทธศาสนาในทัศนศิลป์	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๔๔๗	ศาสนาและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	๓(๓-๐-๖)

๗.๖. อื่นๆ -

๘. อาจารย์ ดร. Rufin Jamey Saul



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๘.๑. ชื่อ-นามสกุล

Dr. Rufin Jamey Saul

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ ดร.

สังกัด

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

สถานที่ทำงาน

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๘.๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Asian Religions	University of Michigan, Michigan, U.S.A.	๒๕๕๖
M.A.	Asian Art and Archaeology	UC Berkeley, California, U.S.A.	๒๕๓๗
B.A.	East Asian Studies (Buddhism)	Columbia University, New York, U.S.A.	๒๕๒๗

๘.๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) Sociology of religions (Asian Studies)
- ๒) Histories of Asian Philosophies and Religions
- ๓) New religious movements
- ๔) Ethnography :South Asia and Southeast Asia, Social Change
- ๕) Thai society and history; critical theories of religious studies
- ๖) Spirit Possession and Exorcism, Tantra, Gender, Popular Culture
- ๗) Hinduism and Buddhism class/caste relations

๘.๔. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

● บทความทางวิชาการ

- ๑) Saul, R.J. (2015). *Danger and Devotion: Reflections on Hindu Ecology. Ethics, Ecology, and Religion*, Bangkok, Thailand: Konrad Adenauer Foundation, pp.172-195.

● หนังสือ ตำรา

- ๑) Saul, R.J. (2018). *Navaratri as a Festival of Hanuman and Male Asceticism. Nine Nights of Power: Durga, Dolls and Darbars*, Albany. State University of New York, New York.
- ๒) Saul, R.J. (2018). *Kaila Devi: The Great Goddess as Local Avatar of Miracles, in Garland of Goddesses*. In M. Slouber (Ed.). Oxford University Press, New York.

● ผลงานวิชาการอื่นๆ

๑. Saul, R.J. (2018). Reflections of Amma: Devotees in a Global Embrace. [Review of *The Journal of Hindu Studies*, by A.J. Lucia]. 11(1), 80-81.
๒. Saul, R.J. (2016). Hinduism Beliefs and Practices: Major Deities and Social Structures. [Review of *Religions of South Asia*, by J. Fowler]. 10(1), 103-105.
๓. Saul, R.J. (2015). Hindu Pilgrimage: Shifting Patterns of Worldview of Shri Shailam in South India. [Review of *International Journal of Hindu Studies*, by P. C. Reddy]. 20(1), 122-129.
๔. Saul, R.J. (2015). Feeding the Dead: Ancestor Worship in Ancient India. [Review of *International Journal of Hindu Studies*, by M. R. Sayers]. 19(3), 364-366.

๘.๕. ภาระงานสอน

● ภาระงานสอนในปัจจุบัน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๒๑๗	ธรรมชาติและชะตากรรมของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๒๒๘	ลัทธิการเมืองและความผาสุกของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๓๔๕	ศาสนา สัญลักษณ์ และพิธีกรรม	๓(๓-๐-๖)
๔.	ศศศศ ๔๔๒	สถาบันศาสนา	๓(๓-๐-๖)

● **ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย**

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๒๑๕	การเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๓๓๙	พุทธศาสนากับความสัมพันธ์กับศาสนาอื่น	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๓๗๐	พิธีกรรมในศาสนา	๓(๓-๐-๖)

๘.๖. อื่นๆ -

๙. อาจารย์ ดร. กรรณก สารภีรัมย์

๙.๑. ชื่อ-นามสกุล

ดร. กรรณก สารภีรัมย์

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ ดร.

สังกัด

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

สถานที่ทำงาน

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๙.๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
วท.ด.	การวิจัยเพื่อการพัฒนาสุขภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๔
ศค.ม.	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๖
กศ.ป.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๒๘

๙.๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) การวิจัยทางสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา
- ๒) สังคมศาสตร์สุขภาพ
- ๓) การจัดการสิ่งแวดล้อม

๙.๔. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ

● **บทความทางวิชาการ**

- ๑) Sarapirom, K., & Muensakda, P. (2018). An Existence of Quality of Life among Myanmar Migrant Workers under Thai Socio-Cultural Context in Samut Sakhon Province, Thailand. *Journal of Thai Interdisciplinary Research*, 13(5), 11-18.
- ๒) Sarapirom, K., & Sarkar, H. (2018). A Study of Sufficiency Economy Philosophy and Its' Impacts on Individuals, Communities and Organizations. *Journal of Thai Interdisciplinary Research*, 13(1), 8-12.
- ๓) Sarapirom, K. (2018). Green Buddhism: The Mainstream of Environmental Accountability in Thai Contemporary Society. *Phikul Journal*, 16, 67-76.

๙.๕ ภาระงานสอน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

● **ภาระงานสอนในปัจจุบัน**

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๒๒๕	มนุษย์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๓๒๐	วิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๔๔๓	ศาสนากับสิ่งแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)

● **ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย**

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๑๐๗	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และชีวิตมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๒๑๐	ศาสนา วิทยาศาสตร์ และการเยียวยารักษาแบบองค์รวม	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๒๒๕	มนุษย์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ	๓(๓-๐-๖)
๔.	ศศศศ ๓๐๑	หลักการผู้ประกอบการขั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
๕.	ศศศศ ๓๔๖	ศาสนาและการเยียวยารักษา	๓(๓-๐-๖)

๙.๕. อื่นๆ -

๑๐. อาจารย์ ดร. ไพเราะ มากเจริญ

๑๐.๑. ชื่อ-นามสกุล

ไพเราะ มากเจริญ

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ

ดร.

สังกัด

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

สถานที่ทำงาน

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๐.๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
พธ.ด.	พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗
ศศ.ม.	พุทธศาสนศึกษา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๔๘
นศ.ม	นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๕๐
ร.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๕๖

๑๐.๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๔) พุทธปรัชญา
- ๕) ศาสนาและอำนาจ
- ๖) ศาสนาและจิตวิทยา
- ๗) ศาสนา

๑๐.๔. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ

● ผลงานวิจัย

- ๑) งานวิจัย เรื่อง ความมั่นคงของพระพุทธศาสนาในสังคมไทยปัจจุบัน ทุนวิจัยกรมศาสนา ปีงบประมาณ ๒๕๖๐.

● บทความทางวิชาการ

- ๑) ไพเราะ มากเจริญ. (๒๕๖๐). รูปแบบการอธิบายเรื่องกรรมของพระพุทธเจ้า. วารสารพุทธศาสนศึกษา จุฬาลงกรณ์



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

มหาวิทยาลัย, ๒๔(๑), ๒๑-๓๙.

- ๒) Makcharoen, P. (2016). The Buddhist Concept as a Solution to the Environmental Crisis. *Journal of International Buddhist Studies Mahachulalongkornrajavidyalaya University*, 7(2), 12-20.

๑๐.๕. ภาระงานสอน

● ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๒๒๖	แนวคิดเรื่องชีวิตและความตายในวิทยาศาสตร์และศาสนา	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๓๓๔	สิ่งท้าทายใหม่ๆ ในสังคมพุทธ	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๓๓๗	แนวความคิดและการปฏิบัติในพุทธศาสนาเถรวาท	๓(๓-๐-๖)
๔.	ศศศศ ๓๓๘	การเคลื่อนไหวใหม่ๆ ในพุทธศาสนาเถรวาท	๓(๓-๐-๖)
๕.	ศศศศ ๓๕๔	ศาสนาพุทธในเอเชียตะวันออก	๓(๓-๐-๖)
๖.	ศศศศ ๔๓๒	การอ่านคัมภีร์พระพุทธรศาสนา ๒	๓(๓-๐-๖)
๗.	ศศศศ ๔๖๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานทั่วไป	๓(๓-๐-๖)

● ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๑๐๔	อารยธรรมโลก ๑	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๑๐๕	อารยธรรมโลก ๒	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๒๐๕	การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	๓(๓-๐-๖)
๔.	ศศศศ ๓๔๒	ศาสนาและวัฒนธรรม	๓(๓-๐-๖)
๕.	ศศศศ ๓๗๒	ศาสนาและวัฒนธรรมสันติสุข	๓(๓-๐-๖)
๖.	ศศศศ ๔๓๖	พุทธจักรวาลวิทยาและจักรวาลวิทยาทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่	๓(๓-๐-๖)
๗.	ศศศศ ๔๔๕	ศาสนา เพศภาวะ และเพศวิถี	๓(๓-๐-๖)
๘.	ศศศศ ๔๖๓	ศาสนาและคุณภาพชีวิต	๓(๓-๐-๖)
๙.	ศศศศ ๔๖๕	ศาสนาและคอร์รัปชัน	๓(๓-๐-๖)

๑๐.๖. อื่นๆ

งานเขียนทางด้านวรรณกรรมเยาวชนสำหรับเด็ก นิทานและนิตยสาร อาทิ วรรณกรรมเยาวชนเรื่อง ปราสาทกระต่ายจันทร์ (รางวัลวรรณกรรมเยาวชนยอดเยี่ยมนายอินทร์อวอร์ด)

๑๑. อาจารย์ ดร. ไกลรุ่ง อิโอ

๑๑.๑. ชื่อ-นามสกุล

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ

สังกัด

สถานที่ทำงาน

ไกลรุ่ง อิโอ

ดร.

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๑.๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
---------	----------	-------------------------	------



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

Ph.D	Philosophy and Religion	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	๒๕๕๕
M.A.	Marketing, International Program	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๔๘
Diploma	Academic Year Aboard in English language program	EF school, UK	๒๕๔๓
M.A.	Business Administration	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	๒๕๔๓
ร.บ.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๓๙

๑๑.๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) ปรัชญาตะวันตก
- ๒) จริยศาสตร์
- ๓) ศาสนาและมิติทางจิตใจ
- ๔) ศาสนาและการบริหารธุรกิจ
- ๕) จริยศาสตร์ทางการตลาด
- ๖) พุทธปรัชญา

๑๑.๔. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

● บทความทางวิชาการ

- ๑) Iso, K. (2018). The Contemporary Thai Version of the Kathin Ceremony: Ceremonial Importance of the Distribution of White Envelops and the Money Tree Tradition. *Journal of International Buddhist Studies*, 9(2), 19-34.

๑๑.๕. ภาระงานสอน

● ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๑๐๘	ภาษาอังกฤษ ๑	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๓๓๑	ชุมชนทรัพยากรทางปัญญาของปราชญ์ชาวพุทธ	๓(๓-๐-๖)
๔.	ศศศศ ๓๓๗	แนวความคิดและการปฏิบัติในพุทธศาสนาเถรวาท	๓(๓-๐-๖)
๕.	ศศอก ๔๖๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานทั่วไป	๓(๒-๒-๕)
๖.	ศศอก ๔๖๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓(๒-๒-๕)
๗.	ศศอก ๔๖๖	ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์	๓(๒-๒-๕)

● ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๑๐๒	การคิดเชิงวิพากษ์	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๑๑๒	ศาสนาและมิติทางจิตใจ	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๓๓๓	พุทธจริยศาสตร์ขั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
๔.	ศศศศ ๔๖๒	ศาสนาและวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)
๕.	ศศศศ ๔๖๔	ศาสนาและความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์	๓(๓-๐-๖)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๑๑.๖. อื่นๆ -

๑๒. อาจารย์ ดร. Tenzan Eaghll

๑๒.๑. ชื่อ-นามสกุล Tenzan Eaghll

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ ดร.

สังกัด วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๒.๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Religious Studies	University of Toronto, Canada	๒๕๕๙
M.A.	Religious Studies	University of Calgary, Canada	๒๕๕๓
B.A.	Religious Studies	University of Calgary, Canada	๒๕๕๑

๑๒.๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) Religion and History
- ๒) Religion, Culture and Politics
- ๓) Christianity
- ๔) Intersection of continental philosophy and method and theory in the study of religion

๑๒.๔. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

๕. บทความทางวิชาการ

- ๑) Eaghll, T. (2017). Jean-Luc Nancy and the “exit from religion”. *Religion Compass*, 11(1-2), 1-11.
- ๒) Eaghll, T. (2017). Continental Philosophy and the Problem with Religion. *Implicit Religion*, 20(2), 187-203.
- ๓) Eaghll, T. (2018). Response to Thesis 2. In R. T. McCutcheon (Ed), *Religion in Theory and Practice - Demystifying the Field for Burgeoning Scholars* (pp. 167-169). Equinox eBooks Publishing, UK.
- ๔) Eaghll, T. (2017). Learning about religion leads to tolerance. In C. Martin & B. Stoddard (Eds.), *Stereotyping Religion : Critiquing Clichés* (pp. 113-130). New York: Bloomsbury Academic.
- ๕) Eaghll, T. (2015). Religion Cliches. *Bulletin for the Study of Religion*, 44(1), 33-38.

๑๒.๕. ภาระงานสอน

● **ภาระงานสอนในปัจจุบัน**

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๒๒๗	ลัทธิการเมืองและความผาสุกของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๓๓๙	พุทธศาสนากับความสัมพันธ์กับศาสนาอื่น	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๓๔๓	ศาสนาและการพัฒนาตน	๓(๓-๐-๖)

● **ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย**

ที่	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
-----	-------------	-------------	---------------



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

	(ภาษาไทย)	(ภาษาไทย)	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๒๑๗	ธรรมชาติและชะตากรรมของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๒๒๗	ลัทธิการเมืองและความผาสุกของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๓๗ ๔	ศาสนาและวัฒนธรรมกระแสนิยม	๓(๓-๐-๖)

๑๒.๖. อื่นๆ -

๑๓. อาจารย์ ดร. Dion Peoples

๑๓.๑. ชื่อ-นามสกุล Dion Peoples

ยศ./ตำแหน่งทางวิชาการ ดร.

สังกัด วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๓.๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Buddhist Studies	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๒
M.A.	Thai Studies	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๙
B.A.	International Studies - Cross Cultural Communications	University of Oregon, USA	๒๕๔๗

๑๓.๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) The study of Tipitaka
- ๒) Critical Thinking
- ๓) Interrigious relationship particularly between Buddhism and Islamism.
- ๔) Thai Buddhism
- ๕) Religion and Economics, Environment, and Sociology.

๑๓.๔. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

๖. บทความทางวิชาการ

- ๑) Peoples, D. (2016). The Quest for Mindfulness. *Journal of the International Association of Buddhist Universities*, 9(2), 115-157.
- ๒) Peoples, D. (2015). The Buddha's Jatakas and Karl Marx's Volumes on Capital – Towards an authentic perspective of Buddhist Economics for ASEAN. *Journal of the International Association of Buddhist Universities*, 8(2), 99-121.
- ๓) Peoples, D. (2015). Discussion on Buddhism and Arts. *Journal of the International Association of Buddhist Universities*, 8(2), 1-18.

๑๓.๕. ภาระงานสอน

- ภาระงานสอนในปัจจุบัน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๓๓๕	พุทธศาสนาเถรวาทในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓(๓-๐-๖)

● ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑.	ศศศศ ๒๒๑	โลกทัศน์ทางศาสนา	๓(๓-๐-๖)
๒.	ศศศศ ๓๓๕	พุทธศาสนาเถรวาทในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓(๓-๐-๖)
๓.	ศศศศ ๔๔๓	ศาสนากับสิ่งแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)

๑๓.๕ อื่นๆ -

ข. รายชื่ออาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/ ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา และสถาบันที่ สำเร็จการศึกษา	สังกัดหน่วยงาน
๑.	คุณหญิงสุริยา รัตนกุล	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Doctorat de l'Université de Paris (Etudes Linguistique et Extrême Orientales), The University of Paris, France (ได้รับพระราชทานทุนมูลนิธิอานันทมหิดล)	มหาวิทยาลัยมหิดล
๒.	วิสุทธิ์ ไบไม้	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Genetics) University of Queensland, Australia.	มหาวิทยาลัยมหิดล
๓.	สมภาร พรหมทา	ศาสตราจารย์	อ.ด. (ปรัชญา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔.	วัชร งามจิตรเจริญ	ศาสตราจารย์	อ.ด. (ปรัชญา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
๕.	วาทีณี บุญชะลิกษี	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (ประชากรศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล	มหาวิทยาลัยมหิดล
๖.	ประพนธ์ อัครวิรุฬหาร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.(Buddhist Studies), University of California, (Berkeley), USA.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ภาคผนวก ๗

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒
ข้อบังคับฯ (ฉบับที่ ๒ - ๘) และประกาศข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาของหน่วยงาน

- ๗.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒
ข้อบังคับฯ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อบังคับฯ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อบังคับฯ (ฉบับที่
๔) พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อบังคับฯ (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อบังคับฯ (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ
บังคับฯ (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ข้อบังคับฯ (ฉบับที่ ๘) พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๗.๒ ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การขอย้ายหลักสูตร การรับโอนนักศึกษา และการรับ
นักศึกษาในโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒
- ๗.๓ ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรระดับ
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๐



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๗.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒
ข้อบังคับฯ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อบังคับฯ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อบังคับฯ (ฉบับที่
๔) พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อบังคับฯ (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อบังคับฯ (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ
บังคับฯ (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ข้อบังคับฯ (ฉบับที่ ๘) พ.ศ. ๒๕๖๑



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล
ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๒**

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีให้ เหมาะสม และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยมหิดลในการประชุมครั้งที่ ๔๒๖ เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๕๒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒"

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยมหิดล

"ส่วนงาน"* หมายความว่า คณะ วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีการเรียนการสอน รวมถึงวิทยาเขตที่มีการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด

"คณะกรรมการประจำส่วนงาน"^๒ หมายความว่า รวมถึง คณะกรรมการประจำส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีการเรียนการสอน

* แก้ไขเพิ่มเติม โดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยครั้งที่ ๕๐๐ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๘ (ให้ยกเลิกคำนิยาม "คณะ" และกำหนดคำนิยาม "ส่วนงาน" และในกรณีที่ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดคำว่า "คณะ" ไว้ให้หมายความถึง "ส่วนงาน" ตามข้อบังคับที่แก้ไขเพิ่มเติม

^๒ แก้ไขคำนิยามโดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยครั้งที่ ๕๐๐ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๘



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๒

“คณบดี” หมายความว่ารวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีภาระเรียนการสอน

“หลักสูตร” หมายถึงหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีที่สอดคล้องและสนับสนุนนโยบาย หรือการดำเนินงานหรือข้อบังคับ กฎ ระเบียบของสภาวิชาชีพ หรือกองการประกอบโรคศิลปะ(ถ้ามี) และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบการเสนอขอเปิดสอนหลักสูตรใหม่/การปรับปรุงหลักสูตรแล้ว

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญาและปริญญาตรี

“คณะกรรมการหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจากคณบดี เพื่อทำหน้าที่บริหาร จัดการและพิจารณาหลักสูตร

ข้อ ๔^๓ ให้มหาวิทยาลัยหรือคณะโดยคณะกรรมการประจำคณะรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรตามเงื่อนไข และวิธีการที่ระบุไว้ในหลักสูตร หรือตามประกาศของคณะโดยความเห็นชอบของอธิการบดี ทั้งนี้ การรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยจะมีประเภทใดบ้างให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ การจัดการศึกษา มหาวิทยาลัย มีการจัดการศึกษา ดังนี้

๕.๑ ระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งๆ ให้แบ่งเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ

ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ซึ่งอาจแบ่งช่วงได้ ส่วนภาคการศึกษาดูเรียนอาจจัดได้ตามความจำเป็นของแต่ละคณะ และให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๕.๒ ระบบไตรภาค ปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ คือ

ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคการศึกษาที่ ๓ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์ ซึ่งอาจแบ่งช่วงได้ ส่วนภาคการศึกษาดูเรียนอาจจัดได้ตามความจำเป็นของแต่ละคณะ และให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ยกเลิกคำนิยาม “คณะกรรมการประจำคณะ” และกำหนดคำนิยาม “คณะกรรมการประจำส่วนงาน” และในกรณีข้อบังคับนี้กำหนดคำว่า “คณะกรรมการประจำคณะ” ไว้ให้หมายความว่า “คณะกรรมการประจำส่วนงาน” ตามข้อบังคับที่แก้ไขเพิ่มเติม

^๓ ข้อ ๔ แก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ ฉบับลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๓

๕.๓ ระบบอื่น คณะอาจจัดการศึกษาระบบอื่น ซึ่งต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบนั้น ในหลักสูตรให้ชัดเจน โดยมีกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค หรือระบบ ไตรภาค

ข้อ ๖ การกำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๖.๑ ระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรือการอภิปรายปัญหา หรือการศึกษา ที่เทียบเท่า ที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่า ที่ใช้เวลา ๒ - ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๐ - ๔๕ ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม (ภาคฝึกงานวิชาชีพ) หรือการทำโครงการน หรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕-๙๐ ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๒ ระบบไตรภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรือการอภิปรายปัญหา หรือการศึกษา ที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๒๔-๓๖ ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือ ๑๒ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(๓) การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม (ภาคฝึกงานวิชาชีพ) หรือการทำโครงการนหรือ กิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๖-๗๒ ชั่วโมงและศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๒ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบ ไตรภาค

๖.๓ ในกรณีที่ไม่สามารถใช้เกณฑ์ตามข้อ ๖.๑ หรือ ข้อ ๖.๒ ได้ ให้คณะกรรมการ ประจำคณะหรือผู้ที่คณะกรรมการประจำคณะมอบหมายพิจารณา กำหนดหน่วยกิตของรายวิชาตามความเหมาะสม โดยให้แสดงรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๔

ข้อ ๗ จำนวนหน่วยกิตรวม และระยะเวลาการศึกษา

๗.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต
ทวิภาค หรือ ๑๕๐ หน่วยกิตไตรภาค ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๗.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต
ทวิภาค หรือ ๑๘๗.๕ หน่วยกิตไตรภาค ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา

๗.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๘๐
หน่วยกิตทวิภาค หรือ ๒๒๕ หน่วยกิตไตรภาค ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา

๗.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วย
กิตทวิภาค หรือ ๙๐ หน่วยกิตไตรภาค ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และ
จะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุ คำว่า “ต่อเนื่อง”
ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๘ การกำหนดสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษา

๘.๑ สัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำ

ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ ซึ่งมีแต้มประจำ ดังนี้

สัญลักษณ์	แต้มประจำ
A	๔.๐๐
B +	๓.๕๐
B	๓.๐๐
C +	๒.๕๐
C	๒.๐๐
D +	๑.๕๐
D	๑.๐๐
F	๐.๐๐

๘.๒ สัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ

ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่างๆซึ่งมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AU	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	รอการประเมินผล (Incomplete)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๕

P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In Progress)
S	พอใจ (Satisfactory)
T	การโอนหน่วยกิต (Transfer of Credit)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

๘.๓ การตัดสินผลการศึกษา

(๑) สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ หรือสัญลักษณ์ S เป็นการประเมินผลว่า
ได้ หรือ ผ่าน (Pass) ในแต่ละรายวิชา

(๒) สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำ ๑.๐๐ หรือ ๑.๕๐ หรือสัญลักษณ์ U ในแต่ละรายวิชาถือว่ามีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ ถ้าจะตัดสินการประเมินผลเป็นอย่างอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของ
คณะกรรมการประจำคณะ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการประจำคณะ ในกรณีให้สอบแก้ตัวหรือ
ปฏิบัติงานแก้ตัว เมื่อเสร็จสิ้นแล้วจะให้สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำได้ไม่เกิน ๒.๐๐ หรือสัญลักษณ์ S

๘.๔ การให้ F จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือมีผลการสอบหรือผลงานที่ประเมินผลว่า ตก

(๒) นักศึกษาขาดสอบ โดยไม่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการประจำคณะหรือ
ผู้ที่คณะกรรมการประจำคณะมอบหมาย

(๓) นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบตามข้อ ๑๑

(๔) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ เช่น เข้าสอบสายเกินเวลาที่กำหนด ทำผิดวินัย
ว่าด้วยการแต่งกายนักศึกษา หรือมีการกระทำตามข้อ ๒๒ และได้รับการตัดสินให้ตก

(๕) นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ I แล้วไม่ดำเนินการสอบ หรือไม่ปฏิบัติงานภายใน ๑ ภาค
การศึกษา ปกติตามการจัดการศึกษาแบบทวิภาค และไตรภาค หลังสิ้นภาคการศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ I ยกเว้น
กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๕.๑ และ ๑๕.๒

(๖) นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ P แล้วไม่สอบ และ/หรือไม่ส่งผลการปฏิบัติงานตาม
ที่กำหนด

(๗) นักศึกษาที่ไม่สอบแก้ตัวหรือไม่ปฏิบัติงานแก้ตัวตามที่กำหนดไว้ใน ๘.๓ (๒) หรือสอบ
แก้ตัวหรือปฏิบัติงานแก้ตัวแล้ว แต่ยังไม่ประเมินผลว่า “ไม่ได้” หรือ “ไม่ผ่าน”

^๔ ข้อ ๘.๔ แก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาและ
ปริญญาตรี (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๘ ฉบับลงวันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๖

(๘) นักศึกษาขาดคุณสมบัติในการเข้ารับการประเมินผลของรายวิชาตามที่คณะกรรมการประจำส่วนงานกำหนด

๘.๕ การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิต แต่ภาควิชาหรือคณะเห็นว่าไม่ควรจำแนกผลการศึกษาออกเป็นสัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำ

๘.๖ การให้ AU จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาแจ้งความจำนงเข้าร่วมศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีเวลาเรียนหรือปฏิบัติการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๘.๗ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาไม่ได้สอบและ/หรือไม่ส่งผลงาน เพราะป่วยโดยมีใบรับรองแพทย์จากหน่วยบริการสุขภาพนักศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือมีใบรับรองแพทย์ที่แพทย์ประจำหน่วยบริการสุขภาพนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรับรอง ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้ที่คณะกรรมการประจำคณะมอบหมาย

(๒) นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบตามข้อ ๑๑ เนื่องจากป่วยโดยมีใบรับรองแพทย์จากหน่วยบริการสุขภาพนักศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือมีใบรับรองแพทย์ที่แพทย์ประจำหน่วยบริการสุขภาพนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรับรอง ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้ที่คณะกรรมการประจำคณะมอบหมาย

(๓) นักศึกษาไม่ได้เข้าสอบ และ/หรือไม่ส่งผลงานด้วยเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ หรือผู้ที่คณะกรรมการประจำคณะมอบหมาย

๘.๘ การให้ P จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่มีการสอนหรือปฏิบัติงานต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษาและ/หรือการศึกษาในรายวิชานั้นยังไม่สิ้นสุด

๘.๙ การให้ T จะกระทำได้ในกรณีที่โอนย้ายหน่วยกิตมาจากคณะ หรือสถาบันอื่น

๘.๑๐ การให้ W จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ถอนการศึกษาตามข้อ ๑๐.๓

(๒) นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา

๘.๑๑ การให้ X จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่คณะยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้นๆ ตามกำหนด

ข้อ ๙ การลงทะเบียน

นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนตามรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่ไม่น้อยกว่าที่แต่ละหลักสูตรกำหนด โดยเป็นไปตามเงื่อนไข ดังนี้

๙.๑ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๗

เรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต โดยการลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาดำเนินการได้ครบขั้นตอนภายในระยะเวลาที่กำหนด

หากคณะใดมีเหตุผลและความจำเป็น อาจให้มีการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นได้ ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องเรียนให้ครบตามรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๙.๒ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ จะทำได้ต่อเมื่อ

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U หรือคณะกรรมการประจำคณะหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการประจำคณะเห็นว่านักศึกษาควรเรียนซ้ำ ตามข้อ ๘.๓ (๒) กรณีที่เป็นรายวิชาเลือกอาจเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ หรือ

(๒) นักศึกษาต้องการเรียนซ้ำในรายวิชาที่เรียนแล้ว เพื่อแก้ไขผลการศึกษาให้ได้แต้มเฉลี่ยสะสมสูงขึ้น แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) การลงทะเบียนเรียนซ้ำในแต่ละรายวิชาตามข้อ ๙.๒(๑) และข้อ ๙.๒(๒) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ตามจำนวนครั้งที่คณะกำหนด แต่ซ้ำได้อีกไม่เกิน ๒ ครั้ง ยกเว้นกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ตามข้อ ๑๕.๑(๑) ข้อ ๑๕.๑(๒) และ ข้อ ๑๕.๑(๓)

๙.๓ การลงทะเบียนเรียนมากกว่า ๑ หลักสูตร

นักศึกษาที่ต้องการเรียนมากกว่า ๑ หลักสูตร สามารถลงทะเบียนในรายวิชาที่แต่ละหลักสูตรกำหนดได้ตามข้อ ๙.๑ และเมื่อเรียนครบรายวิชาที่แต่ละหลักสูตรกำหนดแล้ว จะได้รับอนุมัติปริญญาของหลักสูตรนั้น ทั้งนี้ ระยะเวลาการศึกษาในทุกหลักสูตรต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา โดยนับตั้งแต่แรกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี

ข้อ ๑๐ การขอเพิ่ม ขอลด และขอลอนรายวิชา

นักศึกษาจะขอเพิ่ม ขอลด หรือขอลอนรายวิชาได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย โดยถือเกณฑ์การพิจารณาอนุมัติดังต่อไปนี้

๑๐.๑ การขอเพิ่มรายวิชา จะต้องดำเนินการภายใน ๒ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน สำหรับรายวิชาที่มีได้เปิดสอนพร้อมกับการเปิดภาคการศึกษาให้ขอเพิ่มภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเริ่มการศึกษาในรายวิชานั้น

๑๐.๒ การขอลดรายวิชา รายวิชาที่ขอลดจะไม่บันทึกในใบแสดงผลการศึกษาและไม่นับครั้งในการลงทะเบียน หากดำเนินการภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน สำหรับรายวิชาที่มีได้เปิดสอนพร้อมกับการเปิดภาคการศึกษา ให้ขอลดภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเริ่มการศึกษาในรายวิชานั้น



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๘

๑๐.๓ การขออนุญาตรายวิชา ดำเนินการได้หลังสัปดาห์ที่ ๒ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือหลังสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือหลังสัปดาห์แรกนับจากวันเริ่มการศึกษารายวิชาที่เปิดสอน ไม่พร้อมกับการเปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยจนถึงหนึ่งสัปดาห์ก่อนสอบสิ้นสุดรายวิชานั้น รายวิชาที่ขออนุญาต จะถูกบันทึกในใบแสดงผลการศึกษาและนับครั้งในการลงทะเบียนเรียน

ทั้งนี้ การอนุญาตหรือไม่อนุญาต ให้เพิ่ม ลด และ ถอนรายวิชา คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย จะต้องแสดงเหตุผลประกอบด้วย

ข้อ ๑๑ เวลาเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาใด ๆ ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การฝึกงานและการฝึกภาคสนาม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมดจึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ๆ

ข้อ ๑๒ การนับจำนวนหน่วยกิต

๑๒.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตของนักศึกษาเพื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตรของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลว่า “ได้” หรือ “ผ่าน” เท่านั้น

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินผลว่า “ได้” หรือ “ผ่าน” ไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

๑๒.๒ การรวมจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณแต้มเฉลี่ย ให้นับจำนวนหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่ผลการศึกษามีแต้มประจำ

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นๆ ครั้งสุดท้ายไปใช้ในการคำนวณแต้มเฉลี่ย

ข้อ ๑๓ การคิดแต้มเฉลี่ย

แต้มเฉลี่ยมี ๒ ประเภท คือ แต้มเฉลี่ยประจำภาค และแต้มเฉลี่ยสะสม การคำนวณแต้มเฉลี่ยให้ทำดังนี้

๑๓.๑ แต้มเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับแต้มประจำของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่ผลการศึกษามีแต้มประจำที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยปัดเศษจากตำแหน่งที่ ๓

๑๓.๒ แต้มเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิตลงจนถึงการประเมินผลครั้งสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับแต้มประจำของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาทั้งหมดที่ศึกษาและผลการศึกษามีแต้มประจำ ตามข้อ ๑๒.๒ ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยปัดเศษจากตำแหน่งที่ ๓



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๙

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำ ให้นำแต้มประจำของสัญลักษณ์ที่ได้รับการประเมินครั้ง
สุดท้ายมาคำนวณแต้มเฉลี่ย

ข้อ ๑๔^๕ การเทียบรายวิชาและการโอนย้ายหน่วยกิต

นักศึกษาที่ย้ายประเภทวิชาหรือส่วนงานในมหาวิทยาลัย หรือที่โอนย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษา
อื่นหรือนักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเทียบรายวิชาและขอโอนย้ายหน่วยกิต
ให้ครบหน่วยกิตตามหลักสูตรได้ โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรนั้น และมีผล
การศึกษาที่มีสัญลักษณ์เป็น T การเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิตนี้ให้ใช้เฉพาะนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้
โอนย้าย หรือนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เรียนในรายวิชาที่จัดสอนโดยสถาบันอื่น ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจาก
ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบหลักสูตร หรือผู้ที่คณะกรรมการประจำส่วนงานมอบหมายหรือคณะกรรมการ
หลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ เงื่อนไขในการขอเทียบรายวิชา และโอนย้ายหน่วยกิต

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่โอนย้ายจากสถาบันอุดมศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศ
ที่มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามหาวิทยาลัยมหิดล และกรรมการหลักสูตรมีมติเห็นชอบด้วย

(๒) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหา และให้ประสบการณ์การเรียนรู้ ครอบคลุมหรือ
เทียบเคียงกันได้ ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิต และกรรมการหลักสูตร
มีมติเห็นชอบด้วย

(๓) เป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี ถ้าไม่เป็นไปตามนี้
ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการหลักสูตร และคณะกรรมการประจำส่วนงาน

(๔) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่า

(๕) การเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิต ให้ทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร

๑๔.๒ การขอเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิตให้ทำหนังสือถึงหัวหน้าส่วนงาน พร้อมหลักฐาน
ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ขอโอน ทั้งนี้ ให้หัวหน้าส่วนงาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการหลักสูตรประจำ
ภาควิชาที่เกี่ยวข้องและ/หรือคณะกรรมการประจำส่วนงานเป็นผู้พิจารณานำเสนอพร้อมเหตุผลต่ออธิการบดี
เพื่ออนุมัติ

๑๔.๓ รายวิชาที่เทียบและโอนย้ายหน่วยกิต จะแสดงในใบแสดงผลการศึกษาตามชื่อรายวิชา
ที่เทียบโอนให้ โดยใช้สัญลักษณ์เป็น T และจะไม่นำมาคิดแต้มเฉลี่ย

^๕ ข้อ ๑๔ แก้ไขเพิ่มเติม โดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและ
ปริญญาตรี (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๑๐

๑๔.๔ นักศึกษาที่ขอเทียบรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา และโอนย้ายหน่วยกิต ตามข้อ ๑๔.๑(๑)-๑๔.๑(๓) มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม ตามที่ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษานุปริญญาตรีและปริญญาตรี กำหนดไว้

๑๔.๕ การโอนย้ายหน่วยกิตและผลการศึกษที่นักศึกษา ได้ศึกษาตามหลักสูตรหรือ ศึกษา เป็นบางรายวิชา จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ภายใต้โครงการหรือกิจกรรมความร่วมมือแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ (Exchange Student and student Mobility) ในหลักสูตร หรือความร่วมมือ (MOU) ด้านการศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรสองภาษาที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในต่างประเทศ โดยได้รับสองปริญญา ทั้งปริญญาของมหาวิทยาลัยมหิดล และปริญญาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นในต่างประเทศ

(๒) หลักสูตรสองปริญญาตรี หรือมากกว่า ที่จัดการเรียนการสอนกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ในต่างประเทศ โดยได้รับสองปริญญา ทั้งปริญญาของมหาวิทยาลัยมหิดล และปริญญาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ในต่างประเทศที่จัดการเรียนการสอนร่วมกัน (Double or Degree Program)

(๓) หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนสอบร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในต่างประเทศ โดยได้รับ ปริญญาใบเดียว (Joint Degree Program)

(๔) ความร่วมมือ(MOU) ด้านการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ในต่างประเทศ

การโอนย้ายหน่วยกิตในข้อ ๑๔.๕(๑)-(๕) นักศึกษาสามารถโอนย้ายหน่วยกิตและผลการศึกษา เป็นสัญลักษณ์แต้มประจำได้ และสามารถนำไปรวมจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณแต้มเฉลี่ย และให้บันทึก ผลการศึกษาในใบแสดงผลการศึกษา(Transcript) ทั้งนี้ ให้หัวหน้าส่วนงานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ หลักสูตรประจำภาควิชาที่เกี่ยวข้อง และหรือคณะกรรมการประจำส่วนงาน เป็นผู้พิจารณานำเสนอพร้อมเหตุผล ต่ออธิการบดีเพื่อนุมัติ

๑๔.๖ การเทียบรายวิชาและการโอนย้ายหน่วยกิตที่มีได้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้หัวหน้า ส่วนงาน โดยความเห็นชอบโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการหลักสูตรประจำภาควิชาที่เกี่ยวข้อง และหรือ คณะกรรมการประจำส่วนงาน เป็นผู้พิจารณานำเสนอพร้อมเหตุผลต่ออธิการบดีเพื่อนุมัติ

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยมีความร่วมมือ(MOU)ด้านการศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในต่างประเทศ ก่อนที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้การโอนย้ายหน่วยกิตตามข้อ ๑๔.๕ เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๕ การลาพักการศึกษา

๑๕.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขออนุญาตลาพักการศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์ หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๑๑

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือได้เข้าร่วมโครงการอื่นๆ ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นชอบด้วย

(๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด โดยมีใบรับรองแพทย์จากหน่วยบริการสุขภาพนักศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือมีใบรับรองแพทย์อื่นที่รับรองโดยแพทย์ประจำหน่วยบริการสุขภาพนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๔) เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้แต่ต้องได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา และมีแต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

การลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๕.๑ ให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อคณบดี หรือผู้ที่คณบดีมอบหมายโดยเร็วที่สุด และให้คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๑๕.๒ เมื่อนักศึกษามีเหตุสุดวิสัยจำต้องลาพักการศึกษา ด้วยเหตุผลนอกเหนือจากที่ระบุไว้ในข้อ ๑๕.๑ ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมายโดยเร็วที่สุด และให้คณะกรรมการประจำคณะหรือผู้ที่คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๑๕.๓ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๕.๑ และ ๑๕.๒ ให้อนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติตามการจัดการศึกษาแบบทวิภาค หรือ ๓ ภาคการศึกษาปกติตามการจัดการศึกษาแบบไตรภาค ถ้ามีความจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่ตามวิธีในข้อ ๑๕.๑ หรือ ๑๕.๒ แล้วแต่กรณี

๑๕.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นักศึกษาให้แนบเวลาที่ลาพักอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๕.๑(๑) และ ข้อ ๑๕.๑(๒) หรือในกรณีที่มีเหตุสุดวิสัย ให้เสนออธิการบดีพิจารณาเป็นกรณี ๆ ไป

๑๕.๕ ระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะถูกจำหน่ายชื่อออกจากมหาวิทยาลัย

๑๕.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมายก่อนกำหนดวันชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ การอนุมัติหรือไม่อนุมัติ ให้ลาพักการศึกษาตามความในวรรคก่อน คณบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจะต้องระบุเหตุผลในการพิจารณาด้วย

ข้อ ๑๖ การจำแนกสภาพนักศึกษา

๑๖.๑ การจำแนกสภาพนักศึกษา สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก จะจำแนกสภาพนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สอง ตามการจัดการศึกษาแบบทวิภาค หรือสิ้นภาคการศึกษาที่สามตามการจัดการศึกษาแบบไตรภาคนับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา ส่วนนักศึกษาที่ศึกษาตั้งแต่ปีที่ ๒ เป็นต้นไป จะจำแนกสภาพนักศึกษา เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติของแต่ละภาค หรือเมื่อสิ้นปีการศึกษาสำหรับหลักสูตรที่มีการศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๑๒

ต่อเนื่องตลอดปี สำหรับนักศึกษาที่จะยื่นความจำนงขอรับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี อาจให้จำแนกสภาพนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาฤดูร้อนได้

๑๖.๒ การจำแนกสภาพนักศึกษาให้พิจารณาว่าเป็นนักศึกษาสภาพปกติหรือสภาพวิथाทัณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรก หรือนักศึกษาที่สอบได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาสภาพวิथाทัณฑ์ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบ ได้แต้มเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ จำแนกออกเป็น ๒ ประเภท คือ

ประเภทที่ ๑ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้แต้มเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๕๐ แต่ไม่ถึง ๑.๘๐

ประเภทที่ ๒ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้แต้มเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐

ข้อ ๑๗ ฐานะชั้นปีของนักศึกษา

ให้เทียบฐานะชั้นปีของนักศึกษาจากจำนวนหน่วยกิตที่สอบได้ ตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมของหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณี ดังต่อไปนี้

๑๘.๑ ศึกษาครบตามหลักสูตร และได้รับอนุมัติให้ได้รับอนุปริญญาหรือปริญญาตามข้อ ๒๐

๑๘.๒ ได้รับอนุมัติจากอธิการบดีให้ลาออก

๑๘.๓ อธิการบดีสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) เมื่อมีการจำแนกสภาพนักศึกษา และมีแต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐

(๒) นักศึกษาสภาพวิथाทัณฑ์ประเภทที่ ๑ ที่มีแต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ อีก ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกันที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาตามการจัดการศึกษาแบบทวิภาค หรืออีก ๓ ภาคการศึกษาติดต่อกันที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาตามการจัดการศึกษาแบบไตรภาค หรืออีก ๑ ปีการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษา โดยใช้ระบบอื่นตามข้อ ๕.๓

(๓) นักศึกษาสภาพวิथाทัณฑ์ประเภทที่ ๒ ที่มีแต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ อีก ๔ ภาคการศึกษาติดต่อกันที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาตามการจัดการศึกษาแบบทวิภาค หรืออีก ๖ ภาคการศึกษาติดต่อกันที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาตามการจัดการศึกษาแบบไตรภาค หรืออีก ๒ ปีการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษา โดยใช้ระบบอื่นตามข้อ ๕.๓

(๔) ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาบังคับครบจำนวนครั้งตามข้อ ๔.๒(๓) แล้วผลการสอบหรือผลการสอบ ยังคง “ไม่ได้” หรือ “ไม่ผ่าน”

(๕) มีเวลาเรียนเกิน ๒ เท่าของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๑๓

(๖) ^๖ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแล้ว ยังไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ หรือยังไม่ได้ดำเนินการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา หรือ ไม่ได้รับอนุมัติให้ผ่อนผันการลงทะเบียนเรียน

(๗) นักศึกษาประพฤติผิดวินัยตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันร่วม/สถาบันสมทบ

(๘) มีปัญหาทางจิตจนเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และ/หรือจะเป็นอุปสรรคต่อการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาข้อมูล และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ

(๙) ถูกลงโทษตามข้อ ๒๒

(๑๐) ตาย

ข้อ ๑๘ / ๑ ^๗ การคืนสภาพนักศึกษา

๑๘/๑.๑ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีข้อ ๑๘.๓ (๖) อาจยื่นคำร้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ โดยให้ดำเนินการยื่นคำร้องต่ออธิการบดีเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ภายใน ๑ ปี นับตั้งแต่วันที่อธิการบดีสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๘/๑.๒ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานหลักสูตร คณบดี และรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา ตามลำดับ

๑๘/๑.๓ เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้คืนสภาพการเป็นนักศึกษา ให้นักศึกษากลับเข้าศึกษาในภาคการศึกษาถัดจากภาคการศึกษาที่อธิการบดีอนุมัติให้คืนสภาพ

๑๘/๑.๔ ให้นับรวมระยะเวลาที่นักศึกษาพ้นสภาพเป็นส่วนหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรนั้นด้วย

๑๘/๑.๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมคืนสภาพ พร้อมทั้งค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพตามประกาศมหาวิทยาลัยตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาพ้นสภาพ

๑๘/๑.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติคืนสภาพการเป็นนักศึกษาแล้ว จะมีสถานภาพเช่นเดียวกับสถานภาพเดิมก่อนพ้นสภาพแต่ทั้งนี้การนับระยะเวลาศึกษาเป็นไปตามข้อ ๗

^๖ ข้อ ๑๘.๓(๖) แก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ ฉบับลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

^๗ ข้อ ๑๘/๑ แก้ไขเพิ่มเติม โดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ ฉบับลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๑๔

ข้อ ๑๙ การสำเร็จการศึกษา

๑๙.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา

๑๙.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา

๑๙.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา

๑๙.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา

ข้อ ๑๙/๑ ^๔ การสอบภาษาอังกฤษ

นักศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องสอบผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การให้อนุปริญญาหรือปริญญา

การพิจารณาให้ได้อนุปริญญาหรือปริญญา นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๒๐.๑ สอบผ่านรายวิชาและเกณฑ์อื่นๆครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๒๐.๒ ได้แต้มเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๒๐.๓ เป็นผู้มีความประพฤติดี เหมาะสมแก่ศักดิ์ศรีแห่งอนุปริญญาหรือปริญญานั้น

๒๐.๔ ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ซึ่งรวมทั้งรายวิชาที่นักศึกษาย้ายประเภทวิชา หรือคณะในมหาวิทยาลัย หรือที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B (หรือเทียบเท่า) โดยไม่นำหน่วยกิตและแต้มประจำที่เทียบรายวิชา หรือโอนย้ายหน่วยกิตมาคิดแต้มเฉลี่ยสะสม จะได้รับการพิจารณาให้ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับ ๑ เมื่อสอบได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ และได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับ ๒ เมื่อสอบได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ และต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

^๔ ข้อ ๑๙/๑ แก้ไขเพิ่มเติม โดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๙

^๕ ข้อ ๒๐.๔ แก้ไขเพิ่มเติม โดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๙



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๑๕

๒๑.๑ มีเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาหรือจำนวนปีการศึกษาน้อยที่สุดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒๑.๒ มีคุณสมบัติสอบได้ปริญญาตรีตามข้อ ๒๐

๒๑.๓ ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทน หรือสอบแก้ตัว หรือปฏิบัติงานแก้ตัวในรายวิชาใดเลยตลอดหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่เทียบโอน

๒๑.๔ ในกรณีที่นักศึกษาขอเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิต จำนวนรายวิชาที่ขอย้าย หรือขอโอนจะต้องไม่เกินหนึ่งในสี่ของจำนวนหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

ข้อ ๒๒^{๑๐} นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้ได้สัญลักษณ์ F ในรายวิชาที่ทุจริตนั้น และให้ดำเนินการทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยวินัยนักศึกษา แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๓ การใดที่มีได้บัญญัติไว้ในข้อบังคับนี้ให้นำแนวปฏิบัติ ข้อบังคับ และระเบียบที่เกี่ยวกับการศึกษาของคณะ หรือของมหาวิทยาลัยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๒๓/๑^{๑๑} ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจพิจารณาขออนุมัติการดำเนินการใดๆตามข้อบังคับนี้ได้ แต่ต้องมีมติเห็นชอบจากกรรมการสภามหาวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าสามในสี่ของกรรมการสภามหาวิทยาลัยที่เข้าประชุม

ข้อ ๒๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยตีความ และสั่งการตามความเห็นสมควร

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๒

(ลงนาม) วิจารย์ พานิช

(ศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารย์ พานิช)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหิดล

^{๑๐} ข้อ ๒๒ แก้ไขเพิ่มเติม โดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๘

^{๑๑} ข้อ ๒๓/๑ แก้ไขเพิ่มเติม โดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล
ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยมหิดลในการประชุมครั้งที่ ๔๗๘ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๔ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๔ ให้มหาวิทยาลัยหรือคณะ โดยคณะกรรมการประจำคณะรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรตามเงื่อนไขและวิธีการที่ระบุไว้ในหลักสูตร หรือตามประกาศของคณะโดยความเห็นชอบของอธิการบดี ทั้งนี้ การรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยจะมีประเภทใดบ้างให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๘.๓ (๖) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๘.๓ อธิการบดีสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณี ดังต่อไปนี้

(๖) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแล้ว ยังไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ หรือยังไม่ได้นำใบการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา หรือไม่ได้รับอนุมัติให้ผ่อนผันการลงทะเบียนเรียน”

ข้อ ๕ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น ข้อ ๑๘/๑ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

“ข้อ ๑๘/๑ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๘/๑.๑ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีข้อ ๑๘.๓ (๖) อาจยื่นคำร้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ โดยให้ดำเนินการยื่นคำร้องต่ออธิการบดีเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาภายใน ๑ ปี นับตั้งแต่วันที่อธิการบดีสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๘/๑.๒ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานหลักสูตร คณะบดี และรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา ตามลำดับ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

-๒-

๑๘/๑.๓ เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้คืนสภาพการเป็นนักศึกษา ให้นักศึกษากลับ
เข้าศึกษาในภาคการศึกษาถัดจากภาคการศึกษาที่อธิการบดีอนุมัติให้คืนสภาพ

๑๘/๑.๔ ให้นับรวมระยะเวลาที่นักศึกษาพ้นสภาพเป็นส่วนหนึ่งของระยะเวลา
การศึกษาตามหลักสูตรนั้นด้วย.

๑๘/๑.๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมคืนสภาพ พร้อมทั้งค่าธรรมเนียมการ
รักษาสภาพตามประกาศมหาวิทยาลัยตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาพ้นสภาพ

๑๘/๑.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติคืนสภาพการเป็นนักศึกษาแล้ว จะมีสถานภาพ
เช่นเดียวกับสถานภาพเดิมก่อนพ้นสภาพ แต่ทั้งนี้การนับระยะเวลาศึกษาเป็นไปตามข้อ ๗”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(ศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช)
นายกสภามหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล
ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๘

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๖ เพื่อให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุมครั้งที่ ๔๙๕ เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๕๘ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้


ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๒๓/๑ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๖

“ข้อ ๒๓/๑ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจพิจารณาขออนุมัติการดำเนินการใดๆ ตามข้อบังคับนี้ได้ แต่ต้องมีมติเห็นชอบจากกรรมการสภามหาวิทยาลัยจำนวนไม่น้อยกว่าสามในสี่ของกรรมการสภามหาวิทยาลัยที่เข้าประชุม”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๘


(ศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช)
นายกสภามหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

-๒-

หมายเหตุ เหตุผลในการประกาศใช้ข้อบังคับนี้ คือโดยที่การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดลในส่วนที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ มีบางกรณีมีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่งซึ่งไม่สามารถปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับได้ จึงสมควรให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจยกเว้นการปฏิบัติตามข้อบังคับได้ โดยใช้มติของกรรมการสภามหาวิทยาลัยจำนวนไม่น้อยกว่าสามในสี่ของกรรมการสภามหาวิทยาลัยที่เข้าประชุม จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับฉบับนี้



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล
ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
(ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยมหิดลในการประชุมครั้งที่ ๕๐๐ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๘ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกคำนิยาม คำว่า “คณะ” และ “คณะกรรมการประจำคณะ” ตามข้อ ๓ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความตามลำดับต่อไปนี้แทน

“ส่วนงาน” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีการเรียนการสอน รวมถึงวิทยาเขตที่มีการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“คณะกรรมการประจำส่วนงาน” หมายความว่ารวมถึง คณะกรรมการประจำส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าส่วนงานที่มีการเรียนการสอน

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๔.๔ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๔.๔ การให้ F จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือมีผลการสอบหรือผลงานที่ประเมินผลว่า ตก

(๒) นักศึกษาขาดสอบ โดยไม่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการประจำคณะหรือผู้ที่คณะกรรมการประจำคณะมอบหมาย

(๓) นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบตามข้อ ๑๑

(๔) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ เช่น เข้าสอบสายเกินเวลาที่กำหนด ทำผิดวินัยว่าด้วยการแต่งกายนักศึกษา หรือมีการกระทำตามข้อ ๒๒ และได้รับการตัดสินให้ตก

(๕) นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ I แล้วไม่ดำเนินการสอบ หรือไม่ปฏิบัติงานภายใน ๑ ภาคการศึกษา ปกติตามการจัดการศึกษาแบบทวิภาค และไตรภาค หลังสิ้นภาคการศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ I ยกเว้นกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๕.๑ และ ๑๕.๒



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา

สาขาวิชาศาสนศึกษา

- ๒ -

- (๖) นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ P แล้วไม่สอบ และ/หรือไม่ส่งผลการปฏิบัติงานตามที่กำหนด
(๗) นักศึกษาที่ไม่สอบแก้ตัวหรือไม่ปฏิบัติงานแก้ตัวตามที่กำหนดไว้ใน ๘.๓ (๒) หรือสอบ แก้ตัว หรือปฏิบัติงานแก้ตัวแล้ว แต่ยังไม่ประเมินผลว่า “ไม่ได้” หรือ “ไม่ผ่าน”
(๘) นักศึกษาขาดคุณสมบัติในการเข้ารับการประเมินผลของรายวิชาตามที่คณะกรรมการประจำ ส่วนงานกำหนด”

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๒ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๒ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้ได้สัญลักษณ์ F ในรายวิชาที่ทุจริตนั้น และให้ดำเนินการทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยวินัยนักศึกษา แล้วแต่กรณี”

ข้อ ๖ ในกรณีที่ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดคำว่า “คณะ” และ “คณะกรรมการประจำคณะ” ไว้ ให้หมายความถึง “ส่วนงาน” และ “คณะกรรมการประจำส่วนงาน” ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์วิจารณ์ พานิช)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล

ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๕)

พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์การศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
โดยสอดคล้องตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐
สภามหาวิทยาลัยมหิดลในการประชุมครั้งที่ ๕๐๗ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและ
ปริญญาตรี (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๑๙/๑ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

“๑๙/๑ การสอบภาษาอังกฤษ

นักศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องสอบผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
ตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด”

ข้อ ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๒๐.๔ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

“๒๐.๔ ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามประกาศของ
มหาวิทยาลัย”

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(ศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล
ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
(ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐
สภามหาวิทยาลัยมหิดลในการประชุมครั้งที่ ๕๑๗ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้
ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา
และปริญญาตรี (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๔ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๔ การเทียบรายวิชาและการโอนย้ายหน่วยกิต

นักศึกษาที่ย้ายประเภทวิชาหรือส่วนงานในมหาวิทยาลัย หรือที่โอนย้ายมาจากสถาบัน
อุดมศึกษาอื่นหรือนักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเทียบรายวิชาและขอโอนย้าย
หน่วยกิต ให้ครบหน่วยกิตตามหลักสูตรได้ โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรนั้น และมี
ผลการศึกษามีสัญลักษณ์เป็น T การเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิตนี้ให้ใช้เฉพาะนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติ
ให้โอนย้าย หรือนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เรียนในรายวิชาที่จัดสอนโดยสถาบันอุดมศึกษาอื่น ทั้งนี้ต้องได้รับความ
เห็นชอบจากผู้ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบหลักสูตร หรือผู้ที่คณะกรรมการประจำส่วนงานมอบหมาย
หรือคณะกรรมการหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ เงื่อนไขในการขอเทียบรายวิชา และโอนย้ายหน่วยกิต

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่โอนย้ายจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ทั้งในหรือ
ต่างประเทศที่มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามหาวิทยาลัยมหิดล และกรรมการหลักสูตรมีมติเห็นชอบด้วย

(๒) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหา และให้ประสบการณ์การเรียนรู้
ครอบคลุมหรือเทียบเคียงกันได้ ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิต และ
กรรมการหลักสูตรมีมติเห็นชอบด้วย



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

๒

(๓) เป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี
ถ้าไม่เป็นไปตามนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการหลักสูตร และคณะกรรมการประจำส่วนงาน

(๔) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่า

(๕) การเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิต ให้ทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร

๑๔.๒ การขอเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิตให้ทำหนังสือถึงหัวหน้าส่วนงาน พร้อม
หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ขอโอน ทั้งนี้ ให้หัวหน้าส่วนงานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
หลักสูตรประจำภาควิชาที่เกี่ยวข้อง และ/หรือคณะกรรมการประจำส่วนงานเป็นผู้พิจารณานำเสนอพร้อม
เหตุผลต่ออธิการบดีเพื่ออนุมัติ

๑๔.๓ รายวิชาที่เทียบและโอนย้ายหน่วยกิต จะแสดงในใบแสดงผลการศึกษาตามชื่อรายวิชา
ที่เทียบโอนให้ โดยใช้สัญลักษณ์เป็น T และจะไม่นำมาคิดแต้มเฉลี่ย

๑๔.๔ นักศึกษาที่ขอเทียบรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา และโอนย้ายหน่วยกิต ตามข้อ ๑๔.๑
(๑) - (๓) มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม ตามที่ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี กำหนดไว้

๑๔.๕ การโอนย้ายหน่วยกิตและผลการศึกษาที่นักศึกษาได้ศึกษาตามหลักสูตรหรือศึกษา
เป็นบางรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ภายใต้โครงการหรือกิจกรรมความร่วมมือแลกเปลี่ยนนักศึกษา
ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ (Exchange Student and Student Mobility) ในหลักสูตรหรือ
ความร่วมมือ (MOU) ด้านการศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรสองภาษาที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นใน
ต่างประเทศ โดยได้รับสองปริญญา ทั้งปริญญาของมหาวิทยาลัยมหิดลและปริญญาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นใน
ต่างประเทศ

(๒) หลักสูตรสองปริญญาหรือมากกว่าที่จัดการเรียนการสอนกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น
ในต่างประเทศ โดยได้รับปริญญาของมหาวิทยาลัยมหิดล และปริญญาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นในต่างประเทศ
ที่จัดการเรียนการสอนร่วมกัน (Double/Dual Degree Program)

(๓) หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในต่างประเทศ
โดยได้รับปริญญาเดียว (Joint Degree Program)

(๔) หลักสูตรการเรียนการสอนทางไกล ที่จัดการศึกษาโดยผู้สอนและผู้เรียนอยู่ห่างกัน
มีการวางแผน เตรียมการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ มีการบริการด้านการเรียนการสอน และมีระบบการ
ประเมินที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ (Distance Education)

(๕) ความร่วมมือ (MOU) ด้านการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น
ในต่างประเทศ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๓

การโอนย้ายหน่วยกิตในข้อ ๑๔.๕ (๑) - (๕) นักศึกษาสามารถโอนย้ายหน่วยกิต และผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำได้ และสามารถนำไปรวมจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณ แต้มเฉลี่ย และให้บันทึกผลการศึกษาในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) ทั้งนี้ ให้หัวหน้าส่วนงานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการหลักสูตรประจำภาควิชาที่เกี่ยวข้อง และ/หรือคณะกรรมการประจำส่วนงานเป็นผู้พิจารณานำเสนอพร้อมเหตุผลต่ออธิการบดีเพื่ออนุมัติ

๑๔.๖ การเทียบรายวิชาและการโอนย้ายหน่วยกิตที่มีได้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้หัวหน้าส่วนงานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการหลักสูตรประจำภาควิชาที่เกี่ยวข้อง และ/หรือคณะกรรมการประจำส่วนงานเป็นผู้พิจารณานำเสนอพร้อมเหตุผลต่ออธิการบดีเพื่ออนุมัติ

ข้อ ๔ กรณีที่มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือ (MOU) ด้านการศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในต่างประเทศก่อนที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้การโอนย้ายหน่วยกิตตามข้อ ๑๔.๕ เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล

ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๗)

พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุมครั้งที่ ๕๒๕ เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๘.๒ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๘.๒ สัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ

ผลการเรียนของแต่ละรายวิชาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่างๆซึ่งมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AU	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
O	โดดเด่น (Outstanding)
S	พอใจ (Satisfactory)
T	การโอนหน่วยกิต (Transfer of Credit)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
I	รอกการประเมินผล (Incomplete)
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In Progress)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)”

ข้อ ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น(๓)ในข้อ ๘.๓ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

“(๓) สัญลักษณ์ O ในแต่ละรายวิชาถือว่ามีควมรู้ความสามารถและทักษะอยู่ในเกณฑ์ที่โดดเด่น หรือสูงกว่าเกณฑ์ปกติที่ใช้วัดผลในแต่ละรายวิชา”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ไกรสิทธิ์ ตันติศิรินทร์)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยมหิดล

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล

ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๘)

พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๕๓๑ เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๘) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๔/๑ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

“ข้อ ๔/๑ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาแต่ละคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำการวางแผนการศึกษา โดยหัวหน้าส่วนงานของแต่ละส่วนงานแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรทุกหลักสูตรของส่วนงานเป็นอาจารย์ที่ปรึกษามารวบรวมแรกให้กับนักศึกษาทุกคนและทุกชั้นปี

อาจารย์ที่ปรึกษา ควรพบนักศึกษาตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนดและอาจารย์ที่ปรึกษาควรกำหนดวัน เวลาที่ นักศึกษาสามารถเข้าพบขอรับคำปรึกษาได้แน่นอน ทั้งนี้ ให้ทุกส่วนงานประเมินผลการปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาค การศึกษา และให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ ดังนี้

๔/๑.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนของนักศึกษาร่วมกันกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามเกณฑ์ของ หลักสูตร

๔/๑.๒ ให้คำแนะนำเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๔/๑.๓ ให้คำแนะนำการลงทะเบียน การขอเพิ่ม ขอลด ขอลอนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตต่อภาค การศึกษาของนักศึกษา

๔/๑.๔ ให้คำแนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการศึกษา

๔/๑.๕ ให้คำปรึกษาปัญหาของนักศึกษาและแนะนำให้ดำเนินการให้ถูกต้องตามข้อบังคับและประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๔/๑.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๔/๑.๗ ดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัย

๔/๑.๘ รายงานการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้หัวหน้าส่วนงานทราบทุกภาคการศึกษา

๔/๑.๙ หน้าที่อื่น ๆ ตามที่หัวหน้าส่วนงานมอบหมาย”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ไกรสิทธิ์ ตันติศิรินทร์)

อупนายกสภามหาวิทยาลัยมหิดล

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๗.๒ ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การขอย้ายหลักสูตร การรับโอนนักศึกษา และการรับ
นักศึกษาในโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล

เรื่อง การขอย้ายหลักสูตร การรับโอนนักศึกษา

และการรับนักศึกษาในโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การย้ายหลักสูตรของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหิดล และการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น รวมถึงการรับนักศึกษาในโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหิดลมีความสอดคล้องกับระบบการรับนักศึกษาในปัจจุบันเหมาะสม และเป็นมาตรฐานเดียวกัน

อาศัยอำนาจตามข้อ ๑๔ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ และมติที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ อธิการบดีจึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑. ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การขอการย้ายหลักสูตร การรับโอนนักศึกษา และการรับนักศึกษาในโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒. ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยมหิดล

“ส่วนงาน” หมายความว่า คณะและส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งมีหน้าที่จัดการเรียนการสอน

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่จำกัดจำนวนรับนักศึกษา และให้หมายความรวมถึงมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยมหิดลให้ความเห็นชอบด้วย

๓. กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความหรือการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยสั่งการและถือเป็นที่สุด



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

- ๒ -

หมวด ๑

การย้ายหลักสูตรในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔. นักศึกษาที่ขอย้ายหลักสูตรจะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นนักศึกษาปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย และไม่เป็นผู้ที่สอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาใหม่
- (๒) ต้องมีคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยในระบบ TCAS (Thai University Center Admission System) ที่ดำเนินการโดยสมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ไม่ต่ำกว่าลำดับสุดท้ายของนักศึกษาของหลักสูตรที่นักศึกษาจะขอย้าย เว้นแต่ในบางหลักสูตรที่ระบุว่าจะไม่พิจารณาคะแนนการสอบเข้าให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำส่วนงาน
- (๓) ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตรในมหาวิทยาลัยมาก่อน
- (๔) ต้องมีผลการศึกษาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษาของหลักสูตรเดิมก่อนที่ขอย้าย
- (๕) ต้องมีความประพฤติดีไม่เป็นผู้ที่ถูกลงโทษเนื่องจากกระทำความผิดวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๕. หลักเกณฑ์การขอย้ายหลักสูตร

- (๑) การย้ายจะดำเนินการได้เมื่อได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องยื่นความจำนงขอย้ายหลักสูตรเป็นหนังสือต่อคณบดีของส่วนงานที่กำลังศึกษาและคณบดี ของส่วนงานที่จะขอย้ายเข้าศึกษา ก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่จะเข้าศึกษาต่อไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์
- (๒) ให้ส่วนงานที่พิจารณาการขอย้ายหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนการลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์
- (๓) เมื่อได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตรแล้ว ให้ดำเนินการเทียบโอนรายวิชาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาและปริญญาตรี โดย
 - (๓.๑) รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องมีเนื้อหารายละเอียดของรายวิชาเหมือนกันไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาในหลักสูตรที่นักศึกษาจะเข้าศึกษา ในกรณีที่มีเนื้อหารายละเอียดของรายวิชาแตกต่างกันมากกว่านี้ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายได้ต้องเรียนเพิ่มเติมให้ครบถ้วนตามเนื้อหารายละเอียดของรายวิชาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา ตามที่ส่วนงานที่จะรับนักศึกษาเป็นผู้กำหนด
 - (๓.๒) รายวิชาที่ขอเทียบโอนจะนับเป็นผลคะแนนที่นำมาใช้ในการคิดแต้มเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๖. หลักเกณฑ์การพิจารณาการย้ายหลักสูตรในมหาวิทยาลัย

- (๑) มีที่ว่างในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ที่นักศึกษาประสงค์จะขอย้ายเข้าศึกษา โดยเปรียบเทียบกับจำนวนที่ได้กำหนดในแผนการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นปีการศึกษาของแต่ละชั้นปีที่มีการขอย้ายเข้าศึกษา
- (๒) ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำส่วนงานของหลักสูตรเดิมที่ศึกษาและหลักสูตรที่จะขอย้ายเข้าศึกษา
- (๓) ตลอดหลักสูตรนักศึกษาสามารถขอย้ายหลักสูตรได้เพียงคนละหนึ่งครั้ง
- (๔) ให้ความสำคัญในการพิจารณาขอย้ายหลักสูตรของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

- ๓ -

หมวด ๒

การรับโอนนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ข้อ ๗. นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะต้องมีความสมบัติดังนี้

(๑) เป็นนักศึกษาปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาอื่นและไม่ใช่ผู้สอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาใหม่

(๒) มีความสมบัติตามข้อ ๔ (๒) ยกเว้นการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ

ข้อ ๘. หลักเกณฑ์การพิจารณาการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศ และต่างประเทศ

(๑) มีที่ว่างในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ที่นักศึกษาประสงค์จะขอย้ายเข้าศึกษา โดยเปรียบเทียบกับจำนวนที่ได้กำหนดในแผนการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นปีการศึกษาของแต่ละชั้นปีที่มีการขอย้ายเข้าศึกษา

(๒) ให้นักศึกษาที่จะโอนย้ายยื่นความจำเป็นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่จะเข้าศึกษาต่อไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

(๓) ได้รับความยินยอมจากสถาบันอุดมศึกษาที่นักศึกษานั้นสังกัด

หมวด ๓

การรับนักศึกษาต่างประเทศในโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

ข้อ ๙. ให้ส่วนงานที่มีนักศึกษาต่างประเทศในโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศที่ประสงค์จะศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ทำหนังสือแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบ พร้อมหลักฐานการเป็นนักศึกษาในสังกัดสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ รวมทั้งเอกสารข้อตกลงความร่วมมือกับส่วนงานของมหาวิทยาลัย หรือกับมหาวิทยาลัย แล้วแต่กรณี โดยระบุระยะเวลาที่จะศึกษาในหลักสูตรหรือระยะเวลาการแลกเปลี่ยนนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้มีสถานะภาพเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลประเภทนักศึกษาแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ จะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรได้ตามระยะเวลาของการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้ ณ บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์บรรจง มไหสวริยะ)

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๗.๓ ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรระดับ
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๐



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล

เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล

พ.ศ. ๒๕๖๐

ด้วยมหาวิทยาลัยเห็นสมควรกำหนดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาในทุกหลักสูตร และทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ รวมทั้งการจัดทำแผนเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายที่มีตัวชี้วัด มีการประเมินผลที่ชัดเจน

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๙/๑ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบกับ มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุมครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ อธิการบดีจึงออกประกาศไว้ดังนี้

๑. ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๐ ฉบับลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๐ ฉบับลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล ทุกคนต้องมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ เทียบเคียงได้กับระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของนักเรียนตามมาตรฐานของ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) และสอดคล้องตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามกำหนดไว้ ดังนี้

๒.๑ MU-ELT ที่ระดับคะแนนตั้งแต่ ๘๔ คะแนนขึ้นไป หรือ

๒.๒ TOEIC ที่ระดับคะแนนตั้งแต่ ๖๐๐ คะแนนขึ้นไป หรือ

๒.๓ TOEFL IBT ที่ระดับคะแนนตั้งแต่ ๖๔ คะแนนขึ้นไป หรือ

๒.๔ IELTS ที่ระดับคะแนนตั้งแต่ ๕.๐ คะแนนขึ้นไป

๓. มหาวิทยาลัยมหิดลจะจัดให้มีการทดสอบความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ MU-ELT ทุกภาคการศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา

สาขาวิชาศาสนศึกษา

-๒-

๔. นักศึกษาสามารถเข้ารับการทดสอบความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษได้ทุกภาค การศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยต้องส่งคะแนนสอบตามข้อ ๒ แล้วแต่กรณี ภายใน ๒ ปีหลังเข้าเป็นนักศึกษา ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหิดล ทั้งนี้ เพื่อให้นักศึกษามีเวลาในการพัฒนาหรือปรับปรุง โดยสามารถ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ตนเองมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่ประกาศนี้กำหนดก่อน สำเร็จการศึกษา

๕. ค่าธรรมเนียมในการเข้ารับการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ MU-ELT ครั้งละ ๔๐๐ บาท

๖. นักศึกษาจะต้องสอบผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ก่อนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยถือเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาอนุมัติปริญญา ตามกำหนดไว้ในข้อ ๒๐.๔ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๕๙

๗. ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัย และ สั่งการตามที่เห็นสมควร

ทั้งนี้ ให้ผลใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์นายแพทย์บรรจง มไหสวริยะ)

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ภาคผนวก ๘

คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ หรือ ผู้รับผิดชอบกระบวนการกลั่นกรอง
หลักสูตรของส่วนงาน

๘.๑ คำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา
ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๒

๘.๒ คำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา
ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๑

๘.๓ คำสั่งคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับส่วนงาน วิทยาลัยศาสนศึกษา

๘.๔ คำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๘.๑ คำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา
ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๒



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

ที่ ๕๔ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการด้านหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วิทยาลัยศาสนศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์	ที่ปรึกษา
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.พินิจ รัตนกุล	ที่ปรึกษา
๓. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.คุณหญิงสุริยา รัตนกุล	ที่ปรึกษา
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.วาทีณี บุญชะลิกษ์	ที่ปรึกษา
๕. อาจารย์ ดร.โกสิ่ง อีไซ	ประธานกรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ วัฒนะ	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร. Matthew Kosuta	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.Imtiyaz Yusuf	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.กรกนก สารภิรมย์	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.ไพเราะ มากเจริญ	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.Rufin Jamey Saul	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร.Julia Fanny Eva Esteve	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.Milos Hubina	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ ดร.Tenzan Eaghll	กรรมการ
๑๕. อาจารย์ ดร.Dion Peoples	กรรมการ
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุทธิพร รัตนกุล	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุผดวง ปานแก้ว	เลขานุการ
๑๘. นางสาวตริงจิตร์ รุ่งมะลิ้ง	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๒

- พิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฯ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ผู้เรียน และสามารถแข่งขันได้อย่างแท้จริงในระดับชาติและในระดับสากล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๒. พิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฯ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยเป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ ของมหาวิทยาลัยมหิดลในด้านการศึกษามุ่งให้จัดการศึกษาแบบ Outcome-based Education ที่มีมาตรฐานสากล และดูแลกำกับเพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘
๓. อื่นๆ ตามที่คณบดีมอบหมาย
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์ สุวัฒน์ เบนจพพลพิทักษ์)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา

รักษาการแทนคณบดีวิทยาลัยศาสนศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๘.๒ คำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา
ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๑



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา

สาขาวิชาศาสนศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

ที่ ศ๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะผู้ทำงานปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการด้านหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วิทยาลัยศาสนศึกษาจึงแต่งตั้งคณะผู้ทำงานปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์	ที่ปรึกษา
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.พินิจ รัตนกุล	ที่ปรึกษา
๓. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.คุณหญิงสุริยา รัตนกุล	ที่ปรึกษา
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.วาทีณี บุญชะลิกษ์	ที่ปรึกษา
๕. อาจารย์ ดร.โกศลรุ่ง อธิ	ประธานกรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ วัฒนนะ	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.กรรณก สารีรัมย์	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ไพเราะ มากเจริญ	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุทพร รัตนกุล	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุผดวง ปานแก้ว	เลขานุการ

หน้าที่ของคณะผู้ทำงานปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. ร่างหลักสูตรฯ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามมติของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ และคณะกรรมการประจำวิทยาลัยต่อไป
๒. อื่นๆ ตามที่คณบดีมอบหมาย
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๗.๕

(ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์ สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา

รักษาการแทนคณบดีวิทยาลัยศาสนศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๘.๓ คำสั่งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับส่วนงาน วิทยาลัยศาสนศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา



คำสั่ง วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

ที่ ๑๕ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรระดับส่วนงาน วิทยาลัยศาสนศึกษา

ตามที่มหาวิทยาลัยมหิดล ได้มีนโยบายให้การเสนอขอเปิดสอนหลักสูตรใหม่ หรือปรับปรุงหลักสูตรที่ครอบงวมหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป จะต้องดำเนินการออกแบบ มคอ. ๒ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ ตามหลักการ OBE (Outcome-Based Education) ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเสนอหลักสูตรการศึกษาของวิทยาลัยศาสนศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ มีกระบวนการตรวจสอบมาตรฐานการจัดทำ MU-Template วิทยาลัยศาสนศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรระดับส่วนงาน วิทยาลัยศาสนศึกษา ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ วัฒนนะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร. กรกนก สารภิมย์ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร. ไพเราะ มากเจริญ | กรรมการ |

โดยให้มีหน้าที่พิจารณาหลักสูตรของวิทยาลัยศาสนศึกษาตามหลักการ OBE (Outcome-Based Education)

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเป็นอย่างอื่น

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

น.ช

(ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา

รักษาการแทนคณบดีวิทยาลัยศาสนศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๘.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

ที่ ๒๓๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการด้านหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐาน และเป็นไปตามมติของคณะกรรมการประจำวิทยาลัยศาสนศึกษาครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ วิทยาลัยศาสนศึกษาจึงขอยกเลิกคำสั่งวิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ ๔๗/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรฯ และแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|-----------------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์ | ที่ปรึกษา |
| ๒. อาจารย์ ดร. ไกลรุ่ง อิโอ | ประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุทธิพร รัตนกุล | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.กรรณก สारภิมย์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ไพเราะ มากเจริญ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร. Matthew Kosuta | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร. Rufin Jeremy Saul | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร. Matthew Bryan Orsborn | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสุผดวง ปานแก้ว | เลขานุการ |
| ๑๐. นายวรเชษฐ ชัยวรพล | ผู้ช่วยเลขานุการ ลำดับที่ ๑ |

หน้าที่ของคณะกรรมการหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา

- บริหารจัดการ กำกับมาตรฐานหลักสูตร ผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ
 - พิจารณาปรับปรุงการดำเนินงานให้ครบถ้วนอย่างน้อยทุก ๒ เดือน
 - อื่นๆ ตามที่คณบดีมอบหมาย
- ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ เมษายน ๒๕๖๒ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๓/๒

(ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์ สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา

รักษาการแทนคณบดีวิทยาลัยศาสนศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

ภาคผนวก ๙

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

- ๙.๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘
- ๙.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๙.๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

หน้า ๒

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ประกาศใช้มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘” ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก

๓.๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘” ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

๓.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓” ลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๔. ในประกาศกระทรวงนี้

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

หน้า ๓

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการกำลังคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค้งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๕๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องมีการเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

ระบบไตรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ระบบจตุรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบจตุรภาค

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

หน้า ๕

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๕๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๗. การคิดหน่วยกิต

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๙. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๙.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

หน้า ๖

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๕๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๙.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๙.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวน หน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่ มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๙.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๙.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่ม จำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับ บัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๙.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไป ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการเทียบโอน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

หน้า ๗

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๑๐. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

หน้า ๘

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่ อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

หน้า ๙

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ

๑๒. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และจะสำเร็จการศึกษาได้ ดังนี้

๑๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

หน้า ๑๐

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๕๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๑๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๑๓. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดผลเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

๑๔. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) อาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

หน้า ๑๑

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ
นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา
และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา
สาขาวิชาศาสนศึกษา

๙.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

หน้า ๑๙

เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๑๙๙ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎหมาย มีภาวะผู้นำ รู้รักคุณค่าความเป็นไทยและรู้บริบทสากล โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

คณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงเห็นสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอุดมศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อใช้เป็นกลไกระดับกระทรวง ระดับคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระดับหน่วยงาน ในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักการข้างต้น โดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษาจะครอบคลุมด้านผลลัพธ์ผู้เรียน การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย และการบริหารจัดการ ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยเน้นความรับผิดชอบต่อสังคมและสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสำคัญ คือ การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีคุณลักษณะของคนไทยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๑ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้ เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๔๙

ข้อ ๔ มาตรฐานการอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน ๕ ด้าน ดังนี้

(๑) มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

วิทยาลัยศาสนศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา

หน้า ๒๐

เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๑๙๙ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

(๑.๑) เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๑.๒) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

(๑.๓) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุข อย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

(๒) มาตรฐานที่ ๒ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

สถาบันอุดมศึกษามีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ผลลัพธ์ของ การวิจัยและนวัตกรรมมีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือการสร้างโอกาส มูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ

(๓) มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริการวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการ ของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและ ต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่ การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

(๔) มาตรฐานที่ ๔ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

สถาบันอุดมศึกษาจัดการเรียนรู้ การวิจัย หรือการบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างประเทศอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน ผลลัพธ์ของ การจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่ม ให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยศาสนศึกษา

สาขาวิชาศาสนศึกษา

หน้า ๒๑

เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๑๙๙ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

(๕) มาตรฐานที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการ

(๕.๑) สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(๕.๒) สถาบันอุดมศึกษามีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนมีการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยืดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

(๕.๓) สถาบันอุดมศึกษามีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ